**МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7**

**Рабочая учебная программа по образовательной области:**

**Социально - коммуникативное развитие. Средняя группа.**

**Дергунова Татьяна Михайловна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**Шамина Ирина Алексеевна**

**(Воспитатель МКДОУ БГО Борисоглебский детский сад №7)**

**МКДОУ БГО Детский сад №7 комбинированного вида**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педсовета  № протокола\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016г. | Утверждаю  Заведующая МКДОУ БГО  Детского сада №7  Комбинированного вида  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Егорова |

**Социально - коммуникативное развитие**

Средняя группа

Программа составлена на основе вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года ., методического комплекса занятий Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников.

Дергунова Т.М. (1 квалификационная категория)

Шамина И.А. (Высшая квалификационная категория )

2016г.

**Содержание**

Целевой раздел…………………………………………………………………………………………………………………….3

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………. ………………………………………………4

1.2 Цели и задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"…………………………………… 4

1.3 Актуальность ………………………………………………………………………………………………………………… 4

1.4  Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы………………………………………………………………… ………………………………………………………….4

1.5 Нормативно-правовая основа составления программы…………………………………………………………………….5

1.6 Программы, на основе которых разработана программа………………………………………………………………….5

1.7 Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе……………………………………………………………………………………………………………………………..6

1.8 Вариативность проведения диагностики……………………………………………………………………………………6

1.9 Компетенции………………………………………………………………………………………………………………...7

1.10 Форма реализации НРК…………………………………………………………………………………………………….7

1.11 Разделы межпредметных связей………………………………………………………………………………………….8

1.12 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.План работы с родителями в средней группе на 2016-2017 уч. год…………………………………………………………………………………………………….8

II. Содержательный раздел Программы………………………………………………………………………………………11

2.1 Учебный план реализации ООН в средней группе по Программе "Социально-коммуникативное развитие". Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области ( дидактические единицы)…………………………………………………………………………………………………………………………………………….11

2.2. Календарно-тематический план:………………………………………………………………………………………….13

2.3 Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………………17

2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков.Диагностика образовательного процесса. Диагностика показателей детского развития……………………………………………………………………………………………………………….17

III .Организационный раздел Программы……………………………………..........................................................................19

3.1 Список средств обучения: технические, учебно-наглядные…………… ……………………………………………. 19

3.2 Список используемой литературы……………………………………… …………………………………………… 19

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область "Социально-коммуникативное развитие". Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. Именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

**1.2 Цели и задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

***Основная цель реализации программы:*** обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

***Задачи программы:***

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |
| --- |
| **1.3 Актуальность**  **П**роблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в группе присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Трудности в общении дошкольников с окружающими людьми связаны: с несформированностью возрастных форм общения этих детей; с неразвитостью структурных компонентов общения; с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка)  **1.4  Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы**  В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.  Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.  Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).  Программа:   * соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; * сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; * соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); * обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; * строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей; * основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; * предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; * предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;   **1.5 Нормативно-правовая основа составления программы.**  Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:   * Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" * Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября г. №1155 * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". * Устав учреждения.   **1.6 Программы, на основе которых разработана программа.**  Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года и  методического комплекса занятий Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников.  **1.7 Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе.** |

Цели и задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" реализуется в НОД одновременно с другими образовательными областями, ежедневно через различные виды деятельности и на тематических занятиях.

**1.8 Вариативность проведения диагностики.**

Педагогическая диагностика составлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2014 года. И проводится 2 раза в год (сентябрь, май). В её основе лежит аутентичная оценка качества образования. Диагностика включает в себя два компонента: диагностику образовательного процесса – уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям и диагностику детского развития – уровень развития интегративных качеств.

Диагностика проводится воспитателями и узкими специалистами (музыкальный руководитель) ДОУ.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности на основе достижения детьми целевых ориентиров, которые описаны в разделе «Планируемые результаты освоения программы».

Результаты мониторинга представлены в виде пятиуровневой шкалы:

* требует внимания специалиста;
* требуется корректирующая работа педагога;
* средний уровень развития;
* уровень развития выше среднего;
* высокий уровень развития.

2 раза в год (сентябрь-май) - наблюдение воспитателя.

Таблицы, которые заполняют педагоги, представлены в «Содержательном разделе» (2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков)

**1.9 Компетенции**

Социально-коммуникативное развитие в ДОУ направлено на формирование у детей социально-коммуникативной компетентности. Всего же выделяют три основные компетенции, которыми необходимо овладеть ребенку в рамках данного учреждения: технологическая, информационная и социально-коммуникативная.

