**Особенности организации профориентационной работы в образовательном пространстве современной школы**

Бирюлева Е.И.

МБОУ «СОШ №17» Рузаевского мунициального района

респ. Мордовия

Проблемы формирования профессионального самоопределения в процессе обучения нашли свое отражение в психолого-педагогических исследованиях Н. С. Пряжникова [3], Е. А. Климова [1], Т. В. Кудрявцев [2]. Большое внимание авторы уделяют различным аспектам и особенностями влияния содержания обучения на процесс личностного и профессионального становления учащихся.

В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

В теории Е. А. Климова считается, что обдумывание жизненного и, в частности, профессионального, трудового пути есть непременно и некоторое уменьшение неопределенности представлений о будущем. Оставляя в стороне некоторые возможности выбора, человек в то же время обретает новые, недоступные ранее возможности профессионального развития. Следовательно «самоопределение» следует понимать как важное проявление психического развития, как активный поиск возможности развития человека, как процесс его становления в качестве полноценного участника сообщества профессионалов и – более широко – социального сообщества в целом. Таким образом, по мнению Е. А. Климова, профессиональное самоопределение – это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [1].

Организация профориентационной работы в образовательном пространстве школы на сегодняшний момент является одной из актуальных направлений работы, как школы, так и республики. Для повышения эффективности данной работы, нами был спроектирован электронное учебное пособие, спроектированное на основе профориентационной программы «Профессиональный выбор».

Реализация данной программы рассчитана на 2016-2017 учебный год. Основная цель программы: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; разработка модели профориентационной работы в школе; создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Новизна программы состоит в построении инновационной системы работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся школы. Данная программа позволяет поэтапно давать знания, учитывая возрастные особенности учащихся и ведущий вид деятельности. Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями.

Учебное пособие направлено на работу со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями), содержит практические разработки по планированию профориентационной работы в школе, подробные тематические планы, конспекты мероприятий.

Учебное пособие состоит из 5 глав:

1. Проект профориентационной программы школы «Профессиональный выбор».
2. Работа с учащимися.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Работа с родителями, законными представителями.
5. Диагностический инструментарий.

Рассмотрим подробнее, что входит в каждую главу.

В первой главе «Проект профориентационной программы школы «Профессиональный выбор» представлена примерная программа по организации профориентационной работы в школе.

Программа профориентационной работы может включать в себя следующие основные направления:

* 1. Создание нормативно-правовой базы определяющей проведение профессиональной работы в школе.
  2. Работа с педагогическим коллективом.
  3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
  4. Работа с учащимися.

Создание нормативно-правовой базы, определяет проведение профессиональной работы в школе включает в себя создание школьного совета по профориентации и разработку положения, составление плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями, обзор новинок литературы по профориентации, проведение выставки книг, разработка и включение в учебный план школы элективных курсов.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя проведение таких мероприятий как круглый стол, учебно-методические семинары, конкурс методических разработок внеурочных мероприятий по профориентационной работе, создание базы данных (профессиограммы профессий, видеоматериалы по профориентации, сведения об образовательных организациях республики).

Для родителей (законных представителей) можно предусмотреть проведение лекториев («Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Как помочь ребенку раскрыть свои интересы и способности» т.п.), родительские собрание, анкетирование родителей об особенностях профессионального становления детей, индивидуальные консультации, размещение информации на сайте школы по вопросам и основным аспектам профессионального самоопределения.

Работа с учащимися может включать в себя диагностику профессиональных интересов и склонностей, выпуск тематических буклетов в профессиональным праздникам, проведение экскурсия на предприятия, встреча с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях республики. Также при работе с учащимися возможно привлечение специалистов Центра занятости населения и проведение профориентационных мероприятий студентами различных высших учебных заведений республики. Для повышения интереса к вопросам профессионального самоопределения для учащихся возможно проведение классных часов, внеклассных мероприятий, деловых игра и профориентационных мероприятий.

Вторая глава пособия «Работа с учащимися» включается в себя практический материал, и содержит в себе:

- Проект профориентационной карты обучающегося.

- Примерная программа элективных курсов для учащихся 8 классов.

«Путь в профессию».

- Примерная программа элективных курсов для учащихся 9 классов «Я и моя профессия».

- Рекомендации по созданию тематических буклетов к профессиональным праздникам.

- Тематика классных часов и внеклассных мероприятий.

- Конспекты деловых игр по профориентации: «Что я знаю о профессиях» (5-6 класс), «Дорогами профессий» (7-8 классы).

- Занимательные викторины по профориентации: викторина для 1-4 классов «Загадки о профессиях», викторина для 9-11 классов «Что я знаю о мире профессий».

- Профориентационный тренинг – содержит 5 занятий по 45 минут, основная цель **снятие состояния эмоционального дискомфорта; развитие эмоций; осознание ценностей профессионального самоопределения; сплочение класса.**

Третья глава электронного пособия посвящена работе с педагогическим коллективом. В рамках этой работы можно использовать такую форму работы, как круглый стол. Конспект круглого стола на тему «Формирование профессионального самоопределения учащихся в образовательном пространстве школы» представлен в данном пособии.

Также с педагогическим коллективом можно проводить различные семинары по вопросам профессионального самоопределения. В пособии представлены примерные конспекты мероприятия по темам:

Тема 1: Структура деятельности членов педагогического коллектива   
по реализации профориентационной работы в школе.

Тема 2: **Этапы и содержание профориентационной работы в школе.**

Тема 3: Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

Также в данной главе представлены рекомендации классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе. Данные рекомендации разделены по классам, с учетом возрастных особенностей детей. Также в данных рекомендациях дается практический материал по организации системы профориентационных классных часов и мероприятий, даются полезные ссылки на ресурсы о профессиональном самоопределении.

Работе с родителями посвящена следующая глава данного пособия. Глава представлена разработкой конспекта лектория для 8 родителей 8 класса на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении». Также представлен конспект родительского собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии». Даются практические рекомендации по вопросам профессионального самоопределения.

Пятая глава пособия представляет собой набор психодиагностических методик, которые можно применять при профориентационной работе. Все методики делятся на два основных блока:

1. Методики на выявление профессиональных интересов и способностей.
2. Методики на выявление личностных особенностей.

Методики на выявление профессиональных интересов и способностей включают следующий перечень методик:

Методика 1: «Дифференциально - диагностический опросник»   
(ДДО).

Методика 2: «Карта интересов» А. Е. Голомшток.

# Методика 3: «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкина.

Методика 4: Методика Л. А. Йовайши.

# Методика 5: Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Методики на выявление личностных особенностей включают методики:

Методика 1: Методика исследования самооценки личности   
С.А. Будасси.

Методика 2: Опросник Шмишека.

Методика 3: «Коммуникативные и организаторские склонности»   
В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).

Методика 4: «Куб Линка». Тест специальных способностей.

Методика 5: Личностный опросник Г. Айзенка.

Методика 6: Методика изучения отношения к учебным предметам   
Г.Н. Казанцевой.

# Методика 7: Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева).

Таким образом, разработанное учебное пособие будет полезным инструментом при организации профориентационной работы в образовательном пространстве современной школы. Основная особенность разработанного пособия состоит в систематичности и преемственности, то есть охватываются все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

**Литература:**

1. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 2010. – 248 с.
2. Кудрявцев, Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 67–75.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 384 с.