**Комплексные коррекционные занятия с детьми раннего возраста в условиях дома ребёнка «Двигаемся и говорим»**

**Пояснительная записка**   
Данные комплексные занятия являются одним из направлений решения образовательной области –развитие речи и физическая культура.  
  
Занятия составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Программы воспитания детей в домах ребёнка».

Изучение предметов «развитие речи» и «развитие движений» способствует решению следующих задач:

* Обеспечивать формирование здоровьесберегающего и здоровьеукрепляющего двигательного поведения, предупреждающего возникновение плоскостопия и нарушения осанки.
* Активизировать речь детей, согласно лексической теме.
* Создавать условия для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности.
* Развивать функцию равновесия для предупреждения травматизма и формирования координации движения.
* Формировать понимание словесной инструкции к выполнению знакомых физических упражнений.
* Развивать у детей согласованность своих движений с речевым сопровождением.
* Формировать произвольность двигательного поведения, умение подчиняться установленным правилам, действовать по определенным сигналам, в соответствии с текстом.

При проведении непосредственно-образовательной деятельности используются индивидуальная, малогрупповая (в количестве двух детей) работа, подвижные игры, игровые упражнения с речитативом.

СЕНТЯБРЬ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: КУКЛА

ЗАДАЧИ:

1. Учить ходьбе по ограниченной поверхности;

2. Упражнять в ползании на четвереньках;

3. Развивать чувство равновесия;

4. Учить соотносить движение и слово, предмет и слово.

5. Побуждать повторять за взрослым слова по теме.

ПОСОБИЯ: дорожка, гимнастическая палка, гимнастическая доска, корзинка с шишками, игрушка кукла.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

Ходьба по дорожке «В гости к кукле»

«Аня к куколке идёт,

Ни за что не упадёт.

Топ, топ, топ»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

ОРУ с гимнастической палкой:

• И. п. – о. с., палка внизу,

1 - поднимать палку вверх

2 – и. п. (дозировка - 4 раза)

• И. п. – лёжа на спине, палка внизу.

1 – поднимать палку вверх

2 – и. п. (дозировка 4 раза)

• И. п. – лёжа на спине, палка перед собой

1 - сесть

2 – и. п. (дозировка 4 раза).

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

• Ходьба по гимнастической доске;

• Перешагивать палочку, лежащую на полу.

• Ползанье на четвереньках по дорожке.

В конце дорожки препятствий ребёнка ждёт кукла: «Аня, вот Ляля!». Скажи: «Ляля! »

ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Соберём шишки»

Ребёнок собирает рассыпанные по полу шишки в корзину:

«Аня по лесу гуляла,

Аня шишки собирала,

Аня долго собирала,

И в корзиночку клала».

Когда все шишки собраны, усаживаем ребёнка на скамеечку:

«Села Аня отдыхать,

Будем шишки мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять».

Предлагаем показать шишки кукле: «Смотри, Ляля, вот и вот и вот».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Ребёнок укачивает куклу: «А – а – а – а»

ОКТЯБРЬ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: СОБАКА.

ЗАДАЧИ:

1. Учить проползать под дугой, ходить и ползать по ограниченной поверхности;

2. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Укреплять крупные группы мышц.

3. Учить соотносить предмет и слово, предмет и действие; звукоподражать.

ПОСОБИЯ: гимнастическая палка, дорожка, гимнастическая доска, дуга, игрушка собака.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

«Ав – Ав, - кто там?

Там собачка в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол,

Дай собачка Ане лапу».

Ходьба за собакой по периметру зала:

«Вот собачка идёт, нашу Аню ведёт.

Наша Аня идёт ни за что не упадёт».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

ОРУ с гимнастической палкой:

• И. п. – о. с.,

1 – гимнастическая палка вверх

2 – и. п. (дозировка – 4 раза)

• И. п. – сидя, гимнастическая палка на коленях

1 – гимнастическая палка вверх

2 – и. п. (дозировка – 4 раза)

• И. п. – сидя, гимнастическая палка перед собой

• 1 – ложиться на пол

2 – и. п. (дозировка 4 раза).

