**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 99**

**Методическая разработка**

**по формированию УУД на уроках английского языка**

**в начальной школе с использованием средств ИКТ**

**Автор:**

**Мокина Елена Владимировна**

**учитель английского языка**

**2019**

Оглавление

[Введение 2](#_Toc535956895)

[Теоретические основы методической разработки 3](#_Toc535956896)

[Типы, виды и примеры учебных задач для формирования УУД 6](#_Toc535956897)

[Этапы дидактического цикла процесса обучения английскому языку с использованием средств ИКТ 10](#_Toc535956898)

[Литература 17](#_Toc535956899)

# Введение

Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Начало формирования универсальных учебных действий у школьников предусматривается на младшей ступени обучения. Поэтому первоочередной задачей каждого учителя, работающего в начальной школе, является организация условий для формирования универсальных учебных действий с учетом предметного содержания его учебной дисциплины для начальной школы. Английский язык, обучение которому согласно ФГОС начинается во 2 классе, предоставляет определённые возможности для формирования УУД. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования

Целью работы является рассмотреть пути формирования УУД в начальной школе средствами учебного предмета «Английский язык».

Данная работа представляет интерес для учителей английского языка, работающих в начальной школе, т.к. формирование УУД является одним из основных положений Концепции ФГОС второго поколения. В работе описаны виды УУД, типовые задания для их формирования на уроках английского языка

# Теоретические основы методической разработки

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) [1]. В сооветствии с глоссарием ФГОС [2], «универсальные учебные действия − способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса − учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценён и измерен в процессе:

– выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

– выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, т.к. может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения этих задач. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных, регулятивных и коммуникативных действий учащихся.

Важным условием повышения результативности обучения, на наш взгляд, является построение его с учетом когнитивных особенностей младших школьников. Согласно «Словарю по педагогике» [3], под когнитивными процессами понимаются «познавательные процессы человека, включая его ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь».

Все когнитивные [процессы](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81) составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой. Эта система начинает претерпевать значительные изменения в возрасте 7-10 лет.

В I−III классах происходит бурный [процесс](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81) формирования произвольности в целом и произвольного внимания в частности. Это связано [4] с общим интеллектуальным [развитием](http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5) ребенка, с формированием познавательных интересов и [развитием](http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5) умения [работать](http://baza-referat.ru/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) целенаправленно. Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя [организация](http://baza-referat.ru/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) действий ребенка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних средств, пользуясь которыми он начинает руководить собственным [сознанием](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

[Восприятие](http://baza-referat.ru/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) в I−II классах отличается слабой дифференцированно-стью: часто дети путают похожие и близкие, но не тождественные предметы и их свойства (6 и 9, Э и 3, «зеркальность»), а среди частотных ошибок замечаются пропуски букв и слов в [предложениях](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), замены букв в словах и другие буквенные искажения слов. Чаще всего последнее − результат нечеткого восприятия текста на слух. Но к III классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. [5] [Восприятие](http://baza-referat.ru/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчлененным. В целом развитие восприятия характеризуется нарастанием произвольности. И там, где обучение происходит с акцентом на наблюдение, определение разных свойств объектов, дети лучше ориентируются и в действительности в целом, и в учебном материале в частности.

Изменения в развитии памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. Во-вторых, в младшем школьном возрасте ребенок овладевает приемами запоминания. Но лишь немногие дети могут самостоятельно перейти к более рациональным приемам произвольного запоминания, большинству требуется специальное [обучение](http://baza-referat.ru/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), главное направление которого − формирование осмысленного запоминания. Оно предполагает расчленение материала на смысловые единицы, смысловую группировку, смысловое сопоставление и т.п., а также использование внешних средств запоминания. Другое направление в развитии памяти детей связано с формированием приемов воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля и т.п. Можно отметить также, что младшие школьники лучше запоминают наглядный [материал](http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) и значительно хуже − словесный. В словесном материале они лучше запоминают названия предметов и труднее − абстрактные понятия.

