**МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7**

**Календарно-тематическое планирование.**

**Познавательное развитие. Средняя группа.**

**Дергунова Татьяна Михайловна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**Шамина Ирина Алексеевна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области ( дидактические единицы).**

**1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

 1.1 Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

1.2Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

1.3Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

1.4 Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие.

1.5Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

1.6Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

1.7Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

1.8Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

1.9Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

1.10Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

1.11Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры.

1.12Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). 1.13Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

1.14 Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

 **2 Приобщение к социокультурным ценностям**

2.1Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

2.2Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

2.3Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 2.4Формировать первичные представления о школе.

2.5Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

2.6Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

2.7Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. 2.8Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**3 Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет.

3.1Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

3.2Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

3.3 Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

3.4Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

3.5Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

3.6Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

3.7На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

3.8Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

3.9 Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

3.10 Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)

 Форма.

3.11Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

3.12 Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

3.13Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

3.14 Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

3.15Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). 3.16Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

3.17 Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

3.18 Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**4 Ознакомление с миром природы**

4.1Расширять представления детей о природе.

4.2Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

4.3Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

4.4Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

4.5Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

4.6Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

4.7Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

4.8Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

4.9 Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

4.10 Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

4.11Учить детей замечать изменения в природе.

4.12Рассказывать об охране растений и животных.

 Сезонные наблюдения Осень.

4.13Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

4.14Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

4.15Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

4.16Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

4.17Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

4.18Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

4.19Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

4.20 Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

4.21 Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

4.22Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

4.23Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

4.24Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

4.25 Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

4.26Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

4.27Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

4.28В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

4.29Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

5.Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию» детей среднего возраста:

5.1 Дать представления детям о родном городе и его достопримечательностях – (герб, флаг, названия улиц), назначении общественных учреждений, разных видов транспорта.

5.2 Познакомить с местами труда и отдыха людей в городе, выдающимися горожанами, традициями городской жизни.

5.3Рекомендовать родителям посетить с детьми Историко-краеведческий музей.

5.4Познакомить детей с традициями народа родного Борисоглебска , народными промыслами.

5.5Познакомить воспитанников с животным и растительным миром родного края.

-5.6Развивать у детей положительного отношения к природе родного края, закладывать патриотические чувства любви к малой Родине.

5.6 Рассматривать иллюстраций, картин, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе.

5.7 Включать сюжетно-ролевые и дидактические игры в образовательную деятельность по изучению родного края.

