**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» г. НАДЫМА**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Заведующий филиалом МБУК  «Надымская РКС « - ЦНК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Антипина | Утверждаю:  Заведующий МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Русакова  Приказ №138 от 02.09. 2016 г.  Принято:  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 31.08.2016г. |

**Педагогический проект**

**«Надым – мираж волшебный на песке»**

**Разработчик:**

**Методист Федорова О.В.**

**Зам. зав по УВР Колесникова О.А.**

**г. Надым, 2016г.**

**Аннотация**

Предлагаемая проект «Надым – мираж волшебный на песке» направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности дошкольников.

Предлагаемый материал о  культурном наследии, истории  и экологических проблемах родного края отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-познавательной компетенции, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей  дошкольников.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию  дошкольником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У детей формируются элементарные представления и понятия, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас: вводятся соответствующие термины, дети упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основным методом развития является игра, которая организуются в процессе занятий, экскурсий, во время наблюдений в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин.

На экскурсиях воспитанники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

**Содержание**

Паспорт проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 4

Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.6

*Противоречия,*

*Проблемы,*

*Цель проекта,*

*Задачи проекта,*

*Ожидаемые результаты проекта,*

*Средства реализации проекта*

Реферативная часть проекта\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 10

*Принцы реализации проекта, методологическая основа реализации проекта, практическая Направленность проекта, подходы к воспитательно – образовательному процессу,*

*Целевая группа по реализации проекта, условия реализации проекта*

Проектная часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.15

*Этапы реализации проекта,*

*План мероприятий по реализации проекта,*

*Показатели для оценки результатов реализации проекта,*

*Организация педагогического процесса,*

*Содержание тематического планирования,*

*Оценка результатов в осуществлении проекта*

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.25

Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр.27

**1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Проект «Надым – мираж волшебный на песке» на 2016-2019 гг. |
| Заказчик программы | МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» |
| Основания для разработки программы | - Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42,  - Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54,  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,  - Конвенцией по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3,  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ,  - Гражданским кодексом РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»,  - Семейным кодексом РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»,  - Приказом Минобразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях», Приказа Минобразования РФ от 07.08.2000г. №2414,  - Письмом Минобразования от 12.07.2000г. №22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с воспитанниками и работниками образовательных учреждений»,  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189,  -Договор сотрудничестве между МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» и МУК «Надымская районная клубная система» «Центр национальных культур»  - локальные акты ДОУ, регламентирующих вопросы «экологического» здоровья воспитанников |
| Разработчик проекта | Зам. зав по УВР Колесникова О.А.,  методист Федорова О.В. |
| Координатор проекта | Зам. зав по УВР Колесникова О.А.,  методист Федорова О.В. |
| Цель проекта | развитие познавательных интересов и исследовательской деятельности, посредством вовлечения детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие: воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к родному городу, гордости за него. |
| Задачи проекта | -формировать нормы социального поведения, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине;  -развивать творчество и продуктивные виды деятельности;  -поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике;  -обеспечить детям выбор материалов и средств деятельности.  -поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало;  -развивать коммуникативные навыки и доказательную речь;  -обеспечить конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка. |
| Сроки и этапы реализации проекта | **1 этап – сентябрь 2016 г. – октябрь 2016 г. подготовительный**  - анализ мониторинга заболеваемости воспитанников;  -изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;  -разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;  - заключение договоров с социальными партнерами, разработка плана совместной работы **2 этап – сентябрь 2016 г. – сентябрь 2018 г. апробационный:**  **–**внедрение новых форм, методов воспитания патриотизма и выявление наиболее эффективных;  -систематическая воспитательная работа по воспитанию любви к городу;  -выполнение оздоровительных мероприятий по плану проекта.  **3 этап - сентябрь 2018 г.- сентябрь 2019 г.**  **контрольно-обобщающий:**  -сбор и анализ результатов выполнения проекта;  -коррекции деятельности. |
| Исполнители мероприятий | Воспитатели детей старшего дошкольного возраста,  Воспитанники старшего дошкольного возраста,  Родительский актив, социальные партнеры,  Педагог – психолог. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | **Реализация данного проекта предполагает сформированность**:   * начальной системы  краеведческих знаний, * устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, * уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры родного города; * любви и бережного отношения к родной природе; * активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; * уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры; * налаженная система работы с родителями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии ДОУ; * продуктивное функционирование родительского клуба «Коротко о главном». |
| ***Ожидаемый продукт:*** | Выпуск методических рекомендаций для родителей «Полюби свой край, полюбишь себя» |

**Введение**

С начала 1990-х годов система образования в России находится в непрерывном состоянии реформирования и модернизации. Одним из направлений конструктивной модернизации российского образования видится в возвращении российской школы в свою культурно-историческую почву, восстановление в системе образования исторической и культурной преемственности. Чувство любви к Родине выращивается в человеке впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос.

Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, содержательнее будут знания дошкольников о родном крае и его лучшим людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма, в усвоении и воспроизводстве социального опыта.

