**МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7**

**Рабочая учебная программа по образовательной области:**

**Познавательное развитие.**

**Дергунова Татьяна Михайловна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**Шамина Ирина Алексеевна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**МКДОУ БГО Детский сад №7 комбинированного вида**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педсовета  № протокола\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016г. | Утверждаю  Заведующая МКДОУ БГО  Детского сада №7  Комбинированного вида  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Егорова |

**Рабочая учебная программа по образовательной области:**

**Познавательное развитие:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности,**

**Ознакомление с миром природы,**

**Формирование элементарных математических представлений,**

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

**Средняя группа**

Программа составлена на основе вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года и методического комплекса занятий по: **РПИД** Л. В. Ковинько,

**ФЦКМ** О. А. Соломенникова

**ФЭМП** Е. А. Колесникова

Составители: Дергунова Т.М. (1 квалификационная категория)

Шамина И.А. (Высшая квалификационная категория)

2016-2017 уч. год

**Содержание**

Целевой раздел…………………………………………………………………….3

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………. 3

1.2 Цели и задачи образовательной области "Познавательное развитие"……3

1.3 Актуальность ……………………………………………………………….. ..4

1.4  Принципы и подходы в организации образовательного процесса

группы………………………………………………………………………………4

1.5 Нормативно-правовая основа составления программы……………………5

1.6 Программы, на основе которых разработана программа………………..6

1.7 Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе………………………………………………………………………………6

1.8 Вариативность проведения диагностики…………………………………….7

1.9 Компетенции…………………………………………………………………..7

1.10 Форма реализации НРК………………………………………………………8

1.11 Разделы межпредметных связей……………………………………………9

1.12 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. План работы с родителями в средней группе на 2016-2017 уч. год…………………………………………………………………………………..10

II. Содержательный раздел Программы…………………………………………11

2.1 Учебный план реализации ООП в средней группе по Программе "Познавательное развитие". Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области ( дидактические единицы)………..11

2.2. Календарно-тематический план:…………………………………………….19

2.3 Планируемые результаты освоения Программы……………………………23

2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков. Диагностика образовательного процесса. Диагностика показателей детского развития……24

III .Организационный раздел Программы……………………………………......27

3.1 Список средств обучения: технические, учебно-наглядные…………… 27

3.2 Список используемой литературы……………………………………… 27

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. При составлении рабочей программы по разделу «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста с 4 – 5 лет , учитывались возрастные особенности психофизического развития дошкольников.

**1.2 Цели и задачи образовательной области "Познавательное развитие".**

**Познавательное развитие** включает

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

-Формирование познавательных действий, становление сознания.

-Развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании и ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
| **1.3 Актуальность**  Проблема познавательного интереса — одна из наиболее актуальных в современной педагогике. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания. Очень важно развитие интереса к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Интерес детей 4-5 лет побуждает к поиску новых знаний, новых умений. Любопытство помогает расширить и углубить знания, повысить качество работы, он способствует творческому подходу ребенка к своей деятельности. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы. Таким образом ,в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка  **1.4  Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы**  - Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.  -Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.  -Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.  -Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.  -Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.  -Решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  -Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.  -Соответствие комплексно- тематическому принципу построения образовательного процесса.  **1.5 Нормативно-правовая основа составления программы.**  Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:   * Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" * Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября г. №1155 * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". * Устав учреждения.   **1.6 Программы, на основе которых разработана программа.**  Программа составлена на основе вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года и методического комплекса занятий по ознакомлению с миром природы- О.А.Соломенниковой, РПИД- Л. В. Ковинько, авторской технологии по ФЭМП- Е. А, Колесниковой «Математические ступеньки».  **1.7 Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе.** |

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию составляет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Направления**  **развития** | **Длительность** | |
| **Год** | **Половина дня** | |
| Познание | РПИД | 10  2 | Не более 20 минут  в I половину дня | |
| Ознакомление  с миром природы | 10  7 | Не более 20 минут  в I половину дня | |
| ФЭМП | 35 | Не более 20 минут  в I половину дня | |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 15  7 | Не более 20 минут  в I половину дня | |

**1.8 Вариативность проведения диагностики.**

Педагогическая диагностика составлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года. И проводится 2 раза в год (сентябрь, май). В её основе лежит аутентичная оценка качества образования. Диагностика включает в себя два компонента: диагностику образовательного процесса – уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям и диагностику детского развития – уровень развития интегративных качеств.