В свою очередь, социально-коммуникативная компетентность включает в себя два аспекта:

1. *Социальный* - соотношение собственных стремлений со стремлениями окружающих; продуктивное взаимодействие с членами группы, объединенными общей задачей.
2. *Коммуникативный* - умение получать необходимую информацию в процессе диалога; готовность представлять и отстаивать собственную точку зрения при непосредственном уважении позиции других детей; умение использовать данный ресурс в процессе коммуникации для решения тех или иных задач.

**1.10 Форма реализации НРК**

- Знакомить со структурой города, формировать основы безопасности во взаимодействии собъектами городской инфраструктуры.

- Развивать в детях культуру общения с жителями родного края, способствовать адаптации в городской среде.

- Знакомить с профессиями и видами труда жителей города Борисоглебска, просмотр видео опредприятиях города и области, что на них производят.

- Вовлекать родителей совместно с детьми в социально значимые виды деятельности:

- участия в субботниках, озеленении города Борисоглебска;

- посещение мини-музей «Народно-прикладное искусство Воронежского края» МКДОУ д/с № 7;

- изучать материалы краеведческого характера: «Люди живущие и работающие в Борисоглебске»;

- Познакомить детей со «святыми местами Борисоглебска».

**1.11 Разделы межпредметных связей**

**"Социально-коммуникативное развитие " интегрируется с другими областями:**

**"Познание"(** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

"Художественно-эстетическое развитие"(  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

"Речевое развитие"( Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).

"Физическое развитие"( Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.12 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**воспитанников.**

**Формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

* родительские собрания;
* наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки – передвижки, выставки детских работ; буклеты и т. п.;
* день открытых дверей (экскурсия – знакомство с учреждением, общие рекомендации при поступлении ребёнка в детский сад);
* консультации, размещение информации на сайте и т.д.

**План работы с родителями в средней группе на 2016-2017 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Октябрь | 1. Особенности развития детей 4-5 лет.  2. Чему мы можем научить ребенка?  3. Для чего нужен режим дня? Папка-передвижка «Значение режима дня для воспитания ребенка».  4. Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний». |
| Декабрь | 1. Роль игры в процессе воспитания.  2. Информация «Игры и развлечения с малышом».  Папка-передвижка «Как организовать игровой уголок дома».  3. Рекомендации по воспитанию и обучению детей средней группы.  4. Консультация «Система оздоровления и закаливания в семье». |
| Март | 1. Консультация «Общение родителей и детей».  2 Влияние развития моторики на развитие речи. Консультация «Пальчиковые игры с детьми среднего возраста». |

**II. Содержательный раздел Программы.**

**2.1 Учебный план реализации ООП в средней группе по Программе "Социально-коммуникативное развитие". Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области ( дидактические единицы).**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот- ношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспи- танник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедли- вым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговид- ный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, назы- вать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вме- шиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благода- рить за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязаннос- тях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ре- бенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь- ные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер- воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби- рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформле- нии группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, 126 127 нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государствен- ных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы- лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно оде- ваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч- ки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное от- ношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные пору- чения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллектив- ной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате- риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столо- вой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посиль- ной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в поря- док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, про- сушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близ- ких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с мно- гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодейс- твия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».136 137 Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориен- тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрес- ток», «остановка общественного транспорта» и элементарными прави- лами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос- тями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с пра- вилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования быто- выми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*Реализация программных задач осуществляется через режимные моменты и специфические виды детской деятельности. Специальные занятия не предусмотрены.*