Реализация краеведческого компонента на начальной ступени дошкольного образования ориентирует педагогический процесс на формирование у ребенка социокультурной картины окружающего мира, приобретение знаний и умений социальных отношений в ближайшем окружении. Психолого-педагогические исследования показывают, что дошкольный возраст является сензетивным для процесса социализации. Овладение учебной деятельностью обусловлено потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желанием занять определенное место в системе доступных общественных отношений. При этом следует учитывать, что формирования отношений у дошкольника имеет свои особенности.

С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая в процессе познания, а также становление эмпатийно - рефлексивных качеств предоставляют возможность ребенку осознать своё личностное отношение к тому, что его окружает.

С другой - дошкольник воспринимает окружающий мир «конкретнообразно», и ему еще сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов.

Важно передать детям, знания народной культуры, традиций и истории своего родного города, его настоящей жизни. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребѐнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Цель педагогической работы – зажечь искорки любви к родному городу, его истории и культуре. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребѐнка и стать неотъемлемой частью его души. Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Любить Родину – значит знать еѐ. «Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня. Однако практика работы показывает, что при традиционных формах подачи знаний, дети проявляют интеллектуальную пассивность, у них не появляется интерес к сообщаемым сведениям о городе, желание и стремление узнать что-то новое.

Одна из задач дошкольного воспитания состоит в том, чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка.

Анализ данной ситуации позволил выявить ***противоречия*** между:

а) потребностью общества в развитии патриотизма подрастающего поколения как условия дальнейшего развития общества и недостаточной результативностью существующих образовательных концепций и педагогических средств;

б)объективной потребностью в воспитания патриотизма у детей дошкольного вораста на основе приобщения к культуре, традициям своего народа, привитию любви к малой Родине и недостаточной разработанностью его педагогических основ: содержания педагогических технологий, обеспечивающих его эффективность в условиях высшего педагогического образования.

Решение ***проблемы***

***-***оптимизации образовательной работы в ДОУ по данному направлению представляется посредством разработки *социально* - *педагогического проекта* «Надым – мираж волшебный на песке», направленного на, формирование патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма», воспитание ценностного отношения к культуре и традициям свое малой Родины;

-использование социализирующих возможностей краеведческой деятельности: изучение родного края позволяет сформировать у ребенку культурную картину мира, знания и умения социальных отношений в знакомых конкретных их проявлениях.

Именно поэтому в основу разработанного проекта положен системно-деятельный подход, который дает детям возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что мы хотим до них донести.

Тематика занятий не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания старших дошкольников; она лишь является основой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Для успешной реализации проекта «Надым – мираж волшебный на песке», привлечены социальные партнеры, в качестве которых выступили МУК «Надымская районная клубная система» «Центр национальных культур», что позволит МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» не только учитывать социальный заказ на образование, но и оказывать влияние на его формирование, снизить уровень конфликтности, повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

***Цель проекта***: развитие познавательных интересов и исследовательской деятельности, посредством вовлечения детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие: воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к родному городу, гордости за него.

***Задачи проекта:***

-формировать нормы социального поведения, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

-развивать творчество и продуктивные виды деятельности;

-поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике;

-обеспечить детям выбор материалов и средств деятельности.

-поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало;

-развивать коммуникативные навыки и доказательную речь;

-обеспечить конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

**Реализация данного проекта предполагает сформированность**:

* начальной системы  краеведческих знаний,
* устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
* уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры родного города;
* любви и бережного отношения к родной природе;
* активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры;
* налаженная система работы с родителями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии ДОУ,
* продуктивное функционирование родительского клуба «Коротко о главном»

**Ожидаемый продукт реализации проекта:**

Выпуск методических рекомендаций для родителей «Полюби свой край, полюбишь себя»

**Средства реализации проекта:**

**Возможные формы активных воспитательных  мероприятий:**

1.  Мероприятия, посвящённые важным историческим датам, викторины, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки ,соревнования; экскурсии, трудовые дела: акции, операции

2. Устный журнал «Путешествие по городу»;

3.Конкурс творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты)» У фамильного древа»;

4.Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое и настоящее» (в детство наших родителей, бабушек, дедушек, дальних и близких родственников, нашего города, края, страны)

5.Мастер - классы:

-  «Пишем историю своей семьи».

-  «Родословная семьи»

-  «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям».

6. Создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Трудовая слава  моей семьи», «Наши династии» и др.

**Содержательные линии проекта:**

**Образовательная**– содержит идеи,  теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие  особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом.

**Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её  изучение, сохранение.

**Деятельностная**– способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства,  в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей воспитанников, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

***Реферативная часть***

С древнейших времен великие философы и педагоги уделяли проблеме патриотического воспитания значительное внимание.

В учении Конфуция вместе с основными общечеловеческими ценностями наиболее значимыми являются любовь к стране, народу, семье, почитание старших, традиций.  
Концепция воспитания в Древней Греции имели свои особенности. Высшей целью каждого гражданина считалось достижение блага для государства.

