**Проблемное обучение** **на уроках русского языка.**

**Махмудова Султанат Габибулаевна,**

**учитель высшей квалификационной категории**

**НОУ Гуманитарной гимназии им .М.Г.Гамзатова**

**Республика Дагестан**

**г.Махачкала**

лохой учитель преподносит истину.

хороший- учит её находить.

А.Дистерверг

Плохой учитель преподносит истину,

хороший- учит её находить.

А.Дистерверг

      Программа русского языка состоит из множества разделов :орфографии, морфологии фонетики , синтаксиса , пунктуации. Этот материал необходимо не только дать учащимся в теоретическом виде, но и при этом отработать грамматические умения и навыки. Есть разные пути изложения нового материала : предложить его в готовом виде: ознакомить с правилами, привести примеры , но можно на уроке создать проблемную ситуацию , для того чтобы дать ученикам возможность проверить свои силы, которая позволит развить в них умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить закономерное, делать выводы. Для достижения этой цели надо развивать в учениках понимание того, с какой целью они выполняют то или иное задание и какие результаты получат. Осознание значимости урочной деятельности для ученика имеют важное значение. Эту значимость позволяет ему почувствовать созданная на уроке проблемная ситуаци . Осмысление человеком того, что в известном есть нечто неизвестное, которое может быть понято и объяснено путем самостоятельного поиска - есть проблемная ситуация.

Для создания проблемных ситуаций используются следующие приемы*:*

1.Ученикам предлагается проблема, из которой вытекает необходимость поиска способа ее решения.

2.Преподаватель побуждает учащихся сопоставлять, сравнивать, обобщать, строить свои суждения, выводы.

 3. Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование , логику рассуждения.

4. Постановка поисковой деятельности по предложенному тексту, литературоведческим источникам, ведется репродуктивная и частично – исследовательская работа по предложенному материалу.

  Проблемные ситуации разрабатываются на соотношении между известным и неизвестным.

    В своей работе на уроках русского языка при объяснении новой темы стараюсь подобрать материал, позволяющий создать ситуацию, которая вовлечет учеников в процесс создания правил .

В 5 классе при изучении темы «Правописание корней - КАС –КОС» объяснение темы строю следующим образом:

**Цель урока:** настроить учащихся на восприятие нового материала, повторить правописание корней –

ЛАГ -ЛОЖ

На доске написаны слова: прил…гательное, к..сательная, сл..жение, изл..гать,пол..жить, сл..гаемое, изл…жение, прик..сновение.

-Распределите слова в 2 столбика, обозначьте условия выбора гласной в корне слова, найдите лишние.

-Каким правилом руководствовались вы распределяя слова?

-Какие слова оказались лишними ? Прочитайте их. Сможем ли мы их сейчас написать? (Нет, потому что не знаем правила).

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Сформулируйте тему урока.

Учитель пишет тему урока на доске, дети в тетрадях.

-Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.

(Познакомиться с правилом написания гласных а - а в корнях кас -кос ).

Обратимся к материалу для наблюдений и анализа. На доске написаны слова:

К…сательная ,к..снуться, прик…новение, прик..саться, прик..нуться.

-Какое лексическое значение имеет корень КАС, КОС, ч то обозначают эти слова ?

-Ребята, как вы думаете, от чего зависит выбор гласной в корне слова ? Почему?

Выслушать мнения ребят.

Работая над значением слов каждой группы, дети записывают примеры в тетрадь, учитель на доске вставляет пропущенные буквы, графически обозначает орфограмму, в скобках записываем значение.

-Попробуем определит , от чего зависит выбор гласной о - а в корнях КАС -КОС?

В ходе работы учащиеся сами определяют выбор гласной в корне, делают вывод, на доске постепенно открывается опорная схема:

КАСА –КОС в корне пишу- а, если есть суффикс а, пишу -о ,если нет суффикса а.

Записываем предложение: *Видит зайка к..сой за речною к..сой, как девчонка с  к…сой травы к…сит к..сой.*

*-* Объясните правописание пропущенных букв, относятся ли эти слова к нашему правилу?

Учащиеся делают вывод об омонимичности слов, формулируют вывод :к данному правилу относятся слова со значением – касаться , притрагиваться к чему-либо.

   В 7 классе приступаем к изучению новой для учащихся части речи – причастии, объединяющем в себе как признаки глагола, так признаки прилагательного. Проблемная ситуация на уроке может решатся путем актуализациии у ребят имеющихся знаний о прилагательном и глаголе ,использовании их для определения морфологических признаков причастия. Ребятам предлагаются два словосочетания : (слайд)   алый закат алеющий закат

-  Посмотрите на эти два слова и найдите, что их объединяет и чем они отличаются.  (Объединяет то, что оба слова рассказывают о цвете закат, отвечают на вопрос(какой?)  Предлагаю обратить внимание на окончание, дети отмечают, что одинаковым является также и окончание.

- Какие морфологические признаки можно определить по окончанию?

( по окончанию можно определить число, падеж и в данном случае род).

- Давайте определим эти морфологические признаки. (И слово «алый», и слово «алеющий» стоят в ед.ч., в и.п., в м.р.)

Делаем 1й вывод: оба слова отвечают на вопрос какой? и изменяются по числам, родам и падежам, как прилагательное.