Говоря о мышлении, отметим, что оно как бы объединяет все познавательные процессы, обеспечивает их развитие, способствует их участию на каждом этапе мыслительного акта. Да и сами познавательные процессы в необходимых случаях приобретают структуру, похожую на интеллектуальный акт. Задачи на внимание, запоминание, воспроизведение — это по существу преобразованные интеллектуальные задачи, решаемые средствами мышления. [8] Таким образом, основываясь на позиции Л.С. Выготского, мы отмечаем, что с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящие в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: "память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим". Мышление ребенка находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной двойственностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны. Так же с развитием мышление связано возникновение важных новообразований младшего школьного возраста: анализа, внутреннего плана действий, рефлексии. Эти новообразования формируются у младших школьников в процессе учебной деятельности.

Таким образом, исходя из вышесказанного, в рамках данной работы мы используем при обучении младших школьников следующие типы заданий: наблюдение, определение разных свойств объектов, расчленение материала на смысловые единицы, смысловую группировку, смысловое сопоставление, анализа, синтез и т.д. Представленные типы задач актуальны и для развития регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Следовательно учет когнитивных особенностей младших школьников происходит при формировании УУД.

# Типы, виды и примеры учебных задач для формирования УУД

Ниже представлены таблицы 1,2 и 3, в которых представлены типы, виды и примеры учебных задач для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий при обучении иностранному языку младших школьников с использованием средств ИКТ.

Таблица 1

Таблица типов, видов и примеров учебных заданий для формирования регулятивных универсальных учебных

действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Типы учебных заданий,** | **Виды учебных заданий** | **Примеры учебных заданий** |
| *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *планирование* − определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *прогнозирование* − предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *коррекция* − внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  *оценка* − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | * на целеполагание; * на прогнозирование; * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на принятие решения; * на рефлексию; * на оценивание; * на самоконтроль; * на коррекцию | * организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, * учебный конфликт, * обсуждение участниками способов своего действия * «преднамеренные ошибки»; * поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос; * диспут; * взаимоконтроль; * «ищу ошибки» * контрольный опрос на определенную проблему * заполнение рефлексивного портфолио. | * спланируй работу: для того чтобы…(цель)…надо…(действие) * проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание * составь алгоритм действий для … * составь правила эффективного ведения дискуссии. * определи цель и (или) задачи урока * сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения * составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования … * составь программу действий и вычисли * составь алгоритм применения правила * вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу. |

Таблица 2

Таблица типов, видов и примеров учебных задач для формирования познавательных универсальных учебных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | **Типы учебных заданий** | **Виды учебных заданий** | **Примеры учебных заданий** |
| *Общеучебные универсальные действия*:  − самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  −поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний;  −осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  −выбор наиболее эффективных способов решения задач  в зависимости от конкретных условий;  −рефлексия способов и условий действия, контроль и  оценка процесса и результатов деятельности;  −смысловое чтение.  *Логические универсальные действия*:  — анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  — синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  — выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  — подведение под понятие, выведение следствий;  — установление причинно-следственных связей;  — построение логической цепи рассуждений;  — доказательство;  — выдвижение гипотез и их обоснование.  *Постановка и решение проблемы*:  — формулирование проблемы;  — самостоятельное создание способов | * на выстраивание стратегии поиска решения задач; * на сравнение, оценивание; * на проведение эмпирического исследования; * на проведение теоретического исследования; * на смысловое чтение | * «найди отличия» (можно задать их количество); * «на что похоже?»; * поиск лишнего; * «лабиринты»; * упорядочивание; * «цепочки»; * хитроумные решения; * составление схем-опор; * работа с разного вида таблицами; * составление и распознавание диаграмм; * работа со словарями | * по какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. * пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). * определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. * проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? * отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. * внимательно рассмотри иллюстрации и определи, что они могут рассказать тебе о … * расставь предложения так, чтобы получился связный текст. * какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил? |

Таблица 3

Таблица типов, видов и примеров учебных задач для формирования коммуникативных универсальных учебных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | **Типы учебных заданий** | **Виды учебных заданий** | **Примеры учебных заданий** |
| − планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками − определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  − постановка вопросов − инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации;  − разрешение конфликтов − выявление, идентификация  проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  − управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий;  − умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | * на учёт позиции партнёра; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображению предметного содержания; * тренинги коммуникативных навыков; * ролевые игры; * групповые игры | * составь задание партнеру; * отзыв на работу товарища; * групповая работа по составлению кроссворда; * «отгадай, о ком говорим»; * диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); * «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» | * в группах создайте компьютерную презентацию на тему … * составьте две команды. Первая команда будет представлять …, а вторая – …. Команды по очереди высказывают по одной фразе о ... Выигрывает команда, высказавшаяся последней. * представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? * посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать… * в классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. * прочитай … и подготовь с товарищем инсценировку. |