В трудах Перикла (V век до н.э.) идеалом человека являлся полноправный гражданин, который сочетал свои интересы с государственными, отличался высокой сознательностью и богатством духовной культуры.

По мнению К.А. Гельвеция, истинной целью воспитания считается формирование у каждого человека глубокого понимания личного и общественного блага. А поколение новых людей – патриотов появляется тогда, когда сердца граждан раскрываются для гуманности, а ум – для знаний. Подчеркивая необходимость  патриотического воспитания, он писал: «Добродетели цивилизованного человека – любовь к справедливости  и Отечеству».

Я.А. Коменский считал, что одним из главных направлений воспитания является формирование у ребенка стремления оказывать  пользу своими услугами возможно большему числу людей. В «Великой дидактике» он писал: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием  действовать в х общественного благополучия».

Система подготовки патриотов, защитников, воинов доходит до России через Византию и через западноевропейские государства.  Но в России дворянско-аристократическая подготовка опиралась на русские обычаи, русский национальный характер.

Патриотическое воспитание всего русского народа диктовалось жизненной необходимостью защиты своего Отечества, заключалось в праве жить своими традициями, заботиться о том, чтобы страна становилась богаче, сильнее, славилась трудом, почитанием законов, национальных традиций, чтобы ее уважали соседи.

Философы, педагоги, социологи обращались к концепции русской идеи как феномену русской духовности, неповторимости и самобытности русской культуры, наполненной содержанием культурно-исторических ценностей своего Отечества.

Русский ученый А.Ф. Афанасьев занимался проблемой патриотизма  и считал, что воспитание должно приготовить человека для общества, должно «взрастить» и образовать в нем понятие, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить».

По мнению ученого, нравственное и умственное воспитание определяют чувство религиозного, любовь к прекрасному и истинному, любовь к отечественному и национальному.

По мнению Н.Г.Чернышевского и Н.А. Добролюбова, для патриотического воспитания гражданина необходимо предоставить молодым людям право нормально и свободно развиваться, внушать правильные взгляды на жизнь, представления о добре, правде, долге, воспитывать твердость воли и трудолюбие .

В послеоктябрьский период в России вопросы патриотического воспитания приобрели особую актуальность. Изменение идеологии воспитания патриотов подчинялось идеям коммунистического воспитания и задачам интернациональных отношений в обществе. Педагогические исследования проблемы патриотического воспитания в советском периоде многочисленны и разнообразны.

Советскому обществу были присущи черты марксистко-ленинской идеологии, контроль государства над учебными  учреждениями, творческими союзами, содержанием культуры. Но необходимо отметить, что культура советского периода базировалась на наследии патриотизма, духовности, гуманизма, общности, государственности, всегда жившем в народном сознании как высокий идеал и норма человеческого бытия. Сохранилось то, что русский народ создал за многовековую историю патриотического воспитания и подготовки ее к защите Отечества.

Появились общественные организации и центры по подготовке молодежи допризывного возраста к службе в армии, организовывались военно-спортивные соревнования («Ворошиловский стрелок», «Готов к труду и обороне»).   
Характеризуя цели воспитания в советской школе, А.С. Макаренко отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом».

Ученый подчеркивал, что от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, напряженная работа, часто очень тяжелая, неинтересная и грязная. А.С. Макаренко считал, что удел школы – воспитание преданных родине патриотов, обладающих чувством долга и чести, имеющих организационные навыки, ответственных и жизнерадостных.

В 50-60 годы XX века среди педагогических исследований, посвященной данной проблеме, выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова.  
В своих трудах И.С. Марьенко представлял теоретический анализ проблемы патриотического воспитания. Им были даны практические рекомендации по формированию патриотического сознания во внеклассной работе, обосновано единство патриотического сознания на чувственном и поведенческом уровнях.  
В конце XX – начале XXI века произошло изменение социальной ситуации в обществе. Россия переживает духовную деформацию самоопределения, пересматривает свое прошлое.

Данный  период в развитии России можно назвать переломным, так как особую значимость приобретают идеи, которые обращены к Отечеству и направлены на патриотическое воспитание молодежи.

Среди нравственных чувств, которые начинают формироваться в дошкольном возрасте, особое значение приобретает чувство патриотизма , Многими психологами (А.Г.Ковалевым, А.А.Люблинской, Т.А. Репиной, П.М. Якобсоном и др.) отмечалось, что высшие нравственные чувства формируются на основе часто повторяющихся положительных эмоциях, вызываемых нравственными действиями, поступками, ситуациями. На это указывал и В.А. Сухомлинский: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств...

Если добрые чувства не воспитаны в детстве, из никогда не воспитаешь».  
Чувства, пережитые в детстве, не исчезнуть бесследно, останется, по выражению В.А. Сухомлинского, «память сердца». Вот почему так важно, что бы все , что воспринимает ребенок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик.  
Так называемое чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, это именно те корни, которые связывают его с родным домом и ближайшем окружением.