**2.2. Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема занятий** | **Цель:** (Обобщенно и дид.единицах) | **Содержание занятий** | **НРК** |
| **Детский сад** |  |
| **сентябрь** | **РПИД***Конструирование* | **7.2****7.4****7.6** | Л. В. Куцакова Зан.8 с.43 | «Самоле-ты!» |
| **ФЭМП**Занятие №1 | **3.2****3.11** | Е.В. КолесниковаЗан.№1 с.18 |  |
| **сентябрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | **5.1** |  | «Мой любимый детский сад!» |
| **ФЭМП**Занятие №2 | **4.11****3.15****3.16****3.2** | Е.В. КолесниковаЗан.№2 с.21 |  |
| **Дорожная Азбука (дорожно-транспортная безопасность)** |  |
| **сентябрь** | **Ознакомление с миром природы** | **4.1****4.5** |  | «Фрукты и овощи, выращенные в Борисоглебске!» |
| **ФЭМП**Занятие №3 | **3.3****3.6****3.10** | Е.В. КолесниковаЗан.№3 с.23 |  |
| **сентябрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям**«Наш дом!» | **2.1****2.3** | Ю.А.ВакуленкоС.28 |  |
| **ФЭМП** Занятие №4 | **3.4****3.8****3.10** | Е.В. КолесниковаЗан.№4 с.25 |  |
| **Осень** |  |
| **октябрь** | **РПИД**«Самое удивительное вещество на земле!» | **1.1****1.2** | Л,В,КовинькоС. 8 |  |
| **ФЭМП**Занятие №5 | **3.6****3.9****3.3** | Е.В. КолесниковаЗан.№5 с.28 |  |
| **октябрь** | **Ознакомление с миром природы** | **5.5** |  | «Прогулка в осенний лес!» |
| **ФЭМП**Занятие №6 | **3.5** **3.1****3.11** | Е.В. КолесниковаЗан.№6 с.29 |  |
| **В гостях у сказки** |  |
| **октябрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям**«Старая сказка на новый лад!» | **2.1****2.3** | Ю.А.ВакуленкоС.146 |  |
| **ФЭМП**Занятие №7 | **3.1****3.10** | Е.В. КолесниковаЗан.№7 с.31 |  |
| **Я в мире человек** |
| **октябрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям**«А вот и я!» | **2.1****2.4** | Ю.А.ВакуленкоС.4 |  |
| **ФЭМП**Занятие №8 | **3.2****3.5****3.9** | Е.В. КолесниковаЗан.№8 с.33 |  |
| **Каникулы** |  |
| **ноябрь** | **РПИД***Конструирование*«Домики, сарайчики!» | **7.3****7.1** | Л.В.Куцакова зан.2 с.13 |  |
| **ФЭМП***Повторение* | **3.2****3.1****3.9****3.6** | Е.В. Колесникова |  |
| **"Книжкины именины"** |
| **ноябрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям**«Считалки!» | **2.4****2.1** | Ю.А.ВакуленкоС.96 |  |
| **ФЭМП**Занятие №9 | **3.1****3.4****3.5** | Е.В. КолесниковаЗан.№9 с.35 |  |
| **ноябрь** | **Ознакомление с миром природы** | **4.1****4.5****4.8** | О.А.Соломенникова№4 с.16 |  |
| **ФЭМП**Занятие №10 | **3.7****3.9****3.11** | Е.В. КолесниковаЗан.№10 с.37 |  |
| **Мониторинг** |  |
| **ноябрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям**«Начинаем с нуля!» | **2.1****2.3** | Ю.А.ВакуленкоС.156 |  |
| **ФЭМП**Занятие №11 | **3.10****3.13****3.2** | Е.В. КолесниковаЗан.№11 с.38 |  |
| **Азбука вежливости** |
| **декабрь** | **РПИД***Формирование основ безопасности*«Моя семья-моя радость!» | **0.30****0.39***(см. социально-коммуникативное развитие)* | Т.П.ГарнышеваС.24 |  |
| **ФЭМП**Занятие №12 | **3.18****3.15****3.4** | Е.В. КолесниковаЗан.№12 с.41 |  |
| **Новый год** |
| **декабрь** | **Ознакомление с миром природы** | **5.5** |  | «Покормите птиц зимой!» |
| **ФЭМП**Занятие №13 | **3.6****3.9****3.14** | Е.В. КолесниковаЗан.№13 с.43 |  |
| **декабрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | **5.2** |  | *«Знакомство с Картин**ной**галереей!»* |
| **ФЭМП**Занятие №14 | **3.5****3.7****3.10** | Е.В. КолесниковаЗан.№14 с.44 |  |
| **декабрь** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | **5.1** |  | *«Достоп**римеча-**тель-**ности г.Борисог**лебска!»* |
| **ФЭМП**Занятие №15 | **3.1****3.8****3.14** | Е.В. КолесниковаЗан.№15 с.46 |  |
