**Дети с ОВЗ в условиях детского сада**

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Для педагогического коллектива важно выстроить систему сопровожде­ния детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаю комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОО.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические осо­бенности детей (ло­гопед, музыкальный руководитель, педагог - психолог).

Он включает в себя:

* Создание предметно-развивающей среды;
* Материально-техническое оснащение;
* Разработку индивидуальных программ воспитания обучения и развития;

Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам разви­вающих занятий в домашних условиях.

Основной **целью сопровождения детей с ОВЗ** является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Основная задача педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях развития его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает:**

1. разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка;
2. проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
3. проведение открытых занятий;
4. работа с детско-родительская парой.

Воспитатели группы проводят психолого-педагогическую работу согласно основной образовательной программы ДОУ, основанной на программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. по 5 основным областям.

В МАДОУ, нами были созданы условия, для реализации основной адаптированной программы:

**1. Здоровьесберегающие условия** обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**2.** **Социальная адаптация** обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**3.** **Программно-методическое обеспечение заключается в** использовании коррекционно-развивающих программ, диагностического инструментария, дидактического материала, необходимого для осуществления профессиональной деятельности воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя

**4. Кадровое обеспечение.** работу ведут следующие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы, педагог - психолог

**5. Материально-техническое обеспечение**.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОНР, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.

**6. Информационное обеспечение** состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте ДОО.

Таким образом, вышеизложенная система педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает:

-индивидуальный маршрут развития каждого ребенка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;

- единство диагностики и коррекции в  работе с детьми с ОВЗ;

 — включение родителей в совместный с  педагогами процесс, возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка

Мы считаем, что сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ особенно актуально и необходимо, так как это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребёнка и его родителей, это система комплексной деятельности всех специалистов, направленная на коррекцию нарушений и успешное развитие ребёнка.

Целью модели сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ является создание оптимальной системы комплексного воздействия на детей. Модель направлена на всестороннее развитие ребёнка с учётом его возможностей:

• коррекцию его психофизических недостатков;

• социализацию в окружающем среде;

• подготовленность к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

1. Бережный конфиденциальный сбор информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребёнка. Для получения и анализа такого рода информации используются методы педагогического и психологического мониторинга, так как эта форма позволяет отражать сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, также индивидуальные проявления, особенности. Знание тех и иных особенностей необходимо для оптимальных форм сопровождения, оно показывают перспективу его дальнейшего развития, то над чем нужно работать.

2. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса *(семинары, практикумы, беседы и др. формы)*.

3. Выбор технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

4. Сотрудничество всех участников модели при выборе и разработке программ для комплексного взаимодействия.

5. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка *(информирование, консультирование, просвещение)*.

7. Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели.

8. Разработка дальнейшей стратегии сопровождения.

Данная модель сопровождения детей с ОВЗ эффективно применяется в нашем детском саду. Вся работа с детьми строится на основе тесного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, ребенком и его родителями).

Мы проводим работу по развитию психических процессов через использование технологий. Игровая терапия развивает воображение, мышление и речь детей, вызывает положительные эмоции. Дидактические игры и пособия развивают у детей познавательный интерес, активность и расширяют кругозор. Песочная терапия снимает у детей тревожность, агрессию, позволяет им играть. Здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация, динамические паузы и физминутки) дают возможность снять мышечное напряжение детей, расслабиться для дальнейшего обучения. Коррекционно-развивающие технологии *(тренинги, игровые проблемные ситуации, логические игры)* направлены на коррекцию нарушений у детей.

Благодаря комплексному воздействию на ребенка при тесном взаимодействии с родителями мы получаем положительную динамику в развитии детей.

И в заключение, если говорить об эффективности сопровождения, то в первую очередь показателем будет являться эмоциональное состояние и отношение детей с ОВЗ к посещению детского сада. У детей развиваются интегративные качества: соответствие нормам физического развития, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, владение средствами общения со сверстниками и взрослыми, способность управлять своим поведением, владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности. И главное, система способствует полноценному развитию детей, их социализации в обществе и подготовке к дальнейшему обучению в школе.