Исследования показали, что начинать формирование представлений о Родине нужно с близкого, знакомого детям, с того, что их окружает. Затем, используя метод сопоставления, начинать формировать представления о далеком.

Сравнение является отправной точкой формирования представлений и углубления чувств. Многие авторы (А.А. Анциферова, З.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.Г. Журат, Г.А. Карбышева, С.А. Козлова, Р.Ш. Халикова и др.), отмечая важность воспитания любви к Родине, тесно связывают его с умственным, художественным развитием, систематическим обогащением знаний детей. Н.Ф. Виноградова и Р.Ш. Халикова указывают при этом, что необходимо учитывать степень насыщенности предлагаемого детям материал. Отмечая важность воспитания любви к Родине, тесно связывают его с умственным, художественным развитием, систематическим обогащением знаний детей.

Вывод о том, что знания о родном городе, крае, стране, её истории, культуре, труде людей, её населяющих, является важнейшим условие воспитания патриотических чувств, содержится в экспериментальных исследованиях Л.Я. Беляевой, И.Ч. Красовской, К.В. Назаренко, Л.Е. Никоновой, Э.К. Сусловой и др.

Вместе с тем, процесс воспитания любви к Родине не может сводиться просто к накоплению определенных обществоведческих знаний. Как отмечает ряд исследователей (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова) – гораздо важнее, чтобы у детей возникли эмоции и чувства, которые послужат основой дальнейшего развития патриотизма.   
Наиболее глубоко проблему патриотического воспитания у детей дошкольного возраста исследовала  С.А. Козлова  Исследуя проблему воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, Л.Е. Никонова подчёркивает, что эффективность данного процесса зависит от понимания его сущности.

Ею выделены структурные компоненты процесса патриотического воспитания, и на его основе, компоненты, характеризующие такое сложное нравственное чувство - чувство патриотизма: интеллектуальный, эмоциональный и действенно-практический.  
С.А.Козлова, которая определила условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий развития патриотических чувств ребёнка она считает создание определенной обстаноки вокруг него.

Основными средствами воспитания любви к Родине С.А. Козлова считает художественное слово, музыку, изобразительное искусство, так как они помогают детям эмоционально воспринимать окружающее.

Исследуя проблему воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, Л.Е. Никонова подчёркивает, что эффективность данного процесса зависит от понимания его сущности. Ею выделены структурные компоненты процесса патриотического воспитания, и на его основе, компоненты, характеризующие такое сложное нравственное чувство - чувство патриотизма: интеллектуальный, эмоциональный и действенно-практический.

На протяжении многих веков российские  педагоги и педагоги всего мира исследуют  разнообразные приемы, формы, методы патриотического воспитания. В своих  работах они указывают, что патриотическое воспитание необходимо каждому гражданину своей страны. Умелое использование  литературных источников на тему патриотического воспитания ведет к успеху педагога.

Реализация задач проекта, основываться на следующих ***принципах:***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

***Методологическую основу*** педагогического проекта составили:

Научно концептуальные положения модернизации российского образования а, а также ведущие теоретические положения: теория развития личности, деятельности и общения (В.П. Борисенков, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, Е.Н. Климов, Т.С. Комарова и др.); философские положения о сущности человека как совокупности общественных отношений, взаимосвязь развития общества и гражданско-патриотического воспитания: интеграция патриотического воспитания с ценностями традиционной и религиозной культуры, теории социализации личности (Л.П. Буева, И.С. Кон, Е.И. Сухова, Г.Н.Филонов и др.); концепция гражданского воспитания и образования (Л.В. Кузнецова, А.А. Шаталов и др.); поликультурного образования (Б.Т. Бим-Бад, В.С. Библер, Л.А. Ибрагимова и др.); системный аксиологический подход в воспитании образования человека (Э.И. Сокольникова, Г.Н. Волков, М.Г. Тайчинов, О.С. Ушакова и др.), ценность этого феномена в процессе формирования личности (А.В. Петровский, П.В. Конаныхин, А.А. Шаталов и др.); аналитико-синтетический – анализ основных существующих методик и технологий изучения личности в условиях модернизации российского образования; математико-статистический – применение в обработке полученных результатов диагностических методик и методов статистического анализа; логического построения, обобщения и оформления материалов исследования.

*Практическая направленность.*

При реализации проекта воспитанники учатся самостоятельно мыслить, находить  решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей.  Действенное понимание общественного опыта возможно лишь при условии включения ребёнка в проблемные ситуации, где сам он действует как субъект. Используя проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, а также социально значимой направленности, педагог дошкольного учреждения предоставляет детям знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, становится достоинством их личного опыта,  они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности

**Функции различных категорий работников ДОУ, участвующих в реализации проекта:**

1.Функции администрации:

- общее руководство реализацией проекта: организация, координация, контроль;

-разработка системы мероприятий совместно с социальными партнерами.