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ:

• Ходьба по доске

• Ползание на четвереньках по дорожке

• Проползание под дугой

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПЁС БАРБОС»

Логопед с игрушкой в одном конце зала, ребёнок с воспитателем в другом. Медленно приближаются к собаке и говорят:

Вот сидит наш пёс Барбос,

В лапы свой, уткнувши нос.

Ну, Барбос, скорей вставай,

Нашу Аню догоняй! »

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Релаксация на большом мяче:

«Мячик, мячик, мой дружок,

Покажи нам свой бочок!

Я на мячике лежу,

Крепко я его держу! Ай! »

НОЯБРЬ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: КОШКА.

ЗАДАЧИ:

1. Учить бросать мяч вдаль;

2. Упражнять в ползании и проползании под дугой;

3. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве;

4. Продолжать вслушиваться в речь взрослого, повторять звукоподражания.

ПОСОБИЯ: гимнастическая палка, гимнастическая доска, широкая доска, дуга, мячи, маска мыши, игрушка кошка.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

Ходьба по периметру зала до игрушки.

«Уходи с дороги, кот,

Наша Анечка идёт.

Топ – топ – топ – топ

Ни за что не упадёт».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

ОРУ с палкой:

• И. п. – о. с., палка внизу

1 – поднять палку вверх

2 – и. п. (дозировка – 4 раза)

• И. п. – лёжа на спине, палка вперёд

1 – поднять ноги до палки

2 – и. п. (дозировка – 3 раза)

• И. п. – сидя, палка на коленях

1 – лечь

2 – и. п.

ДОРОЖКА ПРЕПЯТСТВИЙ.

1. Пройти по гимнастической доске

2. Проползти по широкой доске под дугой

3. Достать мячик из корзины и бросить

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОТ И МЫШИ»

Игрушка на скамейке «котик спит», мышка на стульчике «в норке». По сигналу «мышки гуляют», ребёнок медленно приближается к игрушке под слова взрослого

«Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто, спит.

Мышки, мышки вам беда,

Разбегайтесь кто куда».

Кошка просыпается, мяукает. Ребёнок бежит в «норку».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Укачиваем кошку:

«Уложили кошку спать,

Стали песню напевать.

Баю – бай, баю – бай,

Глазки кошка закрывай».

ДЕКАБРЬ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: КОРОВА.

ЗАДАЧИ:

1. Учить перешагивать через верёвочку, приподнятую над полом на высоту 5 см.

2. Упражнять в ползании, закреплять умение бросать мяч вдаль;

3. Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитывать самостоятельность;

4. Продолжать повторять за взрослым звукоподражания.

ПОСОБИЯ: узкая и широкая дорожка, гимнастическая палка, средний мяч, колокольчик, игрушка корова, верёвочка привязанная к стойкам.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба по узкой и широкой дорожке. В конце одной – позвонить в колокольчик, в конце другой – нажать на коровку и произнести: «Му – у – у».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОРУ с палкой:

• И. п. – о. с. палка внизу

1 – палка вверх

2 – и. п. (дозировка – 4 раза)

• И. п. - лёжа на спине, палка на коленях

1 – сесть

2 – и. п. (дозировка – 3 раза)

• И. п. – лёжа на животе

«Лодочка» (дозировка – 3 раза)

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

1.Перешагивание верёвочки, приподнятой над полом на высоту 5 см.

2. Ползание по дорожке на четвереньках.

3. Бросание мяча обеими руками из – за головы, стоя за верёвкой, натянутой на уровне груди ребёнка:

«Бросаю мой мяч,

Бросаю опять.

Беру, не роняю

И снова бросаю».

ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «ДОГОНИ МЯЧ».

Взрослый отбивает мяч от пола и приговаривает:

«Ай – да мячик, ай – да мячик,

Как легко, легко он скачет.

Прыг – скок, прыг – скок,

Мяч покатился в уголок».

Ребёнок догоняет мяч на слова:

«Вот наш мячик покатился

И назад не воротился.

Надо нам его догнать,

Надо нам его поймать».

Игра повторяется 3 – 4 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Ребёнок ходит по залу и водит за собой игрушку корову:

«Погуляем с Аней, вот как погуляем.

