**МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7**

**Рабочая учебная программа по образовательной области:**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

**Средняя группа**

**Дергунова Татьяна Михайловна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**Шамина Ирина Алексеевна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**МКДОУ БГО Детский сад №7 комбинированного вида**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педсовета№ протокола\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016г. | УтверждаюЗаведующая МКДОУ БГО Детского сада №7Комбинированного вида\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Егорова |

**Развитие речи и художественная литература**

**Средняя группа**

Программа составлена на основе вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года , методического комплекса занятий: по развитию речи В.В. Гербовой,

 по художественной литературе

 О.С.Ушаковой, Н.В. Гавриш

Составители: Дергунова Т.М. (1 квалификационная категория)

Шамина И.А. (Высшая квалификационная категория )

 2016г.

**Содержание**

Целевой раздел…………………………………………………………………….3

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………. 4

1.2 Цели и задачи образовательной области "Речевое развитие"…………….. 4

1.3 Актуальность ……………………………………………………………….. 4

1.4  Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы………………………………………………………………… …………4

1.5 Нормативно-правовая основа составления программы………………….5

1.6 Программы, на основе которых разработана программа………………5

1.7 Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе………………………………………………………………………………6

1.8 Вариативность проведения диагностики…………………………………….6

1.9 Компетенции…………………………………………………………………..7

1.10 Форма реализации НРК………………………………………………………7

1.11 Разделы межпредметных связей……………………………………………8

1.12 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.План работы с родителями в средней группе на 2016-2017 уч. год…………………………………………………………………………………..8

II. Содержательный раздел Программы…………………………………………11

2.1 Учебный план реализации ООП в средней группе по Программе "Развитие речи". Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области ( дидактические единицы)……………………………….11

2.2. Календарно-тематический план:…………………………………………….13

2.3 Планируемые результаты освоения Программы……………………………17

2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков.Диагностика образовательного процесса. Диагностика показателей детского развития……17

III .Организационный раздел Программы……………………………………......19

3.1 Список средств обучения: технические, учебно-наглядные…………… 19

3.2 Список используемой литературы……………………………………… 19

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Рабочая программа по образовательной области "Развитие речи" разработана  для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.Раскрытие интеллектуальногопотенциала личности дошкольника в МКДОУ БГО Детском саду №7 комбинированного вида определяется через выбор приоритетного направления:познавательно-речевое развитие через систему литературного образования дошкольников.

**1.2 Цели и задачи образовательной области "Речевое развитие".**

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Ознакомление с художественной литературой** включает* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**1.3 Актуальность**Проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе является одной из актуальных, так как, войдя в третье тысячелетие, общество соприкоснулось с проблемой  получением информации из общедоступных источников. В таком случае, страдают, прежде всего, дети, теряя связь с семейным чтением. Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Социологические исследования в нашей стране и за рубежом выявили негативные тенденции: заметно снижен интерес к чтению у младших дошкольников и подростков; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Многие современные дети не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Конечно, у каждого времени – свои литературные герои, но неслучайно сказки и легенды передаются из поколения в поколение вот уже много лет и служат прекрасным воспитательным средством.**1.4  Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы**В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Программа:* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

**1.5 Нормативно-правовая основа составления программы.**Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиНРФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
* Устав учреждения.

**1.6 Программы, на основе которых разработана программа.**Программа составлена на основе вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года и методического комплекса занятий по развитию речи В.В. Гербовой, художественной литературе О.С.Ушаковой, Н.В. Гавриш.**1.7 Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе.** |

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Направления****развития** | **Длительность** |
| **Год** | **Половина дня** |
| Речевое развитие | Развитие речи | 3510 | Не более 20 минутв I половину дня |
| Ознакомление с художественной литературой | 35 | Не более 20 минутВо 2 половину дня «Книжкино время» |

**1.8 Вариативность проведения диагностики.**

 Педагогическая диагностика составлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года. И проводится 2 раза в год (сентябрь, май). В её основе лежит аутентичная оценка качества образования. Диагностика включает в себя два компонента: диагностику образовательного процесса – уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям и диагностику детского развития – уровень развития интегративных качеств.

Диагностика проводится воспитателями и узкими специалистами (музыкальный руководитель) ДОУ.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности на основе достижения детьми целевых ориентиров, которые описаны в разделе «Планируемые результаты освоения программы».