**Перспективно - тематический план работы**

**социально-коммуникативной направленности**

**средняя группа**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| Сентябрь | |
| «Семья» (У нас в гостях кукла Маша) | -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);  -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;  -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой. |
| «Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;  -развивать зрительно-двигательную координацию;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;  -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми. |
| «Машины» | -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;  -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;  -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Октябрь | |
| «Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). | -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;  -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;  -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;  -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| «Транспорт. Строительство» | -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;  - развивать активность, инициативу, чувство дружбы;  - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| «Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). | -Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;  -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;  -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);  -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. |
| Ноябрь | |
| «Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача). | -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;  -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;  -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи. |
| «Аптека» | -Познакомить детей с работой врача-фармацевта;  -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;  -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). | -Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;  -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;  -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения. |
| «Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне). | -Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;  -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»;  -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей;  -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу. |
| Декабрь | |
| «Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает);  -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий;  -развивать наблюдательность, общение;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| «Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин). | -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;  -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность;  -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;  -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;  -воспитывать целеустремленность. |
| «Семья» (К нам пришли гости) | -расширять и обогащать словарный запас детей;  -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;  -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Январь | |
| «Больница» (Звери заболели, больница для зверят). | -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);  -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);  -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;  -формировать положительные взаимоотношения между детьми;  -воспитывать заботу о животных. |
| «На празднике» | -Вызвать у детей праздничное настроение, радость;  -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;  -развивать коммуникативные качества детей;  -воспитывать желание принимать участие в праздниках. |
| «Аптека» | -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;  -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Февраль | |
| «Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). | -Закрепить знания детей о работе продавца;  -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;  -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;  -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;  -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;  -развивать умение пользоваться предметами-заместителями;  -воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| «Строители» | Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);  -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;  -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;  -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| «Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки). | -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);  -ввести роль «бабушки»;  -расширять и обогащать словарный запас детей;  -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;  -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Март | |
| «На празднике» | -Вызвать у детей праздничное настроение, радость;  -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;  -развивать коммуникативные качества детей;  -воспитывать желание принимать участие в праздниках. |
| «Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости). | -Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику;  -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог;  -развивать способности к импровизации;  -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| «Кукольный театр» | -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты);  -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия;  -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок);  -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре.  -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества. |
| «Праздник именинников» | -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки;  - развивать общение;  -воспитывать чувство доброжелательности, участия. |
| Апрель | |
| «Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). | -Закрепить знания детей о работе продавца;  -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;  -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;  -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;  -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;  -развивать умение пользоваться предметами-заместителями;  -воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). | -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;  -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца;  -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них; |
| «Строители» (Строители строят башню, д/сад). | -Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук;  -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку;  -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;  -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| Май | |
| «Семья» (Празднование дня рождения). | -Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры;  -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей;  -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры;  -развивать активное речевое общение;  -воспитывать культуру поведения. |
| Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). | -Закрепить знания детей о работе почтальонов;  -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;  -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| Сюжетно-ролевая игра по выбору детей | -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;  -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |

**Театрализованная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| 1 квартал | |
| «Детский сад встречает малышей» | Развивать интерес к театрализованной  игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству. |
| «Незаметно пролетело Лето» | Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы. |
| «Наш зоопарк» | Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет. |
| Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). | -Учить импровизировать голоса живых, интонировать;  -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра;  -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана;  -воспитывать заботливое отношение к живым. |
| Игра-драматизация «Веселые овощи» | -Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения;  -развивать речь, внимание, память;  -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях |
| «Строители» (Строим дом, забор, дорогу) | -Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);  -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;  -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;  -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| Театр игрушек на фланелеграфе«Маша обедает» | -Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, вклю­чаться в игру, подражать голосам животных;  -развивать подражательные навыки;  -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными |
| Игра-драматизация «Правила уличного движения» | -Закрепить знания о правилах поведения на улице;  -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности;  -развивать творческие способности;  -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. |
| 2 квартал | |
| Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края…» | -Выявить представления детей о пассажирском транспорте;  -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто | -Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре;  -развивать активное речевое общение;  -воспитывать желание всегда быть чистым. |
| Театр игрушек «Как вести себя на улице» | -Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль);  -дать им некоторые знания о профессии водителя;  -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях;  -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице. |
| Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки | -Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы;  -развивать воображение и фантазию;  -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. |
| Игра-драматизация «Узнай себя» | -Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений;  -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям;  -развивать наблюдательность, воображение;  -воспитывать доброжелательные партнерские отношения. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому | -Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других;  -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием;  -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку. |
| Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки | -Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей;  -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре;  -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. |
| «Колобок» По мотивам русской народной сказки | -Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей;  -развивать умение водить персонажи театра теней;  -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему. |
| 3 квартал | |
| «Сказки старой избы» | -Формировать интерес к русскому фольклору;  -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности;  -воспитывать партнерские отношения между детьми. |
| Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» | -Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей;  -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми;  -воспитывать культуру общения. |
| «Полет на Луну» | -Продолжать знакомить детей с профессией космонавта;  -развивать двигательные способности, пластическую выразительность;  -воспитывать ловкость, смелость. |
| «Животные во дворе» | -Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями жив-ых;  -развивать артикуляцию и дикцию;  -воспитывать заботливое отношение к животным |
| «Поездка в поезде» | -Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист;  -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой;  -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями;  -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте. |
| «Путешествие в деревню» | -Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице;  -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;  -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки;  -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей. |
| Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений. | -Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре;  -способствовать расширению диапазона ролей;  -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации;  -воспитывать интерес к театрализованным играм. |
| «Воображаемое путешествие» | -Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами;  -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах;  -воспитывать интерес к игре. |
| «Теремок» | -развивать умение водить персонажи театра  -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему. |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам**

