***Работа классного руководителя по сплочению ученического коллектива***

 ***(из опыта работы)***

 ***Мариэтта Георгиевна Оганесян - классный руководитель 9 «а» класса,***

 ***учитель английского языка МОУ СОШ №9***

 ***г.Георгиевска Ставропольского края.***

 *Я считаю, что основой воспитательной системы является личностно ориентированный подход.
 Каждый ребёнок, как личность имеет свою жизненную программу.*

 *Наша главная воспитательная задача — создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе -- он, для меня, яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации.
 Личность,  имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.
 Я много лет работаю в школе.  За эти годы, как классный руководитель, я прошла по многим ступеням работы с классным коллективом, от детей среднего звена до старшеклассников — одиннадцатиклассников. Перед глазами: уроки, прогулки, праздники, конкурсы, песни и т.д. Праздники, концерты для родителей, конкурсы, экскурсии, театры, постановки спектаклей, музыкально — литературные композиции, вечера отдыха,, КВН...-- это далеко не полный перечень наших классных мероприятий. Во всём и всегда я старалась и стараюсь идти по жизни со своими учениками.*

 *Выпускала несколько классов. Мои учащиеся в любом возрасте в строгих костюмах, девушки - в школьной форме. Юноши всегда носили галстуки.*

 *Сколько было слёз расставания после каждого выпуска. И ничего тут не поделать, так и должно быть.. За столько лет к ребятам невероятно привязываешься, кажется, что лучше, умнее, добрее детей не бывает.. Сколько сил и стараний, сколько любви и заботы я отдала им? Всё, на что была способна, всё, на что хватало сил и возможностей.
 Сейчас я уверенно могу сказать, вместе и в трудностях и в радостях. Для меня это время -не  просто этап работы. Это моя жизнь .Это моя любимая работа.*

 *Прежде всего, я старалась определить, какие же мои дети каждый отдельно?*

 *Но главным вопросом для меня оставался один: « Как сделать, чтобы сформировать единый сплоченный, дружный коллектив? И это у меня всегда получалось.**Перед собой я ставила ряд задач, это, прежде всего:
1.   Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.
2.   Создание условий для формирования личности каждого учащегося.
3.   Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.
4.   Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе.*

 *Решить эти задачи может только насыщенная жизнь класса интересными делами.*

 *В самом начале работы с детьми, когда 5-ки приходят ко мне, я знаю о них по рассказам учителя начальной школы и по своим эпизодическим наблюдениям.*

 *Сейчас я классный руководитель 9 «а»класса.  Мы живем одной дружной школьной семьей, нам тепло и хорошо вместе. На меня смотрят широко раскрытые глаза, прислушиваясь внимательно к каждому моему слову. Мы понимаем друг друга .Это- мои дети.
 Все ребята в моем классе имеют общественные поручения.
Другим моментом создания коллектива стала работа, которая привела ребят к мысли, что класс — это их второй дом, где уют, тепло, взаимопонимание зависят от них самих..*

 *Цикл бесед был посвящен теме: « Знаем ли мы друг друга». Использовала нетрадиционные формы работы с детьми на классных часах, которые способствуют знакомству детей, их сплочённости, развитию позитивного отношения друг к другу.
 Веду работу в тесном контакте с учителями предметниками, родителями. Встречаюсь с родителями и детьми во внеурочное время.*

 *В конце учебного года вместе с родителями детьми смотрим видео фильмы, фотографии мероприятий, проведённые в течение года.
 Многие ребята занимаются в системе дополнительного образования, что способствует развитию их творческих, физических способностей. Определённых успехов учащиеся добились и там: успешное обучение в музыкальной школе, есть и участницы конкурсов по вокалу, танцам, ,в спортивных секциях.  В нашем классе учатся и  талантливые футболисты, неоднократные победители соревнований.*

 *Занятость моих детей, их постоянные творческие поиски, наши систематические внеклассные мероприятия объединяют их, а мне помогают достичь нужной цели.
Работа по сплочению ученического коллектива, по формированию и развитию духовного мира школьников продолжается и в учебном процессе. На уроках английского языка я пытаюсь открыть юному читателю мир прекрасного, развивать его эстетические чувства. Каждое, даже маленькое произведение — это урок жизни, помогающее понять, что такое духовность, милосердие, человечность. Я убеждаю ребят в том, что какие бы невзгоды и бури не проносились над родной землёй, мы не должны мириться с тем, что равнодушие и чёрствость побеждает. Люди нуждаются в доброте, верности, сердечности. Именно эти свойства делают жизнь каждого человека светлой, яркой, радостной. Добро, милосердие, гуманность должны быть противопоставлены злу и бессердечию, безответственности и равнодушию.
 Перечислить все творческие дела, которые проводятся в урочное и внеурочное время в классе, сложно. Но главное для меня заключается в том, чтобы ребёнок рос и развивался не только физически, но и духовно.*

 *Хочется верить в то, что мои дети всегда будут дружными, добрыми, отзывчивыми, согревать окружающих своим теплом. Задача эта очень сложная, способы её решения более разнообразны. Это и мой личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета и мн. др.
 В конечном счёте, моя позиция такова — мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимоотношении, доверии.
Именно в доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.*

 *Древнегреческий философ, ученый, Аристотель, говорил: « Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители, которым дети обязаны рождением.: одни дарят нам только жизнь, а другие –добрую жизнь»*