Формирование логопедических компетенций у родителей детей с речевыми нарушениями.

из опыта работы учителя-логопеда Шершаковой Т.А.

МДОБУ «детский сад общеразвивающего вида №31» г.Дальнегорска

В системе специальной педагогики эффективность коррекционной работы всегда зависела от тесного взаимодействия родителей и специалистов.

Но не всегда родители детей с проблемами речевого развития обращают внимание на нарушения, так как зачастую некомпетентны в этих вопросах.

Существует три уровня компетентности родителей.

*Слайд – уровни компетентности*

*Высокий, средний, низкий*

С высоким уровнем компетентности родителей по статистике около 2%.

Основной контингент – это родители с низким уровнем компетентности.

Низкие собственные знания в вопросах психологии и педагогики порождают неверные установки у родителей, которые усугубляют существующие проблемы у ребенка.

*Слайд – Неверные установки родителей*

* *«Не обращай внимания, твой папа всю жизнь так говорит, и ничего страшного»*
* *«Много детей говорят значительно хуже, чем ты, а учатся на четверки и пятерки»*
* *«Посмотри, сколько знаменитых людей не выговаривают какие-то звуки: певцы, писатели, телеведущие, и их дефект им не мешает»*
* *« Ты уже такой большой, а говоришь, словно тебе два года…»*
* *«Ты слышал, чтобы у нас в семье кто-нибудь так говорил?»*
* *«С такой речью тебя не возьмут в школу, с тобой не будут общаться дети. Над тобой все будут смеяться»*
* *«Неужели так трудно произнести нормально, как все?!»*

Компетентный родитель не испытывает чувства страха, не переносит вину на своего ребенка. Он видит реальную ситуацию и становится партнером педагога.

Поэтому, повышение педагогической культуры, формирование логопедической компетенции у родителей, имеющих детей с нарушениями речи, я выстраиваю поэтапно – параллельно с логопедической работой.

*Слайд (подготовительный этап)*

* *Анкетирование*
* *Индивидуальные беседы*
* *Семейные консультации*
* *Логопедические пятиминутки*

На подготовительном этапе ставлю такую задачу: сформировать у родителей адекватное отношение к речевым проблемам ребенка.

Использую традиционные формы работы, но при этом учитываю особенности каждого ребенка и каждой семьи.

Тесное еженедельное взаимодействие на семейных консультациях и пятиминутках позволяет сделать родителя своим союзником, вооружить его необходимой информацией на начальном этапе. Работа ведется строго индивидуально, в простой и доступной форме, что действительно помогает родителям увидеть актуальную проблему и осознать важность системной работы.

*Слайд (практический этап)*

После углубленной диагностики начинается коррекция речевых проблем, это основной этап – назовем условно – практический этап.

На этом этапе важно приобщить родителя к коррекционной работе, познакомить с приемами обучения и развития речи. Убедить родителя в том, что необходимо закреплять полученные навыки в домашних условиях.

*Слайд (тетради)*

Поэтому очень актуальна такая форма работы - как ведение тетради взаимосвязи с родителями.

Я предоставляю возможность родителям проследить динамику речевого роста ребенка. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Он помогает собственному ребенку в практическом усвоении навыков, знает, на каком этапе обучения находится его ребенок, знает, что у ребенка получается, с чем еще предстоит работать.

 Тетрадь мы называем «телефоном доверия», так как и я, как логопед имею возможность оценить степень участия и желания участвовать родителей в коррекционном процессе. Тетрадь – это особое связующее звено в системе «ребенок-логопед-родитель».

Работая с тетрадью, получаю обратную связь и реализую в полной мере индивидуальный подход.

К тетради разработаны мной методички, памятки и различные рекомендации.

*Слайд (видео-урок) «Артикуляционное упражнение для языка «Лошадка»*

Еще одна форма взаимодействия с родителями - видео-урок

Мною собрана видео-копилка различных упражнений и игр для закрепления правильного артикуляционного уклада или закрепления артикуляционных упражнений дома. Я специально подобрала самое простое на первый взгляд упражнение «Лошадка», которое часто используется воспитателями детских садов в артикуляционной гимнастике. Это упражнение в норме ребенок выполняет с 10 месячного возраста. Но правильно и качественно выполнить это упражнение поможет профессиональный видео-урок с показом техники правильного выполнения.

*Показ видео*

Видео-уроки помогают закрепить навыки у ребенка полученные на занятиях.

*Слайд (логопедические мастерские)*

В форме организационно-деятельностных игр проходит практическое закрепление логопедических навыков.

Практикую этот вид работы для родителей детей с ОВЗ, посещающих занятия.

*Слайд (Семинар-практикум)*

Семинары – практикумы провожу как в рамках группового собрания, так и отдельно запланированное мероприятие. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию, попрактиковаться в выполнении каких-либо заданий под руководством специалиста. Как правило такие практикумы имеют положительные отзывы, сближают с педагогом, позволяют лучше понять специфику моей работы.

*Слайд (Мастер – класс)*

**1)**Имеют также практическую направленность, но ограничен конкретной тематикой или задачей (например: показ конкретного арт. упражнения или автоматизация звука в словах со стечением слогов).

**2)**Эти мероприятия практикую в форме игры совместно с детьми с небольшим теоретическим подкреплением, что позволяет родителям повысить уровень логопедической компетентности.

*Слайд (Школа для родителей)*

Провожу для родителей подготовительных групп. Основная задача – профилактика нарушений письменной речи у будущих первоклассников.

*Слайд (День открытых дверей) 2 слайда*

**1)**Второй год в детском саду работает платный кружок «Грамотейка». Для родителей детей, посещающих занятия, проводятся дни открытых дверей. **2)**Родители знакомятся с достижениями своих детей, выполняют также практические задания, играют вместе с детьми.

*Слайд (Итоги)*

На итоговом этапе (в мае) с родителями подводим итоги – насколько четко и слаженно велась наша совместная работа. Выявляем актуальные проблемы на данный период.

Хочу закончить: знания – это не всегда компетентность. Я не нагружаю родителей знаниями. Я стараюсь вести работу так, чтобы родитель понимал, что развитие его ребенка – это совместные усилия, это позитивное взаимодействие, это самопознание, саморазвитие самого родителя, а значит как пример своему ребенку.

*Слайд - Спасибо за внимание*