Мы коровку с Аней вместе покатаем».

ЯНВАРЬ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЗАЯЦ.

Задачи:

1. Учить подпрыгивать, держась за палку;

2. Упражнять в катании мяча в прямом направлении; закреплять умение перешагивать рейки гимнастической лестницы, приподнятых над полом на 5 см.

3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уверенность, самостоятельность;

4. Продолжать учить соотносить предмет и слово, предмет и действие;

5. Приучать повторять за взрослым некоторые звукоподражания.

Пособия: обруч, гимнастическая лестница, наклонная доска, корзина с мячами, игрушка заяц.

Вводная часть:

Ходьба за игрушечным зайцем:

«Вот как мы шагаем,

Ножки поднимаем:

Топ, топ, топ.

Анечка шагает, ножки поднимает:

Топ, топ, топ»

Основная часть:

ОРУ с обручем.

И. п. – о. с. обруч перед собой в двух руках.

1- обруч вверх,

2- и. п.

(Дозировка – 4 раза)

И. п. – о. с. обруч перед собой на полу.

1- наклон, взять обруч,

2- поднять обруч вверх.

3- наклон, положить обруч,

4- и. п.

(Дозировка – 3 раза)

Основные упражнения:

• Перешагивание реек гимнастической лестницы приставным шагом;

• Прокатывать мяч по наклонной доске.

• Собрать мячи в корзину.

Подвижная игра «ПОПРЫГУШКИ».

Взрослый держит гимнастическую палку, ребёнок стоя лицом к взрослому, держится за палку и ритмично, в такт стихотворению слегка сгибает ноги в коленях или выполняет поскоки:

Прыг – прыг попрыгушки,

Скачет зайка на опушке.

Прыг – прыг попрыгушки,

Скачет Аня на опушке.

Скачет Аня, не боится,

С зайцем весело резвиться.

Оп – оп – оп – оп – оп.

Заключительная часть.

Ребёнок укачивает зайку. «Баю – бай, баю – бай, спи, мой зайка, засыпай».

ФЕВРАЛЬ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ТРАНСПОРТ.

Задачи:

1. Учить забрасывать мяч в обруч;

2. Упражнять в подпрыгивании, стоя на батуте;

3. Развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы;

4. Закреплять умение действовать по слову, повторять знакомые звукоподражания.

ПОСОБИЯ:

Обруч малый, обруч большой, мячи средние 5 -6 штук, корзина для мечей, игрушка машина.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: ходьба за машиной. В руках у ребёнка руль. На сигнал: «Стой!» ребёнок останавливается и говорит, повторяя за взрослым: «Би – Би».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

ОРУ с малым обручем.

И. п. – о. с., обруч в руках внизу

1 – обруч вверх, посмотреть на обруч

2 – и. п. (дозировка 3 раза)

И. п. – о. с., обруч в руках внизу

1 – присед

2 – и. п.

И. п. – о. с., обруч перед собой на полу

1 – перешагнуть

2 – и. п.

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

• Бросать мяч в обруч, находящийся в руках у взрослого в горизонтальном положении;

• Собрать мячи в корзину (Во время броска и собирания мячей ребёнок повторяет за взрослым: «оп-па, оп-па».)

• Прыжки на батуте, ребёнок стоит лицом к взрослому, держится за руки с ним, подпрыгивает.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПАРОВОЗ»

Ребёнок держится за взрослого, взрослый говорит: «Поехали ту - ту – у». Идут топающим шагом, доходят до игрушки машины, ребёнок берёт руль: «Поехали на машине Би – Би «Игра повторяется 2 раза. «Приехали, стоп».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Игра» Где же наши ручки? ».

МАРТ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПЕТУШОК И КУРОЧКА.

ЗАДАЧИ:

1. Учить ходьбе по ребристой дорожке;

2. Продолжать учить забрасывать мяч в обруч;

3. Воспитывать самостоятельность, умение ориентироваться в пространстве;

4. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение звукоподражать.

ПОСОБИЯ: разноцветные ленты, ребристая дорожка; мячи 3 – 4 шт., обруч, игрушки петушок и курочка.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: игровое упражнение «Птичий двор».