2.Функции куратора проекта:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в ДОУ;

-помощь в организации и проведении коллективных мероприятий работа с родителями воспитанников, организация встреч родителей с социальными партнерами

***Подходы к воспитательно- образовательному процессу***

* **Личностный подход** - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, стремление не переделывать ребенка, а принимать его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь, на знания о психологических, физиологических особенностях ребенка, социальных условиях, в которых он проживает.
* **Опора на чувства ребенка**. Только через чувства жизненные ценности, можно познать окружающую действительность.
* **Деятельностный подход.** Ребенку нужна интересная, отвечающая его способностям и потребностям разнообразная деятельность.
* **Средовой подход**. Необходимо стремится снизить негативное влияние среды на ребенка; эффективно использовать положительный воспитательный потенциал среды.
* **Системный подход** предполагает единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание и чувства.

**Преимущества работы**

Комплексная стратегия повышения патриотического уровня воспитанников, созданные благоприятные социально-педагогических условия на основе партнерской деятельности с применением комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ по данному направлению, гарантируют формирование нравственных качеств личности.

**Целевая группа проекта:**

* воспитанники 5-7 лет;
* родители воспитанников
* социальные партнеры

***Условия реализации проекта***

*Нормативно-правовое обеспечение:*

1. Конституция РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

2.Федерального закона «Об образовании в РФ» в части:

* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ департамента образования ЯНАО от 31.01.2014г №134 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Ямало – Ненецкого автономного округа»;

6.Устав МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма»;

7. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма».

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература, Интернет – ресурсы;

*Информационное обеспечение:* результаты диагностики усвоения ООП ДОУ, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения;

*Материально-техническое* обеспечение: рабочее место, группа, персональный Сайт;

Кадровое обеспечение: воспитатели 2 младшей группы, воспитанники и родители 2 младшей группы.

*Кадровое обеспечение проекта:*

Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности воспитателей, педагога-психолога на основе взаимодействия с воспитаниками, родителями, социальными партнерами

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться через реализацию мероприятий проекта , что позволит:

1. Создать комфортные условия воспитанникам на занятиях, образовательных событиях, воспитательных мероприятиях.

2. Организовать поддержку и помощь родителям, педагогам в образовательно-воспитательном пространстве учреждения.

3. Разработать единые параметры для проведения мониторинга (изучение уровня проявления воспитанности детей; анкета «Патриот».

**Возможные способы внедрения проекта в образовательную практику учреждения:**

-Открытые источники в сети интернет;

-Организация семинаров по обобщению и передаче педагогического опыта на муниципальном уровне;

-Публикации в специализированных печатных изданиях;

-Издание сборника методических разработок;

-Активное взаимодействие с представителями СМИ.

**Проектная часть.**

**Этапы реализации проекта:**

-**1 этап – сентябрь 2016 г. – октябрь 2016 г. подготовительный**

- анализ мониторинга заболеваемости воспитанников;

-изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;

-разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;

- заключение договоров с социальными партнерами, разработка плана совместной работы **2 этап – сентябрь 2016 г. – сентябрь 2018 г. апробационный:**

**–**внедрение новых форм, методов воспитания патриотизма и выявление наиболее эффективных;

-систематическая воспитательная работа по воспитанию любви к городу;

-выполнение оздоровительных мероприятий по плану проекта.

**3 этап - сентябрь 2018 г.- сентябрь 2019 г.**

**контрольно-обобщающий:**

-сбор и анализ результатов выполнения проекта;

