Назирова Наталия Леонидовна

МБОУ «Гимназия №8», учитель начальных классов

Урок обучения грамоте в 1 классе по программе РО в системе Д.Б. Зльконина – В.В. Давыдова.

Тема: **Слова-названия и служебные слова.**

**Цели урока как формируемые УУД**

***Предметные УУД***

Различение слов-названий предметов, действий и признаков.

Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?

Обозначение с помощью моделей слов-названий и служебных слов.

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД*: С помощью учителя открытие и структурирование знаний.

Использование наглядных моделей;

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

*Регулятивные УУД*: С помощью учителя постановка цели, осуществление контроля, оценивание, коррекция знаний.

Контроль в форме сличения результата действия с эталоном;

Волевая саморегуляция.

*Коммуникативные УУД:* Сотрудничество с одноклассниками и учителем.

Умение договариваться, находить общее решение.

***Личностные:*** Самоорганизация.

Проявление учебной и коммуникативной активности.

Формирование адекватной самооценки;

Выполнение требований и норм школьной жизни;

Следование здоровому образу жизни.

**Оборудование:** букварь, тетрадь, раздаточный материал, компьютер, проектор

**Орг.момент**.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

- Ребята? А кто это пришел к нам в гости? (Дядюшка Ага) (Картинка – портрет на слайде)

- Значит, чем мы будем заниматься на уроке? (Узнавать что-то новое)

- А без чего не бывает нового? (Без старого)

- Сегодня на уроке на базе старого мы будем узнавать новое.

**Актуализация знаний.**

- Какие фигуры принес нам дядюшка Ага? (Прямоугольник, круг, квадрат, треугольник – на слайде)

-Из какого учебного предмета они к нам пришли?

- Для урока обучения грамоте какую фигуру вы бы оставили? Почему?

- Для чего нужны слова?

- Что называют слова?

- На какие вопросы отвечают слова-названия признаков? (Какой?)

- Слова-названия предметов? (Кто? Что?)

- Слова-названия действий? (Что делать?)

- Почему два вопроса у слов-названий предметов?

- Чтобы вы не ошибались в выборе вопроса, поработаем в группе, чтобы каждый мог получить помощь.

-Сначала вспомним правила работы в группе. (На слайде)

Работа в группах.

- К словам – названиям предметов нужно подобрать вопросы и вставить их в кармашки.

Коллективная проверка. Одна группа отвечает у доски, остальные хлопают в ладоши, если согласны.

Самооценка. -Оцените свою работу с помощью волшебной линеечки.

-Откройте маленькие тетради. Начертите от первой точки волшебную линеечку. (Оценивают свою работу).

Работа в группах.

Молодцы, вы здорово справились с этим заданием.

- Давайте встанем, потянемся. Кто стал выше, а кто стал сильнее. Садитесь.

- Вы выполнили первое задание, значит поднялись на первый уровень. (Слайд с лестницей успеха)

- Кто хотел бы подняться на следующий уровень?

- Кто готов к более сложным испытаниям?

- Подберем к данной картинке (На слайде сюжетная картинка) слова. Каждый ряд по своей схеме

 1 ряд – схемы (слова-названия признаков)

2 ряд – слова-названия действий

3 ряд – слова-предметы

 - Какие слова будет подбирать 1 ряд... По картинкам подбирают слова.

Отчет о работе группы.

- Сейчас группы будут называть свои слова, а мы внимательно слушаем и оцениваем работу с помощью карточек отношений.

Называют слова. Показывают отношение +,-,?

Самооценка.

- Оцените свою правильность подбора слов с помощью волшебной линеечки.

- Вы работали в группе.

-Кто считает, что он хорошо поработал на общий результат группы?

- Оцените свое участие в работе группы тоже с помощью волшебной линеечки.

Рефлексия.

- Кто из вас считает, что умеет обозначать слова-названия моделями слов?