| **Каникулы** |
| **январь** | **РПИД***Формирование основ безопасности*«Безопасность в доме!» | **0.29****0.25** | Т.П.ГарнышеваС.25 |  |
| **ФЭМП***Повторение* | **3.13****3.3****3.2** | Е.В. Колесникова |  |
| **Зима** |
| **январь** | **Ознакомление с миром природы** | 5.5 |  | «Зимняя площадка в детском саду!» |
| **ФЭМП**Занятие №16 | **3.5****3.9****3.10** | Е.В. КолесниковаЗан.№16 с.48 |  |
| **январь** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | 5.3 |  | *«Истори**ко-краеведческий музей г. Борисоглебска!»* |
| **ФЭМП**Занятие №17 | **3.11****3.6****3.1** | Е.В. КолесниковаЗан.№17 с.50 |  |
| **январь** |  |  |  |  |
| **ФЭМП**Занятие №18 | **3.3****3.10****3.7** | Е.В. КолесниковаЗан.№18 с.52 |  |
| **Неделя здоровья** |
| **февраль** | **РПИД***Конструирование*«Грузовые автомобили!» | **7.3****7.5** | Л.В.КуцаковаС.29 |  |
| **ФЭМП**Занятие №19 | **3.7****3.5****3.10** | Е.В. КолесниковаЗан.№19 с.53 |  |
| **Родная Армия** |
| **февраль** | **Приобщение к социокультурным ценностям**«Профессии!» | 5.2 | Ю.А.ВакуленкоС.66 |  |
|  | **ФЭМП**Занятие №20 | 3.23.73.12 | Е.В. КолесниковаЗан.№20 с.55 |  |
| **февраль** | **Ознакомление с миром природы** | 5.2 |  | **«**Паровозик Ромашкино!» |
| **ФЭМП**Занятие №21 | 3.53.83.13 | Е.В. КолесниковаЗан.№21 с.58 |  |
| **Народная культура и традиции** |
| **февраль** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | 5.4 |  | *«Народ**ные промыслы и традиции народа родного города!»* |
| **ФЭМП**Занятие №22 | 3.73.393.10 | Е.В. КолесниковаЗан.№22 с.60 |  |
| **Мамин день** |
| **март** | **РПИД***Формирование основ безопасности*«Приготовление винегрета!» | 0.280.30 | Т.П.ГарнышеваС.27 |  |
| **ФЭМП**Занятие №23 | 3.83.103.2 | Е.В. КолесниковаЗан.№23 с.62 |  |
| **март** | **Ознакомление с миром природы**«Посадкалука!» |  | О.А.СоломенниковаС.33Зан.12 |  |
| **ФЭМП**Занятие №24 | 3.23.63.16 | Е.В. КолесниковаЗан.№24 с.64 |  |
| **Народная культура и традиции**  |
| **март** | **Приобщение к социокультурным ценностям****«**Трудовая деревня!» | 5.1 | Ю.А.ВакуленкоС.66 |  |
| **ФЭМП**Занятие №25 | 3.73.113.3 | Е.В. КолесниковаЗан.№25 с.66 |  |
| **Неделя театра** |
| **март** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | 5.2 |  | «Знакомство с театром!» |
| **ФЭМП**Занятие №26 | 3.53.93.12 | Е.В. КолесниковаЗан.№26 с.68 |  |
| **Весна** |
| **апрель** | **РПИД**«Горячо, тепло, холодно!» | **1.4****1.3** | Л.В.КовинькоС.42 |  |
| **ФЭМП**Занятие №27 | 3.23.63.9 | Е.В. КолесниковаЗан.№27 с.69 |  |
| **апрель** | **Ознакомление с миром природы** |  | О.А,СоломенниковаС.35 зан.13 |  |
| **ФЭМП**Занятие №28 | 3.63.103.9 | Е.В. КолесниковаЗан.№28 с.71 |  |
| **апрель** | **РПИД***Конструирование***«**Мосты!» |  | Л.В.Куцакова зан.6 с 37 |  |
| **ФЭМП**Занятие №29 | 3.83.13.12 | Е.В. КолесниковаЗан.№29 с.73 |  |
| **апрель** | **Ознакомление с миром природы** |  |  | **НРК** |
| **ФЭМП**Занятие №30 | 3.13.73.12 | Е.В. КолесниковаЗан.№30 с.75 |  |
| **День Победы** |
| **май** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | 5.2 |  | «Спасибо Деду за ПОБЕДУ!» |
| **ФЭМП**Занятие №31 | 3.53.103.6 | Е.В. КолесниковаЗан.№31 с.76 |  |
| **май** | **РПИД***Конструирование* | 5.3 | Т.М. БондаренкоЗан.5 с.249 | «Наши автобусы!» |
| **ФЭМП**Занятие №32 | 3.13.7 | Е.В. КолесниковаЗан.№32 с.78 |  |
| **Мой любимый город** |
| **май** | **Экология** | 5.1 |  | «Город в котором я живу!» |
| **ФЭМП**Повторение | 3.1 | Е.В. Колесникова |  |
| **Лето** |
| **май** | **РПИД** |  |  |  |
| **ФЭМП**Повторение |  | Е.В. Колесникова |  |