Обращаем внимание ребёнка на игрушки, спрашиваем: «Это кто? Как кричит?» Да это петушок, он кричит ку – ка – ре – ку. Вот он, какой красивый, петушок Ане ленточки принёс. Взрослый раскладывает ленты и поёт:

«Кто проснулся рано? Петушок.

Поднял кверху красный гребешок.

Петушок пропел: ку – ка – ре – ку.

Кто ещё лежит там на боку? »

Ходьба по дорожке из лент (между ними, перешагивая через них).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

ОРУ с лентами:

• И. п. – о. с., ленты внизу

1 – ленты вверх

2 – и. п. (дозировка 4 раза)

• И. п. – то же

1 – ленты вперёд помахать ими

2 – и. п. (дозировка 4 раза)

• И. п. – о. с. ленты в стороны

1 – 3 – покружиться вправо

4 – и. п.

5 – 7 – покружиться влево

8 – и. п. (дозировка 2 раза).

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

1. Бросать мяч в обруч на расстоянии вытянутых рук ребёнка.

2. Ходьба по ребристой дорожке.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КУРЫ В ОГОРОДЕ».

Взрослый сидит на стуле в одном конце зала, он сторож. Ребёнок с другим взрослым в другом конце зала. На сигнал «пошли курочки гулять» ребёнок и взрослый подлезают под дугу и идут к сторожу, имитируя клевание зёрнышек. Когда подходят к сторожу близко, он их прогоняет «Кыш – кыш». Ребёнок убегает. Повторить 2 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Походим как петушок:

«Идёт петушок, красный гребешок.

Хвост с узорами, сапоги со шпорами,

Двойная бородка, частая походка.

Утром рано встаёт, голосисто поёт: «Ку – ка – ре – ку».

АПРЕЛЬ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: МЫШКА.

ЗАДАЧИ:

1. Учить ползать по наклонной плоскости;

2. Упражнять в ходьбе по ребристой дорожке;

3. Развивать чувство равновесия, смелость и самостоятельность,

4. Развивать реакцию на знакомое слово, звукоподражание.

ПОСОБИЯ: ребристая дорожка, дорожка, погремушки, наклонная доска; игрушка мышка и кот; маска кошки и мышки; дуга.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Ходьба по дорожкам. На сигнал «мышка» присесть и сказать: «Пи – пи»

ОРУ с погремушками:

• И. п. – о. с., погремушки внизу

В.: поднять руки вверх и позвенеть погремушками

• И. п. – то же

В.: наклониться и постучать погремушкой по коленкам

• И. п. – то же

В.: присесть и спрятать погремушку

ДОРОЖКА ПРЕПЯТСТВИЙ

1. Ходьба по наклонной доске

2. Ходьба по ребристой доске

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОШКИ - МЫШКИ».

Ребёнок в маске мышки сидит в «норке». На слова взрослого подлезает под дугой и бегает по залу, произнося звукоподражание: «пи – пи».

«Мышка вылезла из норки, мышка очень хочет есть.

А на кухне возле шкафа видит мышка – кто – то есть.

Эй, мышка не зевай, поскорее убегай!

Убегай из этих мест, а то кошка тебя съест! ».

На последние слова взрослый в маске кошки как будто догоняет ребёнка.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Игровое упражнение: «Кто тише? »

У ребёнка в руках игрушка мышка. Задание: пройти тихо мимо игрушки кошки:

«Тихо – тихо ты иди, кошку ты не разбуди! ».

МАЙ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ.

ЗАДАЧИ:

1. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, подлезать под дугу, ползать по наклонной плоскости;

2. Упражнять в умении произносить знакомые звукоподражания, соотносить слово и предмет, слово и действие;

3. Воспитывать самостоятельность, развивать чувство равновесия.

ПОСОБИЯ: Машина с игрушками, дорожка, наклонная доска, дуга, ребристая дорожка, мыльные пузыри.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: сюрпризный момент.

Стук в дверь. Появляется кукла, которая везёт за верёвочку машину с игрушками. Взрослый спрашивает: «Кто это?». Ребёнок: «Ляля».

