***«Создание благоприятных условий для трудового обучения, способствующих раскрытию индивидуальных способностей воспитанников, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в условиях***

***современной жизни»***

Из опыта работы

учителя профессионально-трудового обучения

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова»

 Лоторевой Е.В.

В настоящее время актуальность проблемы самоопределения и самореализации в условиях современной жизни воспитанников коррекционной школы стоит на первом месте.

Наши воспитанники нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения с самого раннего возраста. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка, работа учителя трудового обучения в нашей школе, нацелена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на осознанный выбор дальнейшего пути и подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

 В школе созданы благоприятные условия для проведения трудового обучения. Кабинет швейного дела комбинирует в себе характерные черты обычного учебного класса и мастерской. В связи с этим оборудование кабинета направлено на обеспечение эффективного усвоения теоретического материала, закрепление полученных знаний на практике в форме умений и навыков, развитие творческой активности, воспитание культуры быта и эстетического вкуса обучающихся. Оснащение кабинета швейного дела включает в себя достаточное количество учебно-наглядных пособий и демонстрационных материалов, помогающих мне, как педагогу лучше раскрыть, а обучающимся понять тему урока: коллекции тканей, волокон, таблицы, технологические карты, образцы поузловой обработки изделий, раздаточный материал и мн. др.

Оборудование швейной мастерской в нашей школе современными швейными машинами с электроприводом, приспособлениями малой механизации, оверлоками, утюгами делает процесс обучения наиболее результативным. А применение интерактивной доски по ряду показателей намного превосходит возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Используя на уроках швейного дела презентации, фото и видео материал, медиауроки, виртуальные экскурсии, исторические справки, можно наглядно ознакомить обучающихся с промышленным производством и его многочисленным оборудованием, окунуться в историю возникновения вещей, познакомить с технологическим процессом, провести проверку знаний материала, организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности и т.д.

Заметную роль в создании благоприятных условий для самоопределения и самореализации в условиях современной жизни играют экскурсии. Вместе с воспитанницами мы посещаем швейные предприятия, где они знакомятся с организацией труда на производстве, выполняют пробные работы на спецмашинах, наблюдают за работой швеи, закройщика и других специалистов. Побывали мы с экскурсиями в ателье и швейной мастерской по ремонту одежды, где ученицы познакомились с процессом индивидуального пошива одежды, а также разнообразными приёмами работы по ремонту одежды. В магазинах «Антураж» и «Белошвейка» воспитанницы увидели многообразие швейной фурнитуры, отделки, ассортимента всевозможных тканей, предметов для рукоделия и многое другое.

На проводимых уроках, стремлюсь заложить у обучающихся основу профессиональных возможностей, что должно в дальнейшем определить направление их трудового пути; уделяю большое внимание осознанному выбору профессии. Этому помогает непосредственное привлечение детей к производительному труду. В процессе трудового обучения стараюсь логически увязать сведения о профессиональном труде с изучением конкретной темы (при выполнении пошива платья на уроках в школьной мастерской формирую представление о процессе пошива платьев на швейной фабрике, на уроках моделирования рассказываю о знаменитых модельерах, при выполнении влажно-тепловой обработки изделий на уроке знакомлю с правилами утюжки на швейной фабрике, устройством утюжильного пресса и принципом его работы).

На своих уроках я стараюсь создавать благоприятные условия для раскрытия индивидуальных способностей воспитанниц. Этому помогает непосредственное привлечение детей к производительному труду, когда девочки выполняют заказы школы по изготовлению необходимых изделий. На уроках практического повторения особенно чётко раскрываются индивидуальные способности воспитанниц, т. к. эти уроки не ограничены строго рамками программы, а дают свободу выбора предмета деятельности. Трудовая деятельность на таких уроках органически связана с художественной и творческой работой, что способствует реализации индивидуальных возможностей каждого ученика. Заказы школы ученицы часто выполняют в условиях пооперационного разделения труда, приобщаясь тем самым к специфике работы на производстве.

Свои уроки планирую так, чтобы выбранные для обучения методы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Применяя дифференцированный подход, использую варианты заданий различной сложности в целях создания ситуации успеха. При работе со слабоуспевающими обучающимися использую задания облегчённого варианта и гибкие критерии для их оценки (например, при массовом пошиве прихваток, декоративных фартуков в 9 классе ручные работы по намётыванию деталей, обработке края обтачкой выполняла Савина Нина, а работу посложнее, где требовалась точность, аккуратность – Зайцева А.

Постоянные наблюдения за обучающимися, изучение психологии и индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяют мне выбирать более эффективные методы и приемы работы и добиваться хороших результатов на уроке. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику позволяет повысить активность в процессе восприятия и осмысления нового, помогает развивать самостоятельность в результате практической деятельности. При индивидуальном подходе я стараюсь организовать работу так, чтобы все обучающиеся, в особенности те, которые послабее, проявили большое желание и стремление учиться и не отставать от лучших учеников. На уроках для каждого ученика стараюсь создать такую ситуацию, в которой он добивается успеха.

Организация труда, доступного школьникам, дает положительный результат: происходит коррекция обучающихся средствами швейного дела, обучение непосредственно профессии, то есть идет выработка качественных и скоростных показателей. В процессе обучения воспитанницы выполняют привычные действия, в результате чего формируется трудовой стереотип, что в будущем облегчит их адаптацию к трудовой деятельности.

Задания, выполняемые обучающимися на уроках, носят общественно-значимый характер. Ученицы должны видеть результат своего труда в практическом применении, их нужно постоянно нацеливать на то, что их труд общественно необходим и значим. Изделия, которые изготовляют ученицы, выставляются на выставках, используются в быту (постельные принадлежности, рабочая одежда), в общем деле (концертные костюмы, в которых сами же и выступают и танцуют младшие дети). Эффективная трудовая деятельность является ядром социально-нормативного поведения и решает такие задачи, как:

- формирование интеллектуальных умений в труде;

- становление личности ученика в процессе трудового обучения по выбранному профилю;

- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида создаёт условия для формирования у воспитанников необходимых трудовых навыков, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в условиях современной жизни; помогает в формировании навыков трудовой деятельности, качеств личности, необходимых для успешного участия в производительном труде. Конечно, не все мои ученицы выберут профессию швеи. Но, я думаю, мои усилия не напрасны: от моей работы зависит, что станет результатом трудового обучения в стенах школы – стойкий интерес к предмету трудовой деятельности (а затем и к профессии) или пассивное и даже негативное отношение к ней. Между тем именно на своих уроках я учу детей выдерживать нагрузки, неотделимые от любого трудового процесса, учу школьников доводить начатое дело до конца, уважать рабочего человека и все им созданное. А эти качества нужны любому из нас.