-коррекции деятельности.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| *«Создание модели социально-педагогического комплекса в МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» формированию патриотических позиций детей и обучающейся молодёжи»* | | | | |
| 1. | Создание творческой группы педагогов объединений для разработки основных характеристик проекта. | Август-сентябрь 2016 | Зам. зав по УВР  методист | Включение педагогического коллектива в реализацию проекта |
| 2. | Разработка модели социально-педагогического комплекса в рамках проекта. | Декабрь 2016  январь 2017 | Методист  Творческая группа | Наличие разработанной модели и перспективного плана действий по ее реализации |
| 3. | Разработка системного мониторинга реализации проекта. | Январь 2017 | Методист  Педагог-психолог | Наличие модели мониторинга и механизмов ее реализации, диагностического инструментария |
| 4. | Реализация мероприятий учреждения (по плану, в план включены мероприятия по направлению патриотического воспитания. | Сентябрь-январь 2016-2017 г.г. | Творческая группа проекта | Выполнение плана мероприятий по патриотическому воспитанию |
| 5. | Проведение мероприятий в рамках входящего мониторинга. | Сентябрь-январь 2016-2017 | Педагог-психолог  Методист | Наличие результатов диагностики для системного функционирования проекта, формирование банка данных |
| 6. | Разработка социально-образовательных проектов по патриотическому воспитанию («Салют Победа», «Путешествуем по губернии», «Я – гражданин», «Великие имена – Надымской земли», а также комплексного цикла занятий по формированию у воспитанников патриотических позиций. | Сентябрь-январь 2016-2017 | Воспитатели детей старшего дошкольного возраста | Наличие целевых социально-образовательных проектов по патриотическому воспитанию и комплекса тематических занятий. |
| 7. | Разработка структуры портфолио по созданию социально-педагогического комплекса по патриотическому воспитанию. | Декабрь 2016  сентябрь 2018 | Зам. зав по УВР  методист | Наличие структуры портфолио комплекса. |
| 8. | Апробация социально-образовательных проектов по патриотическому воспитанию («Салют Победа», «Путешествуем по губернии», «Я – гражданин», «Великие имена – Надымской земли», комплексного цикла занятий по формированию у воспитанников  патриотических позиций. | Февраль 2014 сентябрь 2016 | Зам. зав по УВР  Методист | Наличие методического обеспечения программ и методические разработки занятий |
| 9. | Создание и апробация системы подготовки педагогических кадров, современных форм и методов работы с ними по данным направлениям | Сентябрь 2016  сентябрь 2017 | Зам. зав по УВР  методист | Программа подготовки педагогических кадров, содержание интерактивных занятий с педагогами, система проектных и обучающих семинаров, тематических мастер-классов |
| 10. | Апробация комплекса мониторинговых исследований иновационной деятельности и процессов патриотического воспитания. | Сентябрь 2016  май 2017 | Педагог-психолог  Методист | Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга иновационной деятельности и процесса гражданско-патриотического воспитания |
| 11. | Апробация критериев и показателей, диагностических материалов мониторинговых исследований. | Октябрь 2016  май 2018 | Методист  Педагог – психолог  Воспитатели | Качественные мониторинговые исследования, аналитические материалы |
| 12. | Апробация модели управления инновационным проектом в условиях ДОУ. | Январь 2017  сентябрь 2019 | Зам. зав по УВР  методист | Управленческие решения с целью эффективной реализации проекта |
| 13. | Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами. | Январь 2017  сентябрь 2018 | Зам. зав по УВР  метолист | Выполнение плана мероприятий |
| 14. | Проведение семинаров, методических объединений, педагогического совета, конференций, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, открытых занятий, мастер-классов. | Ноябрь 2016  май 2018 | Зам. зав по УВР  Методист  Творческая группа по реализации проекта | Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты воспитанников совместно с родителями, методические рекомендации для педагогов. |
| 15. | Организация и проведение экскурсий, музейных занятий, конкурсов , спортивных соревнований, выставок в рамках патриотической работы. | Май 2017  май 2018 | Зам. зав по УВР  Методист  Творческая группа по реализации проекта | Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты педагогов и детско – взрослые проекты. |
| 16. | Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта по патриотическому воспитанию. | Сентябрь 2016  сентябрь2018 |  | Наличие алгоритма публикаций |
| 17. | Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта. | Октябрь 2016  Май 2019 | Зам. зав по УВР  Методист  Творческая группа по реализации проекта | Анализ и оценка деятельности проекта, аналитические материалы |
| 18. | Анализ и описание найденных методик работы, применяемых элементов технологии. | Октябрь 2016  Май 2019 | Зам. зав по УВР  Методист  Воспитатели | Новые формы и методы работы, наличие исследовательских материалов, обобщение опыта, публикации |
| 19. | Подготовка методических рекомендаций для педагогических кадров | Октябрь 2016  Май 2019 | Зам. зав по УВР  Методист  Творческая группа по реализации проекта | Обобщение и представление педагогического опыта,  наличие методических рекомендаций |
| 20. | Обобщение и распространение опыта работы учреждения. | Октябрь 2016  Май 2019 | Зам. зав по УВР  Методист  Творческая группа по реализации проекта | Цикл семинаров, мастер- классов, методических сборников |

**Показатели (индикаторы), используемые для оценки результатов проекта.**

Положительная динамика возрастания уровня гражданственности и патриотизма у воспитанников.

Повышение качества знаний, духовной, нравственной, правовой культуры.

Повышение уровня знаний об отечественной культуре и истории.

Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации обучающихся.

Положительный эффект воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма у обучающихся при применении методик экспертной оценки сформированности ценностных отношений, методики личностного роста, диагностики формирования гражданской идентичности. (*Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым, М.В. Шакуровой и др.).*

Ежегодный анализ результатов мониторинга сформированности ценностных ориентаций воспитанников .

Эффективность участия учреждения в социальных и гражданских акциях, традиционных национальных праздниках, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