**и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

**(в том числе моральным)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| 1 квартал | |
| Беседа «Ссора и примирение». | Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;  -развивать активное речевое общение;  -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками |
| Беседа по теме «Что такое дружба» | -Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;  -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;  -развивать связную речь;  -воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Ситуация «Я хороший» | Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны. |
| Беседа «Какие бывают привычки» | -Формировать у детей представления о вредных привычках;  -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы;  -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). |
| « Положительные  моральные  качества» | Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать |
| Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость» | Познакомить с понятием вежливость. |
| Слушание песен | Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. |
| Чтение художественной литературы |
| "Мальчики и девочки" | Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками |
| Ситуация «Я-пассажир» | Познакомить с правилами поведения в общественных местах. |
| 2 квартал | |
| «Культура  поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих |
| Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. | -Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить;  -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов;  -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| Ситуация: «Встреча с другом» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| Слушание песен | Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. |
| Чтение художественной литературы |
| «Мой портрет» | - Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. |
| Беседа «Ты мой друг и я твой друг» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо» | Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки. |
| «Остров Дружбы» | Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом. |
| Беседа «Застольное поведение» | Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом. |
| «Что такое друг» | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| "Если добрый ты…” | Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам. |
| 3 квартал | |
| Беседа«Доброта и уважение» | Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливо-  го отношения к малышам. |
| Беседа «В музее и на выставке» | Познакомить с правилами поведения в музее,на выставке. |
| Беседа «В кинотеатре» | Познакомить с правилами поведения в кинотеатре. |
| Беседа «Мои хорошие поступки». | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| "Праздник дружбы" | Формировать:  -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ;  -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека;  -коммуникативные навыки, честность, мужество;  -моральные качества – доброту.  Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.  Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.  Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: *мимика, жесты, вежливость,  этикет*. |
| Беседа «Дружба» | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| Слушание песен | Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. |
| Чтение художественной литературы |
| «Уроки дружбы» | Расширять представление о дружбе.  Учить управлять своими чувствами и эмоциями  Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. |
| Беседа «Друзья у меня в гостях» | Познакомить с правилами приема гостей.Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| Досуг «Детское сердце открыто для дружбы» | Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации. |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**

**патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| Беседа «Маленькие и большие» | Учить уважать старших, помогать младшим. |
| «Я – человек» | Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность. |
| «Нарисую я семью» | Учить выражать свою любовь к ближним через рисование |
| «Красота родного края»-рисование | Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок. |
| Конкурс «Мальчики и девочки» | Познакомить детей с различием *м и д.(мужественные,сильные,милые,нежные).Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.* |
| Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик) | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| Беседа «Моя дружная семья» | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| Беседа «Мои обязанности дома» | Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома |
| Беседа «Права и обязанности детей» | Познакомить детей с их правами и обязанностями |
| Беседа «Кто работает в саду» | Познакомить и закрепить знания о профессиях. |
| Беседа «Родина моя» | Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине. |
| Ситуация «Кто что должен делать дома» | Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома |
| Беседа «Города России» | Систематизировать знания детей о городах. |
| Просмотр «Красота родного края» | Познакомить детей с природой родного края. |
| Просмотр «Российская армия». | Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой,защитник. |

**2.3 Планируемые результаты освоения Программы**

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

**-**Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащая сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для ( режиссерской. драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно готовит выполняет обязанности дежурного по столовой.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и втранспорте, элементарные правиладорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная машина", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход!", "Остановка общественного транспорта".

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра".

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе ( способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.)

**2.4 Способы проверки знаний, умений и навыков.**

**Диагностика образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возрастная  группа | Количество  воспитанников | Уровень овладения навыками  и умениями | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое  развитие | Художественно-  речевое  развитие | Физическое развитие |
|  |  |  | Высокий % |  |  |  |  |  |
| Соответствует возрасту |  |  |  |  |  |
| Недостаточно  сформировано  большинство компонентов |  |  |  |  |  |

**Диагностика показателей детского развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возрастная  группа | Количество  воспитанников | Уровень овладения навыками  и умениями | Интегративные качества | | | | | | | |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе. Государстве. мире | Овладение предпосылками учебной деятельности | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |
|  |  |  | Высокий % |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Соответствует возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Недостаточно сформировано большинство компонентов |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III.Организационный раздел Программы**

**3.1 Список средств обучения:**

**технические :** дидактические игры, настольно-печатные игры, кукольный театр, пальчиковый театр, телевизор, мультимедийная система.

**учебно-наглядные:** рабочие тетради, картины, открытки, предметные картинки, иллюстрации к сказкам и потешкам.

**3.2 Список используемой литературы.**

Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016 года .,

Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников.