               Отчет по самообразованию

Тема: « Гендерное воспитание дошкольников в условиях  детского сада ».

Воспитатель : Петрова Светлана Степановна

Первая квалификационная категория.

                                             Задачи:

1. Активизировать представление о различии полов ( физических , поведенческих , нравственных) посредством ролевых игр.
2. Развивать способы взаимодействий характерных для мужского и женского типов поведения , через знакомство с русским фольклором .
3. Обогащать знания детей о своей  семье, роде , семейных традициях , знакомить с функцией семьи .
4. Прививать нравственные качества характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно – продуктивной деятельности.
5. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию, развитие семейного творчества и сотрудничества детского сада и семьи.
6. Развивать представления о себе и о других людях со своими достоинствами и недостатками, а так же индивидуальными особенностями .

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Поэтому данная проблема является актуальной,

Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста являются личностно – ориентировочные технологии:

1.Средства

2.Методы

3.Формы

Средства:

Игры, народные сказки, пословицы, колыбельные песни.

Методы:

Познавательно – развивающие этические беседы, проблемные ситуации, схемы - действия

Формы:

Игровая, эксперементальная, проблемно – поисковая деятельность.

Работу по гендерному воспитанию детей в младшей группе я начала с подбора и изучения литературы по гендерному воспитанию.

Возрастной период детей 3-4 лет многие называют *нежным*. Возможно, это связано с тем, что малыши этого возраста очень внешне привлекательны. Взрослые, очарованные ими, не могут не восхищаться открытым взглядом, живой мимикой, забавными действиями и непосредственными поступками. Смотреть бы только на них и радоваться!

Вместе с тем, именно в этом возрасте у воспитателей и родителей при общении с детьми начинают появляться проблемы: не слушается взрослых, не может сам себя занять, требует постоянного присутствия матери, проявляет агрессию по отношению к взрослым и детям и т.п.

Это объясняется проявлением кризиса трех лет, т.е. тем, что между взрослыми и ребенком возникает кризис социальных отношений, в процессе которого происходит отделение ребенка от взрослого, появляется желание проявить свое «Я», в результате чего возникают и приобретают определенную динамику желания и стремления ребенка действовать самому, как взрослые люди: в играх мальчики подражают имеющимся в семье мужчинам: отцу, дедушке, девочки подражают маме и другим женщинам, которые вызывают у них восхищение. Значит, к 3-4  годам дети отчетливо различают и признают свои гендерные особенности: я – мальчик, я – девочка.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и пр.)

В дошкольном возрасте основным видом детской деятельности является игра, я считаю, что именно в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Дошкольники 3-4 лет для развертывания сюжетной игры нуждаются во всей совокупности сюжетообразующих игрушек, задающих «полную воображаемую ситуацию», причем наиболее значимы для этого возраста предметы оперирования.

Большое внимание при проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей я уделила подбору игрового материала и оборудования для игровой деятельности и мальчиков и девочек.

Помещение, в котором проводят время дети, - это целый мир или даже множество миров для девочек и мальчиков. Здесь все, начиная от стен, мебели и заканчивая игрушками, становится для них своеобразным окном в мир.

Чтобы малыши полюбили новую группу необходимо было вызвать интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками. Для этого предложила девочкам и мальчикам указать на те игрушки, с которыми они хотели бы играть. После того, как мальчики и девочки осуществили свой выбор, вместе с девочками придумали имена куклам, а с мальчиками - клички животным.

Также с девочками мы обсудили расстановку мебели в игровом уголке и договорились о том, где в игровом уголке будут храниться  постельные принадлежности, одежда, посуда, «продукты» и другие предметы-заместители.

Под руководством воспитателя девочки этого возраста учились   осуществлять уход за куклой-«дочкой» в воображаемом плане, «приготовить обед», постирать белье кукол.

Свою роль - роль воспитателя я вижу в том, чтобы ежедневно участвовать в играх детей   *3-4 лет*. При этом руководя, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играя с девочками и мальчиками, тем самым  детям представляя возможность проиграть мужскую и женскую модели поведения.

Не менее важной задачей, которую мы решаем при воспитании детей 3-4 лет, является внесение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность, и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков, чтобы маленький ребенок имел возможность многократно подтверждать то, что она – девочка, а он – мальчик.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и пр.)

Когда в игре был достигнут уровень развития, который характеризуется принятием роли и умением осуществлять в определённой последовательности ролевые действия, в последующих группах можно было перейти к решению вопросов связанных с обучением девочек и мальчиков выполнению в игре социальных функций.

*Для девочек были приобретены такие игры, как «Будущий модельер», «Домино для девочек»,*»Назови профессию», »Пазлы**». *в*** *которые девочки с* удовольствием играют в свободное от занятий время.

С мальчиками  мы обсудили расположение игрушечного «автопарка» и наборов игрушечных инструментов для маленьких «автослесарей». Во многих семьях наших воспитанников есть машины, поэтому мальчики этого возраста охотно выполняют игровые действия с полосатым жезлом, надевают на себя плащ-накидку, фуражку, в старшем дошкольном возрасте мальчики принимают на себя роль сотрудника ГИБДД, который останавливает «машины» и просит водителей предъявить документы. За превышение скорости, тем кто не пристегивается ремнем к сидению машины и за другие нарушения – милиционер «понарошку» выписывает штраф.

Для игровой деятельности детей мы постоянно пополняем и обновляем такие сюжетно-ролевые игры, как «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Магазин», «Набор автослесаря»…

Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики этого возраста, вначале под руководством воспитателя, а затем в старших группах самостоятельно  охотно конструируют для коллективных игр. Предлагаю сконструировать  большую машину, самолет, пароход, вагон поезда и т.п. Мальчики рады, что им поручена «тяжелая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и т.п.

Часто мы - взрослые порицаем поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но необходимо учитывать, что мальчикам физиологически нужно больше пространства для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию,  и поэтому прходилось направлять игры мальчиков в нужное русло.  Мы приобрели такие игры, как, наборы для игр с правилами на ловкость, меткость, игру «Рыболов», «Лото для мальчиков», «Домино для мальчиков», настольный футбол, конструктор «Лего» ….и др.

В отношении машинок не стоит думать, что они могут быть интересны лишь мальчишкам. Необходимо дать знания о технике и мальчикам, и девочкам. В дошкольном возрасте технические игрушки формируют у ребенка способность к изобретательству и техническому конструированию.

Игра в машинки дает представление: о правилах дорожного движения и основах водительской этики; о назначении различных машин, об отличительных признаках внешнего вида различных моделей.

Если мальчик иногда играет в куклы, а девочка разбирает машинку или обожает конструктор, нет никаких патологий, это этап, который может оказаться полезным для формирования определенных черт - *заботливости  у мальчика*, *любопытства и развития логического мышления* у девочки.

Также в группе оборудован уголок  ряженья, уголок театрализованной деятельности, позволяющий детям проигры­вать различные социальные роли (кукла-мать, кукла-бабушка, кукла-дедушка, кукла-младенец, кукла-мастер, кукла-военный и т.п.).

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

Особое внимание обращаю на состояние книжных уголков.

Во многих сказках, рассказах, стихотворениях и других произведениях литературы для детей созданы образы бабушки, дедушки, мамы, папы, дочки, сына. Герои русских народных сказок, девочки, обладают природным умом, настойчивым характером, находчивостью и ловкостью. А мальчики, герои русских народных сказок, трудолюбивые и хозяйственные, помощники на работе и в быту.

Давным-давно наши мудрые предки разделяли методы воспитания девочек и мальчиков. В мальчиках развивали мужественность, а в девочках - женственность.

Постичь направление и содержание Женственности и Мужественности можно, если тонко исследовать так называемые женские и мужские сказки, то есть сказки, в которых идет рассказ о девочке, девушке, женщине («Золушка», «Крошечка-Ховрошечка», «Рукодельница и ленивица»,»Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и т.п.), в которых имеется определенный набор заданий для героини. Во-первых, она должна перебрать перемешанные семена. Во-вторых, прибрать в доме или выполнить задание, требующее от нее хитрости, смекалки, но не применяя физической силы. И сказки, в которых речь идет о мальчике, юноше, мужчине, такие как «Жихарка», «Два Ивана»,»Иван - царевич»,»Финист – ясный сокол»,»Каша из топора», «Как мужик гуся делил», « Мальчик с пальчик»,»Конёк – горбунок».

Сказки –сильное народное средство.В них отражены не только требования народной морали, но и ещё даны образцы нравственного поведения.

Мальчиков и девочек сказки учат послушанию, любви к земле родной, народу, почитать родителей, быть добрым, справедливым.  
Пословицы и поговорки – это своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения. Используются в течение всего дня (картотека). Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и д.р.

Народные игры носят опережающий характер в проигрывания самых разнообразных сторон жизни. Например: «Во кузнице», «В тёмном лесе», «Было у матушки двенадцать дочерей», «Золотые ворота», «Ласточки и ястребы».  
- Охотно использую в образовательном процессе игровое моделирование и прогнозирование ситуаций.

Прогнозирование – детям предлагаются ситуации, в которых необходимо спрогнозировать свои действия. Используется метод проблемной ситуации «Прежде чем что – то делать, подумай: кто ты – мальчик или девочка? Как необходимо вести себя мальчику (девочке), чтобы не случилось неприятностей?»   
Например:  
-Таня и Катя не поделили коляску.   
. Что может произойти, если никто не уступит?  
. Как исправить такое положение?

Моделирование – каждая ситуация включает проблему и ряд действий, где ребёнку предоставляется право выбора.  
Например:  
- У Маши день рождения. Ты:  
. даришь ей свой рисунок;  
. поздравляешь её;  
. не обращаешь внимания;  
- внедрение игровых методов: сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, игры – состязания и д.р.