**Организация педагогического процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Ответственный |
| 1 | Создание развивающей среды в ДОУ | Организация мини – музеев «Надымские просторы»  Оформление интерьеров коридоров и помещений ДОУ стендами, выставками, вернисажами. | Зам зав по УВР, методист,  воспитатели групп |
| 2 | Создание предметно–развивающей среды в группах | Мини-центры краеведения с подбором альбомов, фотографий, художественной литературы, дидактических игр, разработанных педагогами ДОУ; образцами народно – прикладного искусства и т.д; Мини–музеи, содержание которых организуется в соответствии с темой работы | Воспитатели групп |
| 3 | Создание в ДОУ речевой среды | Использование в повседневной жизни, в общении с детьми устного народного творчества: потешек, пословиц, поговорок, народных примет; лучших образцов литературного языка; поэтических произведений ненецких поэтов и писателей | Весь педагогический коллектив |
| 4 | Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию | Анкетирование педагогов;  Педагогический совет в форме круглого стола «Нужно ли дошкольников учить любить Родину» | Заведующая; заместитель по УВР |
| 5 | Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей нравственно-патриотических чувств. | Семинар - практикум «Патриотическое воспитание дошкольников» Занятие 1. Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников. Занятие 2. Что должен знать современный воспитатель о культуре, традициях, истории России. Занятие 3. «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе» | Зам зав по УВР, методист |
| 6 | Организация работы по обмену педагогическим опытом | Обмен опытом по темам «Ознакомление с родным краем, как средство нравственно-патриотического воспитания»; «Метод проектов – эффективный метод нравственно-патриотического воспитания» | Зам зав по УВР, методист |
| 7 | Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности | Циклы занятий «Быт и традиции народов Севера»; «Символика России»; «Моя страна»; «Вышли все мы из природы»; «Что такое право». Метод детских проектов: «Мастера земли Надымской»; «Мы тоже имеем право»; «Герб моей семьи» «Военная слава России»; «Моя Родина – Надым» | Зам зав по УВР, методист , воспитатели групп; музыкальный руководитель |
| 8 | Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей. | Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье» Родительское собрание «Воспитываем будущего гражданина» | Зам зав по УВР, методист  воспитатели групп; |
| 9 | Привлечение социальных партнеров в вопросах нравственно-патриотического воспитания | «Уроки родного края «Дом мой – Ямал»;  Выставка работ умельцев народов Севера;  Праздник «Вороний день» | Социальные партнеры, воспитатели групп. |
| 10 | Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания | Встречи в родительском клубе «Коротко о главном» Встреча 1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; Встреча 2. «Любить и знать свою малую Родину»; Встреча 3. «История семьи – история страны» | Зам зав по УВР, методист  воспитатели групп; |
| 11 | Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров | Участие в методе детских проектов: «Герб моей семьи», «Мастера земли Надымской»; «Мы тоже имеем право»; «Военная слава России»; «Моя Родина – Надым» | Зам зав по УВР, методист  воспитатели групп; |

**Содержание тематического планирования материала**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все эти темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Успех работы по реализации проекта «Надым – мираж волшебный на песке» прежде всего, зависит от участия в нем: постоянного действующего родительского, педагогического, общественного актива в лице социальных партнеров, способного изучать, систематизировать и обрабатывать материалы по данному направлению, оказывать помощь в использовании технологий, направленных на мотивационную готовность воспитанников, применения полученных знаний на практике.

Работа с воспитанниками:

- строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию *деятельностного подхода в обучении и воспитании:*

* исследования (дошкольники 6-7 лет);
* игровых технологий (дошкольники 5-7 лет);
* образовательных путешествий и встреч (дошкольники 5-7 лет);
* технологии коллективных творческих дел (воспитанники 5-7 лет);
* технологии проблемного обучения (дошкольники 5-7 лет).

*по направлениям:*

**Родная семья.** Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. Дети, начиная с младшей группы, получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной Надым.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать её лучше.

**Родная страна**. На занятиях дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно прививать чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Воспитатели формируют детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**Содержание центров краеведения.**

В детском саду необходимо правильно организовать предметно-развивающую среду для жизни и развития детей. В группах оформить зоны гражданско-патриотического воспитания, где дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Пополнять иллюстрациями и фотографиями с видами родного городе, родной страны, столицы, климатических зон России. Необходимо иметь снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средний  возраст** | **Старший  возраст** | **Подготовительная к школе группа** |
| Карта  ЯНАО  Фотоальбом «Мой любимый город»  Альбомы:  «Мы живем на Севере»  «Орнаменты народов Севера»  «Времена года»  Куклы в национальных костюмах  Гербарий местных растений  Научно-популярная и художественная литература о родном городе, крае  Изделия декоративно – прикладного искусства  Дидактические игры:  «Кому что надо для работы»  «Животные наших лесов»,  «Что растет в нашем лесу»,  «Собери матрешку»  «Собери картинку» (животные)  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:  «Семья», «Детский сад»,   «Мы – строители», «Путешествие на Север»  Природный материал: шишки, сухие листья, а также краски, карандаши, пластилин и т.д.  (все необходимое для детского творчества) | Карта  России, карта ЯНАО  Географический атлас для дошкольников  Глобус  Символика: гербы, флаги города, края, страны  Фотоальбом «Мой любимый поселок»  Альбомы:  «Мой край», «Фольклор народов Севера», «Времена года»  «Орнаменты народов Севера»  Научно-популярная и художественная литература о родном городе, крае  Гербарий местных растений  Дидактические игры:  «Четвертый лишний», «Наши соседи»,    «Кто живет в тайге», «Что растет в  нашем лесу», «Времена года», «Планета  Земля и ее жители», «Напиши  правильно адрес», «Угадай по  описанию», «Разукрась малицу» Режиссерские игры:  «Улицы нашего поселка»  «Стойбище оленеводов»  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  «Мы – строители», «Путешествие на самолете в тундру», «Дорожное движение», «Говорящие знаки»  и т.д.  Неоформленный материал для творческой деятельности | Карта Мира  Карта  России, карта ЯНАО, Глобус  Географический атлас для  дошкольников  Символика: гербы, флаги города, округа, страны  Фотоальбомы «Мой любимый город» «Моя семья»  Альбомы:  «Мой край» «Фольклор народов Севера» «Времена года»  «Орнаменты народов Севера» « Мой поселок»  «Москва – столица нашей Родины», «Наши соседи»  «Русский народный костюм»  Научно-популярная и художественная литература о родном городе, крае, стране  Гербарий местных растений  Макет «Природа нашего края»  Дидактические игры:  «Четвертый лишний», «Наши соседи»,   «Кто живет в тайге», «Что растет в  тайге», «Времена  года», «Планета Земля  и ее жители», «Напиши  правильно адрес», «Угадай по  описанию»  «Раскрась малицу»  Режиссерские игры:  «Улицы нашего города»  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  «Мы – строители», «Путешествие на самолете», «Дорожное движение», «Говорящие знаки»  и т.д.  Неоформленный материал для творческой деятельности |