Результаты мониторинга представлены в виде пятиуровневой шкалы:

* требует внимания специалиста;
* требуется корректирующая работа педагога;
* средний уровень развития;
* уровень развития выше среднего;
* высокий уровень развития.

2 раза в год (сентябрь-май) - наблюдение воспитателя.

Таблицы, которые заполняют педагоги, представлены в «Содержательном разделе» (2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков)

**1.9 Компетенции**

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

-Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

-Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

-Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

-Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

-Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

-Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

**1.10 Форма реализации НРК**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Воронежского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенной временной период , в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через различные виды деятельности. Особенностью данного курса является выделение специальных отдельных занятий на реализацию НРК 10 занятий.

 **1.11 Разделы межпредметных связей**

Развитие речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики, и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Реализация интегративного принципа в образовательном процессе речевого развития дошкольников взаимосвязано с чтением художественной литературы, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью, трудовой деятельностью, художественным творчеством, физической культурой.

Литературное образование дошкольников как приоритетное направление интегрируется с другими областями: "Познание" (формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, развивать познавательные процессы), "Коммуникация" (обогащение содержания общения, обсуждаемых прослушанных текстов, знакомство с лучшими образцами литературного языка, развитие образности детской речи средствами ознакомления с языковой выразительностью художественных произведений, практическое освоение правил построения разных видов текстов, обогащение словаря), "Социализация"(личностное развитие детей как представителей социума, углубление знаний и отношений к основным морально-этическим ценностям, знакомство с нормами и правилами поведения и взаимоотношениями в социуме).

**1.12 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**воспитанников.**

**План работы с родителями в средней группе на 2016-2017 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1.Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС 2. Выявление социального статуса семей воспитанников.3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»4. Оформление родительских уголков |
| Октябрь | 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | 1. Совместный праздник ко Дню матери.Конкурс «Самая лучшая»2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.3. Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста» |
| Декабрь | 1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».3.Консультация «Физкультминутки-что это?» |
| Январь | 1.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»2 Развлечение «День здоровья»3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»4.Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни» |
| Февраль | 1.[Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет»](http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/2866-kruglyiy-stol-s-roditelyami-intelektualnoe-razvitie-doshkolnikov-let.html)2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.3. Доклад на тему «Математика в детском саду»4. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества» |
| Март | 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами.3.Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике» |
| Апрель | 1. Семинар-практикум по правильному выполнению домашнего задания.2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.3. «Субботник вместе с нами»4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять» |
| Май | 1. Совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?»4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» |

**II. Содержательный раздел Программы.**

**2.1 Учебный план реализации ООП в средней группе по Программе "Развитие речи". Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области ( дидактические единицы).**

 **1 Формирование словаря**.

**1.1** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

**1.2.** Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

**1.3.** Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

**1.4.** Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

**1.5.** Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

**1.6** Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**2 Звуковая культура речи**.

**2.1** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

**2.2** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

**2.3** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

**2.4** Совершенствовать интонационную выразительность речи.

 **3 Грамматический строй речи**.

**3.1** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

**3.2** Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

**3.3** Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

**3.4.** Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**4 Связная речь**.

**4.1** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**4.2** Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.**4.3** Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**5 Художественная литература.**

**5.1** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

**5.2** Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

**5.3** Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

**5.4** Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

6 НРК

6.1Заучивание стихотворений, чтение художественной литературы поэтов и писателей Борисоглебска;

6.2 Беседы о родном крае, его природных богатствах, людях живущих и работающих на Борисоглебской земле.

6.3Составление рассказов из личного опыта о малой Родине.