 -Чем же они отличаются? Попробуем перевести оба слова в глагол. (Ребята пробуют, но переводят в глагол только слово «алеющий» - который алеет.)

   - Предлагаю обратить внимание на морфемы. Какой морфемы нет у слова «алый»?  -ЮЩ- говорят ребята и догадываются, что это суффикс.

Вывод:  слова «алый» и «алеющий» отличаются тем, что «алеющий» можно перевести в глагол, а «алый» нельзя. У слова «алый» нет суффикса –ющ-.

-Какие морфологические признаки глагола можно определить у этой части речи?

Ребята формулируют 2 вывод: причастия имеет признаки глагола , изменяются по родам, имеют вид, обозначают признак.

Ученики обобщая и систематизируя полученные ранее знания о прилагательном и глаголе приходят к выводу ,что признаки двух частей речи объединены в причастии.

Прочитав сведения о причастии в учебнике составляем кластер.

   При изучении темы «Знаки препинания при деепричастном обороте» в 7 классе для создания проблемной ситуации использую текст, в котором необходимо объяснить постановку знаков препинания.

При анализе предложений типа «Он работал спустя рукава», «Он читал лёжа» ученики сталкиваются с проблемой: почему в этих предложениях деепричастный оборот либо деепричастие не обособляются. В этом случае для учеников я создаю условия для поиска решения поставленной задачи . Учащиеся выдвигают гипотезы и ищут их обоснование в учебниках, таблицах и других дидактических материалах . В 6 м классе при объяснении темы «Форма слова» работа строится следующим образом: на доске записываются слова

1. *друг ,о друге, другом  ,друга,*
2. *друг,подруга,дружок,дружить,дружеский*

-Подумайте и определите , чем  отличается принцип  подбора слов в1м столбике и во 2м./, если не получается, предусмотрены дополнительные вопросы и задания: - Выделите [морфемы](http://pandia.ru/text/category/morfemi/) в словах вначале в 1м столбике, затем во втором.  –Какие морфемы различаются в 2 столбике? -  Какие морфемы отличаются во втором. (Ребята работают с морфемным разбором слов и замечают, что в 1м столбике слова отличаются лишь морфемой – окончанием, тогда как во втором отличие слов друг от друга заключается либо в приставке, либо в суффиксах). Далее делается объяснение, что каждый  предмет имеет как содержание, так и форму.(В пример можно привести любой предмет: яблоко, парту книгу и т. д.)  Слово тоже имеет и форму, и содержание: форма слова – это его буквенная запись. Содержание слова – это его лексическое значение. т. е., что слово обозначает.  **-**Меняется ли содержание слова в 1м столбике? (Нет, содержание слова не изменилось, изменилось лишь его число и падеж). - По какой морфеме мы определяем число и падеж? (Число и падеж мы определяем по окончанию)  **-** Изменилась ли форма слова в 1м столбике, т. е. изменилась ли буквенная запись?(Форма изменилась, так как сменилась буква окончания). 1-й вывод: *Изменение окончания ведет к изменению формы слова*. - Каково лексическое значение слов во втором столбике: оно одно и то же или разное? /Во втором столбике разные слова: друг – [мальчик](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/215.php), подруга – [девочка](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/216.php), дружеское, например, отношение - хорошее отношение к человеку, дружить –действие, дружить - значит вступать в определенные отношения/. - Какие морфемы отличают эти слова друг от друга? /Приставка по-; суффиксы –е-; - ск-; - и-;  - ть-/ .2-й *вывод: за изменение содержания слова отвечают приставки и суффиксы.* Работа над новым материалом проходила при большой активности ребят, поставленная учебная задача активизировала их мыслительную деятельность, учащиеся пришли к выводу :при изменении окончания меняется лишь форма слова, а смысл, т. е. содержание, не меняется. В 5 классе для постановки учебной проблемы на уроке «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» использую подводящий диалог. В структуру подводящего диалога входят и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни). Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока. На доске начерчены схемы: 1. \*Ө, Ө = + 2. \*Ө и Ө = + 3. \*Ө, но Ө = ] 4. \*Ө и Ө, Ө и Ө = + 5. \*и Ө, и Ө, и Ө = ] - На доске вы видите несколько схем. Что объединяет все эти схемы? - Это схемы предложений с однородными членами, в частности с однородными подлежащими. - Как вы думаете, почему представлена не одна схема, а несколько? (Наводящий вопрос: «Как могут быть связаны однородные члены?») - В предложении однородные члены могут быть связаны разными способами: по смыслу и интонационно и при помощи союзов. Соответственно, схемы предложений будут разными. - Над чем вы всегда задумываетесь, когда встречаете предложения с однородными членами? - Как правильно расставить знаки препинания. - Назовите ключевые слова нашего диалога. - Однородные члены, знаки препинания. - Сформулируйте, пожалуйста, тему урока. - Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Организация проблемного обучения в процессе урока позволяет моим ученикам не бездумно «поглощать» то, что рассказывает учитель, а активизирует их мыслительную деятельность, помогает легче учить ,добиваться от них более осмысленного и прочного усвоения знаний .

**Список литературы.**

1. Харламов И.Х . Как активизировать учение школьников. Минск «Народная асвета» 1975

2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: Просвещение, 1977.

.