# Этапы дидактического цикла процесса обучения английскому языку с использованием средств ИКТ

Придерживаясь теории обучения в информационном обществе Е.О. Ивановой и И.М. Осмаловской [7], выделим пять этапов дидактического цикла, где под дидактическим циклом мы вместе с Л.Я. Зориной [8] понимаем «единство взаимосвязанных элементов процесса обучения, структурная единица процесса обучения, обладающая всеми его качественными характеристиками», т.е. мы рассматриваем дидактический цикл как функциональную систему, основанную на совместной работе всех звеньев процесса обучения и служащей для организации усвоения учащимися фрагмента учебного материала.

Таблица 1

Дидактический цикл процесса обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Психолого-педагогический смысл этапов** | **Обучение в информационно-образовательном пространстве** |
| **1** | Создание положительной мотивации к учению, подготовка к работе с новой информацией. Обнаружение субъективного незнания. | Выявление субъективных представлений и житейских знаний учащихся, совместная постановка познавательной задачи, обеспечивающей связь имеющихся знаний с поиском новых, возникновение познавательных мотивов у школьников |
| **2** | Первичное восприятие нового учебного материала до уровня запечатления и запоминания | Предъявление инвариатного ядра содержания образования, создание условий для осознанного восприятия и первичного усвоения |
| **3** | Осознание приращения знания, ликвидация незнания. Понимание значимости нового знания. | Усвоение содержания образования путем работы учащихся в информационно-образовательной среде. |
| **4** | Внутренняя (субъективная) и внешняя (со стороны учителя и товарищей) оценка полученных результатов – достижения цели, поставленной на первом этапе. | Организация обратной связи, презентация и проверка полученных результатов решения познавательной задачи (достижение общединамической цели), коррекция, оценка, самооценка. |
| **5** | Создание мотивации к применению полученного задания в условиях самостоятельной познавательной деятельности (репродуктивной и продуктивной). | Подготовка учащихся к работе вне школы (в образовательной среде или вне ее в зависимости от цели). |

Перечисленные звенья могут входить друг в друга, пересекаться, но их количество в полном дидактическом цикле постоянно и не зависит от содержания учебного материала. Чтобы дидактический цикл работал, он должен обладать внутренним единством элементов, его составляющих.

Все этапы дидактического цикла с определением деятельности учителя, учащихся, используемых методов, форм и средств и типами учебных заданий, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Этапы дидактического цикла процесса обучения английскому языку с использованием средств ИКТ