**2.2. Календарно-тематический план по разделу Развитие речи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема занятий** | **Цель:** (Обобщенно и дид.единицах) | **Содержание занятий** | **НРК** |
| **Детский сад** |  |
| сентябрь | Звуковая культура речи: звук ц | 2.12.32.4 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.35 |  |
| сентябрь | Беседа «Мой любимый детский сад!» | 6.2 | (см. приложение НРК) | «Мой любимый детский сад!» |
| **Дорожная Азбука (дорожно-транспортная безопасность)** |  |
| сентябрь | Звуковая культура речи: звуки с и сь | 2.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис. 27 |  |
| сентябрь | Беседа"Надо ли учиться говорить?" | 4.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис. 26 |  |
| **Осень** |  |
| октябрь | Чтение стихотворений об осени.  | 4.25.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.33 |  |
| октябрь | Звуковая культура речи: звуки з и зь | 2.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.31 |  |
| **В гостях у сказки** |  |
| октябрь | Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень" | 2.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.32 |  |
| **Я в мире человек** |
| октябрь | Составление рассказов - описаний игрушек | 5.14.2 | В.В. ГербоваЗанятия по развитию речис.29 |  |
| **Каникулы** |  |
| ноябрь | Чтение сказки "Три поросенка" | 5.24.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.34 |  |
| **"Книжкины именины"** |  |
| ноябрь |  | 6.1 | (см. приложение НРК) |  Знакомство с писателями нашего края. |
| ноябрь | Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени | 4.25.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.37 |  |
| **Мониторинг** |  |
| ноябрь | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?" | 4.23.3 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.38 |  |
| **Азбука вежливости** |  |
| декабрь | Беседа | 6.2 | (см. приложение НРК) | «Вежливость в детском саду!» |
| **Новый год** |  |
| декабрь | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 2.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.43 |  |
| декабрь | Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" | 3.34.2 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.45 |  |
| декабрь | "Зимушка-зима Звуковая культура речи: звук ш | 2.12.2 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.45 |  |
| **Каникулы** |
| **январь** | Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" | 5.15.4 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.47 |  |
| **Зима** |  |
| **январь** | Звуковая культура речи: звук ж | 2.12.2 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.48 |  |
| **январь** | Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза!" | 3.34.2 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.50 |  |
| **январь** | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю, что надо придумать" | 5.25.4 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.51 |  |
| **Неделя здоровья** |
| **февраль** | Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" | 5.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.52 |  |
| **Родная Армия** |  |
| **февраль** |  | 6.3 |  | «Защитники нашей Родины!» |
| **февраль** |  | 6.2 |  | «Мальчики – наши защитники. Поздравление с праздником!» |
| **Народная культура и традиции** |
| **февраль** |  | 1.11.33.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.56 | Урок вежливости и традиции русского народа. |
| **Мамин день** |  |
| **март** |  | 2.25.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.59 | Готовимся встречать весну и Международный женский день |
| **март** | Звуковая культура речи: звуки щ- ч | 2.12.2 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.60 |  |
| **Народная культура и традиции**  |  |
| **март** | Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" | 5.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.61 |  |
| **Неделя театра** |  |
| **март** | Составление рассказов по картине | 4.23.3 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.62 |  |
| **Весна** |
| **апрель** | Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост". | 5.35.2 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.63 |  |
| **апрель** | Звуковая культура речи: звуки л, ль | 2.12.3 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.63 |  |
| **апрель** |  | 1.11.32.4 |  В.В. Гербова Занятия по развитию речис.65 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками( о родном крае весной) |
| **апрель** | Заучивание стихотворений | 4.3 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.66 |  |
| **День Победы** |  |
| **май** |  | 6.2 | (см. приложение НРК) | «День Победы!» |
| **май** | Звуковая культура речи: звуки р, рь | 2.22.1 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.69 |  |
| **Мой любимый город** |  |
| **май** |  | 6.3 | (см. приложение НРК) | «Мой любимый город!» |
| **Лето** |  |
| **май** | Литературный калейдоскоп | 5.34.3 | В.В. Гербова Занятия по развитию речис.71 |  |