-Кто готов проверить свои умения и подняться на третий уровень? (На слайде лестница успеха)

- Напишем диктант?

- Работаем в маленькой тетрадке.

- Сядьте, пожалуйста, так, как сидит настоящий ученик.

- Запишите моделями слова: яблоко, читать, книга, красный, думать

Самопроверка. (Сверяют свою работу с образцом на слайде)

Оценивание. - Оцените свою работу с помощью волшебной линеечки.

- Вы молодцы, не побоялись подняться на самый высокий уровень и справились с ним.

**Новая тема.**

- Вспомните слова, которые вы нашли по картинке.

- Составьте из них высказывание.

- Почему не получилось?

- Чем отличается высказывание от набора слов?

- Давайте поупражняемся по букварю. Откройте стр.18.

- Кого вы видите на верхней картинке?

- Давайте составим о ней высказывание.

- Кого вы видите под чертой?

- Как вы думаете, это один и тот же котенок или это разные котята?

- Ребята, поднимите руки, у кого из вас есть дома котята?

- А чей котенок похож на нашего котенка из букваря?

- Дома можете нарисовать своего питомца и рассказать о нем в классе.

Работа в паре.

Проблема!

- Составим высказывание про котенка, нарисованного на левой картинке.

- Давайте запишем это высказывание с помощью моделей. Чтобы вам было комфортно, поработаем в парах.

- Какое первое слово в этом высказывании?

- Что оно называет?

- Какое второе слово в этом высказывании?

- Что оно называет?

-Какое третье слово в этом высказывании?

- Кто прав?

- Как узнать одно это слово или два?

- Как доказать?

- Покажите «На» как отдельное слово.

- Что оно называет? Предмет, действие или признак?

- Если это странное слово ничего не называет, тогда оно и не нужно высказыванию?

 –«Выбросим» его. – Что получилось?

- Слово «На» ничего не называет, но тоже нужно в высказывании. Оно помогает слову-названию, без него не составить связного высказывания.

-Это – слово - «помощник» или служебное слово.

- Как его можно обозначить?

- Может нам пригодятся фигуры, которые были в начале урока?

- В букваре служебные слова обозначены треугольником.

**Физкультминутка.**

**Закрепление.**

- Ребята, а вы хотите познакомиться с другими служебными словами?

- Тогда откройте конверты, которые лежат у вас в группах.

-Составьте высказывания.

- Какие встретились служебные слова?

- А вы можете составить свои высказывания с этими служебными словами?

-Придумайте высказывание со словом *на, в, за, и* на тему «огород».

- А сейчас поиграем и проверим, насколько вы внимательны. Для игры нам понадобятся пенал и ручка. Выполните, пожалуйста, мою просьбу:

- Положите ручку на пенал.

- Положите ручку под пенал.

- Положите ручку за пенал.

- Положите ручку перед пеналом.

- Положите ручку в пенал.

- Молодцы! А какие слова вам помогли безошибочно выполнить мою просьбу?

- Значит, у служебных слов есть значение?

- Осталось прикрепить этот знак на доску.

- На какую часть доски? К словам или высказываниям? Почему?

**Итог.**

- Подведем итог урока.

- Какие бывают слова?

- Кому эта тема показалась трудной?

- Кто хотел бы мне помочь приготовиться к завтрашнему уроку?

- Кто хорошо понял, что такое служебные слова?

- Оцените свое понимание темы с помощью волшебной линеечки.

- Откройте свои еженедельники, найдите наш урок.

- Посмотрите на свои линеечки.

- Если у вас на уроке все получилось, на всех линеечках высокая оценка, значит, закрашиваем кружок в зеленый цвет.

- Если получается, но пока не все - то в желтый цвет. Если пока ничего не получается, но вы не сдаетесь – то в красный цвет.

- Кто доволен своей работой на уроке?

- Молодцы! А наш урок окончен. Всем спасибо за урок.