Диагностика проводится воспитателями и узкими специалистами (музыкальный руководитель) ДОУ.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности на основе достижения детьми целевых ориентиров, которые описаны в разделе «Планируемые результаты освоения программы».

Результаты мониторинга представлены в виде пятиуровневой шкалы:

* требует внимания специалиста;
* требуется корректирующая работа педагога;
* средний уровень развития;
* уровень развития выше среднего;
* высокий уровень развития.

2 раза в год (сентябрь-май) - наблюдение воспитателя.

Таблицы, которые заполняют педагоги, представлены в «Содержательном разделе» (2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков)

**1.9 Компетенции**

-Считать в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?"

-Сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте.

-Различать и называть треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр.

-Определять части суток.

-Определять направление движения от себя ( направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

-Сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте).

-Различать левую и правую руки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

-Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели( не имеют) возможности видеть.

-С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ , в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

-Уметь рассказывать о своем родном городе.

-Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию.

-Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними.

**1.10 Форма реализации НРК**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Воронежского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенной временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через различные виды деятельности. Особенностью данного курса является выделение специальных отдельных занятий на реализацию НРК 16 занятий.

**1.11 Разделы межпредметных связей**

Одно из проявлений базисного компонента в образовании - его сквозное присутствие во всех без исключения образовательных областях. Познавательная деятельность детей -это система усваиваемых детьми знаний об окружающей действительности и содержится она во всех разделах программы.  
Развитие речи - расширение и систематизация словарного запаса, развитие инициативной речи, совершенствование граммати­ческой структуры речи.    
Ознакомление с окружающим миром - систематизация и углуб­ление знаний о предметах и явлениях, развитие познавательной мотивации, формирование интереса к различным формам позна­ния мира: моделирование и экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность.   
Продуктивная деятельность - реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния в сюжетно-ролевой игре, изобразительном творчестве, инсценировках, реализация коммуникативных навыков в совместной игровой и творческой деятельности, развитие сенсорных эталонов.   
Музыкальное воспитание в большей степени, чем другой вид ис­кусства, доступно ребенку, так как в процессе слушания музыки у детей формируется восприятие музыкальных образов, они учатся соотносить их с литературными и выразительными образами изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство); разучивание песен обогащает лексический запас ребенка, помогает его закрепить.    
Ознакомление с [художественной литературой](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/), большое количество картин создано по мотивам мифов, легенд, сказок, произведения литературы в данном случае могут выступать в роли своеобразного стержня, объединяющего другие виды искусства.    
Изобразительное искусство способствует развитию внимания, на­блюдательности, детализации воспринимаемого изображения, движения, умения подмечать передачу признаков объектов художни­ками, скульпторами, индивидуальные особенности объектов, вырабатывает [видение](http://pandia.ru/text/category/videnie/) данного объекта или явления, эмоциональную окраску.    
Драматизация связывает художественное творчество с личными переживаниями и позволяет знакомиться с окружающим миром через образы, краски, звуки.

**1.12 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**воспитанников.**

**План работы с родителями в средней группе на 2016-2017 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1.Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС  2. Выявление социального статуса семей воспитанников.  3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»  4. Оформление родительских уголков |
| Октябрь | 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»  2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»  3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла»  4. Памятка родителям о ПДД |
| Ноябрь | 1. Совместный праздник ко Дню матери.  Конкурс «Самая лучшая»  2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.  3. Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста» |
| Декабрь | 1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».  2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».  3.Консультация «Физкультминутки-что это?» |
| Январь | 1.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»  2 Развлечение «День здоровья»  3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»  4.Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни» |
| Февраль | 1.[Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет»](http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/2866-kruglyiy-stol-s-roditelyami-intelektualnoe-razvitie-doshkolnikov-let.html)  2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.  3. Доклад на тему «Математика в детском саду»  4. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества» |
| Март | 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.  2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами.  3.Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике» |
| Апрель | 1. Семинар-практикум по правильному выполнению домашнего задания.  2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.  3. «Субботник вместе с нами»  4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять» |
| Май | 1. Совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»  2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»  3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?»  4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» |

