**Рабочая программа по Литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе :**

1. Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 года №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ – Сокурская СОШ;
4. Примерной программы начального общего образования по литературному чтению; авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы»,

М.: «Просвещение», 2015г.;

**Срок реализации рабочей программы**: 2019/2020 учебный год.

В соответствии с учебным планом МКОУ Сокурская СОШ рабочая программа по предмету Литературное чтение на родном (русском) языке во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

УМК «Школа России» Литературное чтение 2 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: «Просвещение», 2018 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

***Личностные***

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- с гордостью относиться к произведениям сибирских русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

***Метапредметные***

Регулятивные УУД

*Учащиеся научатся*:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. *Учащиеся получат возможность научиться:*

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- читать в соответствии с целью чтения; - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе;

- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Познавательные УУ**

*Учащиеся научатся*:

- отвечать на вопросы учителя , придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл сибирских народных и литературных сказок, рассказов;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- понимать смысл сибирских народных и литературных сказок, рассказов и стихов;

-понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

**Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся*:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

- находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из сибирских литературных произведений;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

***Предметные***

Виды речевой и читательской деятельности

***Учащиеся научатся*:**

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в книге, её элементах;

- находить сходные элементы в книге художественной;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского сибирского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- наблюдать, как поэт воспевает родную сибирскую природу, какие чувства при этом испытывает;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

**Творческая деятельность**

*Учащиеся научатся;*

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

**Литературоведческая пропедевтика**

*Учащиеся научатся*:

- различать народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; - определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

- находить в произведении средства художественной выразительности;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**Основное содержание учебного предмета 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Литературное чтение на родном (русском) языке  **родном** | 2класс |
| Устное народное творчество  Народов Сибири | 10 ч |
| Творчество поэтов и писателей Сибири | 15ч |
| Детская публицистика на родном языке | 6ч |
| Проверим и оценим свои достижения  Проверочная работа | 1ч |
| Проекты | 1ч |
| Промежуточная итоговая аттестация | 1ч |
| **Итого** | 34 |

**2 класс – 34 часа**

**Вводнвй-1 ч**

**Устное народное творчество на родном языке- 11ч**

***Сибирские писатели о животных – детям(14 ч)***

**Публицистика - 5 ч**

**Обобщение ( 3 ч)**

***Календарно-тематическое планирование***

***курса «Родная (русская)литература» 2 класс 34 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема,  тип урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|  |  |  | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
|  |  | **Вводный урок - 1 ч** | | | |
| 1 |  | Введение. Писатели Сибирского федерального округа. | Работать с книгой. Научится самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, находить и обобщать необходимую информацию в книге. | ***Регулятивные:*** ориентироваться в книге;  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации ;  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, обращаться за помощью. | Целостное отношение к книге. |
| **Устное народное творчество народов Сибири (11 ч)** | | | | | |
| 2 |  | Русские сказки Сибири | Научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость.  Научатся различать жанры устного творчества. Совершать выразительное чтение. | ***Регулятивные:*** формулировать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявлять интерес к учебной деятельности |
| 3 |  | Пословицы, поговорки, загадки, небылицы. |
| 4 |  | Русские сибирские песни |
| 5 |  | Волшебные узелки. Хакасские народные сказки |
| 6 |  | ***Обобщение по разделу устное народное творчество народов Сибири*** |  |
| 7 |  | **Родные сказки Е.Фёдоровой** | Научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость.  Научатся различать жанры устного творчества. Совершать выразительное чтение. | ***Регулятивные:*** формулировать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявлять интерес к учебной деятельности |
| 8 |  | Е. Фёдорова «Уроки мудрости» |
| 9 |  | Е. Фёдорова «Счастливая монета Трактирщик и кузнец». |
| 10 |  | Е. Фёдорова «Подарок дедушки Филина» |
| 11 |  | Е. Фёдорова «Счастливая монета Трактирщик и кузнец» |
| 12 |  | ***Обобщение по теме «Сказки Е.Фёдоровой*** |  |
|  | ***Сибирские писатели о животных – детям(14 ч)*** | | | | |
| 13 |  | А. Плитченко - биография писателя. | Познакомиться с фактами биографии А. Плитенко, М. Зверева, Ю. М Магалиф.  Работать с рассказами этих авторов.  Научатся составлять разные планы произведения. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Осознают эстетические потребности, ценности  и чувства |
| 14 |  | А. Плитченко - «Волк» |
| 15 |  | А. Плитченко «Кабан» |
| 16 |  | М. Зверев – биография писателя. |
| 17 |  | М. Зверев «Тёмной ночью» |
| 18 |  | М. Зверев «Беби в гостях и дома» |
| 19 |  | М. Зверев «Шапка» |
| 20 |  | Ю. М Магалиф – биография писателя. |
| 21 |  | Магалиф Ю.М.Волшебный рожок или приключения Городовичка: сказка – повесть / Ю. |
| 22 |  | Ю.М.Магалиф . «Приключения Жакони» |
| 23 |  | Ю.М.Магалиф . «Приключения Жакони» |
| 24 |  | Ю.М.Магалиф . «Приключения Жакони» |
| 25 |  | Ю.М.Магалиф . «Приключения Жакони» |
| 26 |  | ***Обобщение по разделу «Сибирские писатели о животных - детям»*** |
|  |  | **Публицистика (5 ч)** | | | |
| 27 |  | Н.Закусина « Мой город золотой» | Познакомятся с детским журналом « Сибирячок». Научатся ориентироваться в журнале, устанавливать темп чтения от смысла читаемого, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задач**у.**  ***Познавательные:***  находить нужную информацию в журналах.  ***Коммуникативные:***  обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о значимости журналов. | Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности. |
| 28 |  | По страницам журнала «Сибирячок» |
| 29 |  | По страницам журнала «Сибирячок» |
| 30 |  | По страницам журнала «Сибирячок» |
| 31 |  | По страницам журнала «Сибирячок» | |
|  |  | **Обобщение ( 3 ч)** | | | |
| 32 |  | Что узнали. Чему научились. | Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку. | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе.  ***Коммуникативные:***  высказывать собственное мнение. | Формирование ориентации на нравственное содержание. |
| 33 |  | Что узнали. Чему научились. Промежуточная итоговая аттестация. Проверочная работа |
| 34 |  | Презентация творческих проектов учащихся | Научатся к защите своих творческих прпоектов. |