Активизация речевых возможностей детей в процессе повседневной жизни в детском саду

Провоторова Светлана Чеславовна

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №8 компенсирующего вида»

Дошкольный возраст имеет особое значение для речевого развития ребёнка. Главным средством установления контактов с окружающими, выражением мыслей, переживаний становится язык. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. Большое значение для развития речи детей имеет образовательная помощь педагога.

Для развития коммуникативных умений ребёнка мы создаём условия для стимулирования потребности ребёнка в общении со сверстниками. Мы стимулируем общение детей в процессе сюжетно-ролевых игр, например, договориться о распределении ролей. Организуем коллективные обсуждения событий из жизни детей в детском саду, например, почему сегодня грустит Серёжа, или почему не цветёт комнатное растение. Особое значение для развития общения в этом возрасте имеет организация поисковой деятельности. Для этого мы вводим игровой персонаж и создаём проблемные образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения.

Для обучения детей составлению описательных рассказов мы организуем игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к описанию наглядно представленных предметов. Например, отгадай любимую игрушку или узнай, что у тебя, а что у меня. Затем переходим к описанию, активно используя мнемотехнические приёмы.

 В процессе режимных моментов мы обращаем внимание детей на свойства и качества предметов, с которыми они действуют. Организуем экспериментирование для выявления их особенностей. Например, перед мытьём рук мы загадываем детям загадки о гигиенических принадлежностях, отражая в них свойства и качества предметов. Затем организуем обследовательские действия, из которых дети узнают значения слов-действий и определений – мылится, пенится, скользкое, гладкое душистое и другие слова. Так же в процессе гигиенических процедур учим детей подбирать синонимы к словам, например, мыло выскользнуло – убежало – ускакало – выпрыгнуло – выскочило и другие.

Учим детей придумывать сравнения, например, мыло выскользнуло, как рыбка или выскочило, как мышка.

В процессе игровых ситуаций с персонажами настольного и пальчикового театра, игрушками мы помогаем детям придумывать окончания и коллективные рассказы о животных. Например, как зайчонок нашёл маму или, кто спрятался в коробке. Совместно составляем сказочные истории о литературных героях и игрушках, например, «Кто помог грязнуле стать чистым?»

Для развития объяснительной речи мы создаём игровые проблемные ситуации, загадываем загадки игровому персонажу. Чаще всего используем описательные загадки и загадки со сравнением. Загадывая их детям, мы предлагаем не только назвать отгадку, но обязательно объяснить, почему она подходит, доказать, что она правильная. Введение игрового персонажа позволяет поставить ребёнка, в позицию обучающего, стимулирует проявление речевой активности.

Для развития у детей фонематического слуха мы используем уже устоявшиеся в практике обучения грамоте приёмы, когда звуки речи сравниваются с природными или бытовыми звуками. Например, спой песенку змеи, жука, насоса и другие. Для дифференциации изолированных звуков в словах используем игры «Чья песенка?» или «Что звучит?»

В дальнейшем, когда дети научатся различать слово и звук, мы обращаем внимание на начальный звук слова, выделяя его голосом, а затем используем упражнения на узнавание слов с заданным звуком, сочиняем чистоговорки. Используем игру «Придумай окончание». Например, за-за-за – убежала коза, зу-зу-зу – не догоним мы козу и другие.

В этот возрастной период мы создаём условия для освоения детьми наиболее сложной грамматической формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных. Обучение правильному использованию этих форм мы проводим в играх «Чего не стало?» или «Что изменилось?»

Знакомим детей с новыми способами словообразования, используя вопросы «Почему цветок называют подснежник? Под чем он растёт?»

Во всех видах деятельности детей мы обсуждаем процесс работы ребёнка, обобщаем в речи полученный результат, стимулируем высказывания детей.

Литература:

1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» Методический комплект программы «Детство». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс, 2016, 160 с