**2.3. Календарно-тематический план по разделу Художественная литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема занятий** | **Цель:** (Обобщенно и дид.единицах) | **Содержание занятий** | **НРК** |
| **Детский сад** |  |
| сентябрь | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой!» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.54 |  |
| сентябрь | Русская народная сказка «Гуси-лебеди!» | 5.4 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.58 |  |
| **Дорожная Азбука (дорожно-транспортная безопасность)** |  |
| сентябрь | Стихотворение Г.Новицкой «Тишина!» | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.59 |  |
| сентябрь | Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат!» | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.63 |  |
| **Осень** |  |
| октябрь | Стихотворения об осени | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.56 |  |
| октябрь | Стихотворение И.Мазина «Осень» | 5.4 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.86 |  |
| **В гостях у сказки** |  |
| октябрь | Венгрская народная сказка «Два жадных медвежонка» | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.67 |  |
| **Я в мире человек** |
| октябрь | Веселые стихотворения | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.64 |  |
| **Каникулы** |  |
| ноябрь | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | 5.4 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.71 |  |
| **"Книжкины именины"** |  |
| ноябрь | Русская народная сказка «Жихарка» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.74 |  |
| ноябрь | Веселые стихотворения | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.79 |  |
| **Мониторинг** |  |
| ноябрь | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.83 |  |
| **Азбука вежливости** |  |
| декабрь | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.84 |  |
| **Новый год** |  |
| декабрь | Украинская народная сказка «Рукавичка» | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.44 |  |
| декабрь | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса!» | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.46 |  |
| декабрь | Стихотворение М.Клоковой «Зима пришла!» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.49 |  |
| **Каникулы** |
| **январь** | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» | 5.4 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.88 |  |
| **Зима** |  |
| **январь** | Стихотворение Я.Акима« С Новым годом!» | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.ГавришЗнакомим с литературой детей 3-5 летС.43 |  |
| **январь** | Стихотворение А.Прокопьева «Метель» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.38 |  |
| **январь** | Русская народная сказка «Зимовье зверей». | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.71 |  |
| **Неделя здоровья** |
| **февраль** | Потешки, поговорки, считалки | 5.4 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.48 |  |
| **Родная Армия** |  |
| **февраль** | Сказка Л.Толстого «Три медведя!» | 5.3 | О.С.УшаковаН.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.30 |  |
| **февраль** | Русская народная сказка «Козлятки и волк!» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС36. |  |
| **Народная культура и традиции** |
| **февраль** | Ознакомление с малыми фольклорными формами | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.61 |  |
| **Мамин день** |  |
| **март** | Стихотворение Я.Акима «Мама» | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.45 |  |
| **март** | Стихотворение Г.Ладонщикова «Весна» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.77 |  |
| **Народная культура и традиции**  |  |
| **март** | Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами | 5.4 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.72 |  |
| **Неделя театра** |  |
| **март** | Русская народна сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.91 |  |
| **Весна** |
| **апрель** | Стихотворение о весне | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.93 |  |
| **апрель** | Стихотворение о деревьях весной. Е.Благинина «Черемуха!» | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.81 |  |
| **апрель** | Стихотворения о весне | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.75 |  |
| **апрель** | Стихотворения о детях | 5.4 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.26 |  |
| **День Победы** |  |
| **май** | Литературная викторина | 5.1 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.18 |  |
| **май** | Русская сказка «Кот, петух и лиса!» | 5.2 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.112 |  |
| **Мой любимый город** |  |
| **май** | Рассказ Е.Чарушина «Воробей» | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.94 |  |
| **Лето** |  |
| **май** | Рассказ в стихах «Неприятный случай!» | 5.3 | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 летС.120 |  |

**2.3 Планируемые результаты освоения Программы**

**-** Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

- Понимает и употребляет слова-антонимы.

-Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков.**

**Диагностика образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возрастная группа | Количество воспитанников | Уровень овладения навыками и умениями | Образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевоеразвитие | Художественно-речевоеразвитие | Физическое развитие |
|  |  |  | Высокий % |  |  |  |  |  |
| Соответствует возрасту  |  |  |  |  |  |
| Недостаточносформированобольшинство компонентов |  |  |  |  |  |

**Диагностика показателей детского развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возрастная группа | Количество воспитанников | Уровень овладения навыками и умениями | Интегративные качества |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе. Государстве. мире | Овладение предпосылками учебной деятельности | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |
|  |  |  | Высокий % |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Соответствует возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Недостаточно сформировано большинство компонентов |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III.Организационный раздел Программы**

**3.1 Список средств обучения:**

 **технические :** дидактические игры, настольно-печатные игры, кукольный театр, пальчиковый театр, телевизор, мультимедийная система.

 **учебно-наглядные:** рабочие тетради, картины, открытки, предметные картинки, иллюстрации к сказкам и потешкам.

 **3.2 Список используемой литературы.**

Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года

 В.В. Гербова Занятия по развитию речи .

О.С.Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет.

Хрестоматия для дошкольников. С.Д. Томилова