**II. Содержательный раздел Программы.**

**2.1 Учебный план реализации ООП в средней группе по Программе "Познавательное развитие". Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области ( дидактические единицы).**

**1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

1.1 Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

1.2Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

1.3Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

1.4 Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие.

1.5Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

1.6Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

1.7Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

1.8Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

1.9Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

1.10Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

1.11Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры.

1.12Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). 1.13Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

1.14 Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**2 Приобщение к социокультурным ценностям**

2.1Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

2.2Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

2.3Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 2.4Формировать первичные представления о школе.

2.5Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

2.6Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

2.7Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. 2.8Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**3 Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет.

3.1Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

3.2Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

3.3 Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

3.4Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

3.5Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

3.6Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

3.7На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

3.8Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

3.9 Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

3.10 Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)

Форма.

3.11Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

3.12 Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

3.13Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

3.14 Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

3.15Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). 3.16Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

3.17 Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

3.18 Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**4 Ознакомление с миром природы**

4.1Расширять представления детей о природе.

4.2Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

4.3Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

4.4Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

4.5Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

4.6Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

4.7Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

4.8Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

4.9 Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

4.10 Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

4.11Учить детей замечать изменения в природе.

4.12Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень.

4.13Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

4.14Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

4.15Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

4.16Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

4.17Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

4.18Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

4.19Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

4.20 Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

4.21 Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

4.22Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

4.23Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

4.24Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

4.25 Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

4.26Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

4.27Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

4.28В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

4.29Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

5.Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию» детей среднего возраста:

5.1 Дать представления детям о родном городе и его достопримечательностях – (герб, флаг, названия улиц), назначении общественных учреждений, разных видов транспорта.

5.2 Познакомить с местами труда и отдыха людей в городе, выдающимися горожанами, традициями городской жизни.

5.3Рекомендовать родителям посетить с детьми Историко-краеведческий музей.

5.4Познакомить детей с традициями народа родного Борисоглебска , народными промыслами.

5.5Познакомить воспитанников с животным и растительным миром родного края.

-5.6Развивать у детей положительного отношения к природе родного края, закладывать патриотические чувства любви к малой Родине.

5.6 Рассматривать иллюстраций, картин, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе.

5.7 Включать сюжетно-ролевые и дидактические игры в образовательную деятельность по изучению родного края.

**2.3 Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области "Познавательное развитие"**

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "сколько всего?".

-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета ( в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже,длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различает и называет круг, квадрат,треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-Определяет части суток.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

-Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

-Называет времена года в правильной последовательности.

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков.**

**Диагностика образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возрастная  группа | Количество  воспитанников | Уровень овладения навыками  и умениями | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое  развитие | Художественно-  речевое  развитие | Физическое развитие |
|  |  |  | Высокий % |  |  |  |  |  |
| Соответствует возрасту |  |  |  |  |  |
| Недостаточно  сформировано  большинство компонентов |  |  |  |  |  |

**Диагностика показателей детского развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возрастная  группа | Количество  воспитанников | Уровень овладения навыками  и умениями | Интегративные качества | | | | | | | |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе. Государстве. мире | Овладение предпосылками учебной деятельности | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |
|  |  |  | Высокий % |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Соответствует возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Недостаточно сформировано большинство компонентов |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III.Организационный раздел Программы**

**3.1 Список средств обучения:**

**технические :** дидактические игры, настольно-печатные игры, кукольный театр, пальчиковый театр, телевизор, мультимедийная система.

**учебно-наглядные:** рабочие тетради, картины, открытки, предметные картинки, иллюстрации к сказкам и потешкам.

**3.2 Список используемой литературы.**

Программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года.

Методического комплекса занятий по ознакомлению с миром природы- О.А.Соломенниковой.

Л. В. Ковинько Секреты природы - это так интересно.

Е. А. Колесникова «Математические ступеньки».