| **Этап дидактического цикла** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы** | **Типы заданий** | **Формы** | **Средства** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Создание положительной мотивации к учению, подготовка к работе с новой информацией. Обнаружение субъективного незнания | Анализ существующей ситуации (определение познавательного опыта, предварительных знаний). Четкое определение дидактической цели урока. Создание мотивации к изучению конкретного содержания образования (обращение к субъективному опыту, личностным характеристикам, интересам ученика). Постановка познавательной задачи. | Актуализация имеющихся зна- ний, познаватель- ного опыта. Определение су -бъективного нез -нания. Поста -новка познава -тельной задачи. Обращают вни -мание на неясности, пы -таясь поставить новые вопросы. | Проблемно-диалогические методы обучения: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приемом. Сообщение темы с мотивирующим приемом «яркое пятно»  Методы технологии критического мышления: | **Регулятивные:**  на целеполагание;  на прогнозирование;  на планирование;  **Познавательные:**  на выстраивание стратегии поиска решения задач;  **Коммуникативные:**  на организацию и осуществление сотрудничества; | Фронталь-ная | Мультимедиа  Google диск |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его осознанного восприятия и первичного усвоения | Представление инвариатного фун -даментального ядра содержания, базовые элементы информации, ко -торые необходимо усвоить, создает некую «арматуру» для усвоения учебного мате -риала, придает структуру знаниям ученика. Определение методов поиска решения поставленной за -дачи. | Анализ постав -ленной задачи, определение основных структурных компонентов учебного материала, базо -вых понятий. Определение методов поиска решения пос -тавленной задачи. | Проблемно-диалогические методы обучения: побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог, подводящий к знанию диалог. Методы технологии критического мышления: кластер, ключевые понятия, таск-анализ, «круги по воде».  Специальные методы билингвального обучения | **Регулятивные:**  на ориентировку в ситуации;  **Познавательные:**  на сравнение, оценивание;  **Коммуникативные:**  на передачу информации и отображению предметного содержания;  тренинги коммуникативных навыков;  ролевые игры;  групповые игры | Фронталь-ная, парная, групповая | Google диск (презентация),  онлайн-энциклопедии,  словари  переводчики (translate.google.ru) |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Осознание приращения знания, ликвидация незнания. Понимание значимости нового знания | Педагогическое взаимодействие направлено на актуализацию самостоятельной работы детей, на проявление ими познавательной инициативы, связанной с расширением знания по предмету посредством иностранного языка и ИКТ | Самостоятельное открытие новой информации, генерирование идей, осваивание других областей деятельности. | Методы технологии критического мышления: кластер, ключевые понятия, таск-анализ, инсерт,  «зигзаг», «бортовой журнал». | **Регулятивные:**  на целеполагание;  на прогнозирование;  на планирование;  на ориентировку в ситуации;  на принятие решения;  **Познавательные:**  на выстраивание стратегии поиска решения задач;  на сравнение, оценивание;  на проведение эмпирического исследования;  на проведение теоретического исследования;  на смысловое чтение  **Коммуникативные:**  на учёт позиции партнёра;  на организацию и осуществление сотрудничества;  на передачу информации и отображению предметного содержания;  тренинги коммуникативных навыков;  ролевые игры;  групповые игры | Индивиду-альная, парная, групповая | Google переводчик, Google диск (презентация)  образовательные сайты на иностранном языке: предметные, сайты школ с образовательными ресурсами по предметам |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Внутренняя и внешняя оценка полученных результатов – достижения цели, поставленной на первом этапе: | Организация обратной связи, контроль за усвоением содержания обучения. | Ученик демон -стрирует свои достижения: выполнение контрольного задания по теме, создание образо -вательного продукта. | Методы технологии критического мышления: «бортовой журнал», «круги по воде». Портфолио.  Тестирование. | **Регулятивные:**  на рефлексию; на оценивание; на самоконтроль;  на коррекцию  **Познавательные:**  на сравнение, оценивание  **Коммуникативные:**  на учёт позиц. партнёра;  на организацию и осуществление сотрудничества;  на передачу информации и отображению предметного содержания;  тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры | Индивиду-альная, парная, групповая | Google диск (презентация, форма, документ) |
| Создание мотивации к применению полученного задания в условиях самостоятельной познавательной деятельности | Организация внешкольной продук-тивной работы уче-ников с опорой на существующие ресурсы. | Применение зна -ний на практике в нестандартных ситуациях, расширение и углубление зна -ний, полученных в школе, выполнение творческого задания. | Проблемно-поисковые | **Регулятивные:**  на целеполагание; на планирование; на принятие решения; на самоконтроль;  **Познавательные:**  на выстраивание стратегии поиска реш. задач;  на проведение эмпирического и теоретического исследования;  на смысловое чтение  **Коммуникативные:**  на организацию и осуществление сотрудничества;  на передачу информации и отображению предметного содержания; | Индивиду-альная, парная, групповая | Средства сети Интеренет |

# Литература

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г.Асмолов // Практика образования. – 2008 – №2 – С. 23-26
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. − М. :Просвещение, 2015. – 38 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова – М. : ИКЦ «МарТ», 2005 – 352 с.
4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Внимание школьника / О.Ю. Ермолаев-Томин, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 1987. – 79 с.
5. Младший школьный возраст / Г.И. Боровая и др.; Ред.-сост. В.Г. Сенько– 1989. – 86 с.
6. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. М. Матюшкина. – М : Педагогика, 1991. – 160 с.
7. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмаловская – М. : Просвещение, 2011. − 190с.
8. Зорина, Л.Я. Дидактический цикл процесса обучения и его элементы / Л.Я. Зорина // Советская педагогика. – 1983. – № 10. – С. 31–35