*Сюжетно – ролевые игры*– «Дочки – матери», «Детский сад»,«Ожидаем гостей», «Дети заболели», «У меня день рождение», «Проездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Родился малыш»,» Магазин игрушек».

*Игры – драматизации*– «Гуси – лебеди», «Спящая красавица», «Сказка на новый лад», «Три медведя», «Маша и медведь».  
*Настольный театр*– проигрывание русских народных сказок, показ сказок детям младшего возраста.  
*Игры – состязания*– «Назови смелую профессию», «Напиши словесный портрет мальчика (девочки)»,

*Дидактические игры:*«Сундучок хозяюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Комплименты», «Сходство и различия»,«Благородные поступки», «Кем я буду и каким?».  
- двигательно – образных методов: подвижные игры, игры – состязания, игры-модели и д.р.

При организации и проведении занятий стараюсь учитывать психологические особенности мальчиков и девочек: девочки-дошкольницы опережают мальчиков в плане психического развития, тогда как мальчики обгоняют их в физическом. В связи с этим девочки более успешны в учебной и творческой деятельности, мальчики - в подвижных играх и на занятиях физкультурой. Поэтому необходимо строить учебно-воспитательную работу таким образом, чтобы у каждого была сфера деятельности, где ребенок будет успешен, поскольку постоянная критика и стойкое отсутствие успеха негативно отражаются на развитии самооценки. По данным исследователей, самооценка мальчиков более устойчива, чем самооценка девочек. Кроме этого, девочки весьма чувствительны к тому, как выражается критика или похвала (интонация, форма оценки, публичность). Для мальчиков значимо, за что бранят или хвалят. Поэтому, оценивая результаты деятельности мальчика, делаю акцент на конкретных его успеха. Мы говорим мальчикам: «Молодец, Артем, ты хорошо сделал поделку», «Ты делаешь успехи, Серёжа, сегодня ты научился рисовать дерево), оценивая результаты деятельности девочки делаем акцент на том, как хорошо она что-либо выполнила. «Умница Настя, красиво нарисовала дерево».

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

Необходимо учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе *слухового восприятия.* Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух, и для них предпочтительнее используем *визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.*Поэтому в процессе обучения мы не только рассказываем, но и активно используем *наглядные демонстрации, а также обязательно даем детям возможность потрогать, подержать в руках или соединить новую информацию с движением.*

Половая и гендерная принадлежность интенсивно формируются и в изобразительной деятельности.

Рисование способствует половой самоидентификации ребенка, управляет его эмоционально-смысловым поведением.

Тематика детских рисунков обусловлена многими факторами. Один из них – принадлежность ребенка к определенному полу и степень его сенситивности к половым различиям.

 Общая направленность на подобие своему полу придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют дороги с мчавшимися автомобилями, самолеты в небе, корабли в море, строительство домов, а также войну и драки. Девочки же рисуют «красивеньких девочек», принцесс, цветы, сады, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками.

На физкультурных занятиях цель и задачи формулируются также с учетом половой принадлежности детей

• Различия в подборе упражнений : только для мальчиков или только для девочек (мальчики отжимаются, а девочки с лентами, обручем)  
• Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5)  
• Различия в обучении сложным двигательным движениям ( метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам)  
• Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки)  
• Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно. Что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как)  
• Акцентрирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

В свободное от занятий время при проведении индивидуальной работы с детьми по закреплению пройденного материала на занятиях по математике мы предлагаем выбрать тот раздаточный материал, который интересен детям: девочки хотят посчитать кукол, мальчики - машинки и т.д.

Работа с родителями в моей группе носит информационно – практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью проводятся различные формы работы с родителями:

Родительское собрание «Мальчики и девочки», где родителям были предложены анкеты по гендерному воспитанию.

Консультации :

«Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по разному», «Как и во что играют мальчики и девочки» ,»Что такое хорошо и что такое плохо»;»Рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию»др.; проектная деятельность «Я моя семья» в младших группах; «Дружат мальчики и девочки» в старшей группе.

Папки – передвижки:»Гендерное воспитание в детском саду:что это и для чего?» « Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности».

. В группах оформлены фотогазеты «Наши замечательные мальчики», «Я и мамочка моя», «Моя дружная семейка», «Играют - мальчики, играют – девочки», «Один день из жизни группы». Проведены выставки творческих семейных работ среди родителей «Папины руки не знают скуки», «Золотые руки моей мамы».   
Совместно с родителями в ДОУ проводятся культурно-досуговые мероприятия: «Мама солнышко моё», «Папа может все, что угодно», «Рыцарский турнир мушкетёров гусаров», «Вперёд, мальчишки», спортивные праздники.

Проведены открытые занятия:»Я и моя семья», «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

«Мальчик и девочка – два разных мира.»

Я считаю, что если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

Моя работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, принесла положительные результаты..

Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Расширился кругозор детей, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему. Я думаю, что наработанный опыт будет углубляться и совершенствоваться в дальнейшем.