Ходьба за куклой по дорожке.

ОРУ с игрушками:

• Котёнок есть во дворе моём.

Я учу его говорить, а он: «Мяу! ».

В.: поднять руки вверх – опустить (4 раза)

• Щеночек есть во дворе моём.

Я учу его говорить, а он: «Ав – Ав! ».

В.: приседание с упором на ладошки (4 раза)

• Корова есть во дворе моём.

Я учу её говорить, а она: «Му – у – у! ».

В.: наклоны вперёд (4 раза)

• Курочка есть во дворе моём.

Я учу её говорить, а она: «Ко – ко – ко! ».

В.: махи руками (4 раза)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дорожка препятствий: игровое упражнение «Мышка».

1. Ходьба по ребристой дорожке

2. Ползание на четвереньках по наклонной доске, проползание под дугой.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ».

Ребёнок старается поймать мыльные пузыри.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Ребёнок собирает на машину все игрушки, и машина уезжает «Би – Би».

Библиография

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд., доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2011г. -336с.

2. . Фрухт Э. Л. Программа воспитания детей в домах ребёнка. Министерство здравоохранения СССР Москва 1987г.

3 Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. -120с. Авторский коллектив Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова. Г.

4. Власова. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. -М.: Просвещение, 1973. -379с.

5. Дубровина. В., Рузская. Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. -М.: Просвещение, 1990. -402с.

6. Коробейников. А., Слуцкий. М. О некоторых особенностях формирования интеллекта детей в условиях психической депривации/ Дефектология, - 1990. -№3.-С. 12-16.

7. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974г.

8. Т. Н. Сауко, А. И. Буренина. Топ –хлоп, малыши. С – Пб., 2001

9. М. Д. Маханёва, С. В. Рещикова. «Игровые занятии с детьми от 1 до 3 лет».

10. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.

Министерство здравоохранения Республики Коми

Государственное учреждение Республики Коми

**УХТИНСКИЙ ДОМ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ**

169300, Республика Коми, г.Ухта, пр.Космонавтов, 9а, тел.6-14-30, факс (8-8216) 6-15-11

Uhtadomrebenka@mail.ru

ИНН 1102017252

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выписка

из протокола № 1

педсовета от 25 января 2011г.

Присутствовали: 32 чел.

Отсутствовали: 5 чел. (1 б\л, 4отпуск)

Председатель: Мартюкова Е.Н.

Секретарь: Корелина Т.К.

Повестка дня:

1. Коррекционно-развивающая программа для детей третьего года жизни « Двигаемся и говорим» Докладчики воспитатель Суслова Е.Н., логопед Мартюкова Е.Н.
2. СЛУШАЛИ воспитатель Суслова Е.Н., логопед Мартюкова Е.Н.Они рассказали, что программа разработана и адаптирована для детей нашего учреждения, с учётом методических источников, рекомендуемых и используемых при работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. При разработке, написании и апробации программы были учтены лексические темы, физические и речевые возможности детей нашего учреждения. В программе основное место уделено формированию произвольности двигательного поведения, умению подчиняться установленным правилам, действовать по определенным речевым инструкциям и сигналам. В занятия внесены основные упражнения и задания по физическому воспитанию с использованием речевого материала. Мониторинг эффективности проводимых занятий показывает положительный результат данной программы.

ВЫСТУПИЛИ:

Синицина В.Б. – воспитатель. Занятия интересно построены, проводятся в игровой форме, что особенно актуально для наших детей с ограниченными физическими возможностями. Каждое занятие включает интересные упражнения, речевые и физические. Подвижные игры с речью проводим как физминутки.

Белова Е.В. – воспитатель. В программе много внимания уделяется упражнениям с использованием речевого материала, звукоподражаний. Это организует детей, вызывает интерес. Комплексы упражнений из программы мы используем в утренней гимнастике.

РЕШЕНИЕ:

2. Одобрить программу воспитателя Сусловой Е.Н. и логопеда Мартюковой Е.Н.

3. Принять и утвердить программу воспитателя Сусловой Е.Н. и логопеда Мартюковой Е.Н. для работы с детьми третьего года жизни.