***Оценка результатов осуществления проекта***

Оценка результатов осуществления проектабудет осуществляться с помощью мониторинга, приоритетной в котором является функция отслеживания хода и результатов работы по проекту.

*Функции мониторинга*

-информационно-оценочная (определение результативности проекта);

-организационно-деятельностная (интеграция получаемой информации для определения наиболее успешной деятельности участников в процессе реализации проекта);

-прогностическая (определение состояния реализации проекта на данном этапе; прогнозирование дальнейших результатов и внесение соответствующих, при необходимости, корректив).

*Критерии оценки:*

- условия, созданные для реализации проекта;

- результаты образовательного процесса воспитанников;

- удовлетворенность родителей результатами реализации проекта;

- удовлетворенность педагогов результатами реализации проекта.

Определение методов оценки *показателей*, отражающих качество реализации проекта:

- анализ научно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных, материально-технических условий реализации проекта;

- анализ анкет по удовлетворенности родителей результатами участия в реализации проекта;

***Критерии оценивания:***

1. Устойчивый интерес воспитанников к культурному прошлому своего Отечества, национальному образу жизни.
2. Уважительное и бережное отношение к своей семье, стремление к сохранению традиций своей семьи.
3. Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни наших предков;
4. Активизация представлений о русском жилище, предметах быта, фольклоре, традициях;

пробуждение национального самосознания;

1. Отражение элементов фольклорав художественно-творческой деятельности (рисовании, лепке, конструировании).

Каждое из перечисленных выше заданий во всех случаях оценивалось по трехбалльной системе:

«3 балла» – самостоятельное выполнение задания;

«2 балла» – выполнение задания с помощью взрослого;

«1 балл» – невыполнение задания.

Для оценки результатов исследования нами был установлен пятиуровневый **критерий усвоения сенсорных эталонов**(по суммарному количеству оценочных баллов). Итоговый балл подсчитываются способом вычисления среднего арифметического. Итоговые баллы соотносятся с уровневыми баллами, которые определялись на основе предложенной шкалы:

1) низкий уровень (н) – от 1,0 до 1,25 баллов;

2) ниже среднего (нс) – от 1,26 до 1,50 баллов;

3) средний уровень (с) – от 1,51 до 2,00 баллов;

4) выше среднего (вс) – от 2,1 до 2,50 баллов;

5) высокий уровень (в) – от 2,51 до 3,0 баллов.

***Заключение***

Одним из направлений работы воспитателя является воспитание патриотических чувств у детей. Реализацию обозначенного направления вижу в приобщении детей к истокам русской народной культуры через знакомство с различными жанрами русского фольклора, каждый жанр интересен, красив и несёт в себе образовательно-воспитательный эффект.

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов, специалистов в качестве теоретической консультации (теория вопроса) и методического пособия, для работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры и развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

*Учёт возрастных особенностей****.***Данный проект рассчитан на детей 3-4 лет, конкретной группы ДОУ.

*Перспективы развития проекта****.*** Перспектива развития проекта заключается в работепо данному направлению на следующий возрастной период.

*Способы трансляции опыта****.*** Распространение успешного педагогического опыта по проекту планируется посредством:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ОУ;

- участие в конкурсном движении различного уровня;

- размещение информации о реализации проекта в СМИ различного уровня, на сайте ДОУ и в сети Интернет.

*Возможность распространения опыта реализации проекта.* Обобщенный позитивный опыт реализации педагогического проекта может быть распространён на территории Надымского района, Ямало-Ненецкого автономного округа, а также Российской Федерации.

***Литература***

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2015 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2014 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2013 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2014 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2014 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2014 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2014 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
14. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. – 2015. - № 2.
15. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2014. – № 5; 2014. – № 1.
16. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2014. - № 4. – (проект).
17. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №
18. Юксеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2014. – № 2.