*Мария Александровна Федотова,*

*преподаватель ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум»*

*г. Волжский, Волгоградской области*

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Тема урока** | «[Сharacter traits](https://simpledict.com/ru/en/ru/character+traits)» | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| 1)Описать внешность и характер человека  2)Задать вопросы  3)Перевести и дополнить диалог | | Познавательные:   * анализировать, заполнить пропуски * перевести диалог; строить логически обоснованные рассуждения   Регулятивные:   * Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической * Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально * Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации * Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки   **Коммуникативные:**   * Излагать свое мнение (в монологе, диалоге) * использование упражнений, * направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания. * Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого | | | \*установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  \*студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него; |
| Решаемые учебные проблемы | | | What’s your teacher like? What do you**look like?** What is his appearance like? What do you like about her / his appearance? | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | [Сharacter, traits](https://simpledict.com/ru/en/ru/character+traits), good, selfish, bad, clever, hard-working, tall, plump etc. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | |  | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | |  | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Приветствие.  Проверка готовности.  Формулируем тему и цели урока. | | | | **Деятельность обучающихся**  Приветствие.  Готовность обучающихся.  Самоопределение.  Формулирование темы и целей урока. | |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Материал, позволяющий осуществить переход к изучению нового материала.  побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (What’s your teacher like? What do you**look like?** What is his appearance like?). | | | | **Деятельность обучающихся**  - Вступают в диалог с учителем (выполняя задания)  **Fill in admissions in dialogue (Заполните пропуски в диалоге).**  Ann: (1) Peter (2)?  Laurie: He’s very clever.  Paul: Is she talkative?  Brian: No, she isn’t. She’s (3) quiet.  Kate: What (4) they like?  Simon: I don’t know them.  Phil: Is this house big?  Rebecca: No, it’s (5) small. | |
| **3. ЭТАП целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Создаем «конфликтную ситуацию» **What is his/her appearance like?**  **Find the positive and negative traits**  good, selfish, calm, bad, clever, hard-working, unkind, careless, caring, absent-minded, creative, lazy, helpful, nervous, bad, careful, bossy, shy, outgoing. | | | | **Деятельность обучающихся**  Проявляют познавательную инициативу. Формулировка вопросов, заданий. | |
| **4. ЭТАП планирования.**  Деятельность учителя: анализ, сравнение учебного материала, определение содержания и последовательность действий для решения поставленной задачи; воспитание культуры делового общения, положительного отношения студентов друг к другу формирование способности каждого студента к участию в работе в малых группах; | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о внешности и чертах характера.  Words  Selfish- эгоистичный  Calm- спокойный  I hear... зд. Кажется ...  He’s worse than... Он хуже, чем...  Just like that? Просто так?  Make decisions принимать решения  It’s easier for him to say... Ему легче сказать...  We’re wrong. Мы ошибаемся. и т.д  2 **Grammar activities**  Оборот There is.../ There are...  конструкция There is есть / находится для единственного числа или  There are есть/ находятся для множественного числа:  There is a bank here.  There’s a park near my home.  There are shops in my street.  В обороте There is / There are есть глагол to be. Следовательно, в вопросе с ним необходимо поменять местами there и следующий за ним глагол:  Is there a bank here?  Are there any shops in your street?  Отрицательное предложение образуется прибавлением not после глагола to be:  There isn’t a bank here.  There aren’t any shops in my street.  На вопрос с there можно дать краткий ответ:  Yes, there is. / No, there isn’t.  Yes, there are. / No, there aren’t. / No, there aren’t any. | | | | **Деятельность обучающихся**  Работа в парах.  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.  Put there is / there are or there isn't / there aren't. One sentence must be interrogative.  a post office here so I always go to the centre.  any people in the pub?  any guidebooks of this place.  a cinema in my street but I never go there.  5 children in the park.  **Read and translate in Russian**  1. There is a book on the shelf. 2. Is there a book on the shelf? — Yes, there is. 3. There are flowers in the vase. 4. Are there any flowers in the vase? — Yes, there arc. 5. There are no magazines under the table. 6. Are there any magazines under the table? — No, there are not. 7. There was a fridge between the stove and the sink. 8. There were some chairs near the win­dow. 9. Some chairs were around the table. 10. There are many words in this sentence. 11. There are some forks among spoons and knives. 12. Some cups are in the cupboard. 13. Are any cups in the cupboard? — Yes, they are. 14. There is a lamp above the table. 15. There is an armchair in front of the TV-set. 16. The armchair is in front of the TV-set. 17. The boy’s player is near the tape-recorder. 18. The writer’s flat is in this building. 19. The children’s carpet is on the floor in the middle of the room. 20. The sisters’ bookcase is behind the curtains. | |
| **5 ЭТАП "Открытие" нового знании (Изучение новой темы)** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.  Чтобы описать и охарактеризовать кого-нибудь нужно задать наводящие вопросы:   1. What is your height? — Какой у тебя рост? 2. What is John like? 3. What does John look like? 4. What does John like? | | | | **Деятельность обучающихся**  Обсуждают в парах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Фиксируют на доске свое "открытие", обобщают результаты наблюдения, составляют план действий - алгоритм. | |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания** **(Закрепление)** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает задания на "новое" знание, побуждает студентов к определению и выбору видов работы по достижению целей урока. Создает условия для сотрудничества - работы в группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.   * Прочтите диалог (в паре, в группах) * После прочтения и перевода диалога определите верные и неверные утверждения.   **True or false?**  1Atkinson is the new manager.  2The new boss is quite helpful.  3Wendy is clever.  4Wendy is rather nervous.  5Wendy wants to talk to the boss. | | | | **Деятельность обучающихся**  - Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша..»  - Выполняют задания на новый материал (всей группой)  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме | |
| Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос:  1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ. | | | | | |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи в целом  -What have you known?  -What have you learnt?  -Do you have any problems? | | | | **Деятельность обучающихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.** Make a dialogue; learn new words and grammar activities. | | | | | |