

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Когалыма «Берёзка»**

**Проект**

**«Осень, осень в гости просим!»**

Вторая младшая группа

**Автор проекта:**

**Батенёва Светлана Константиновна**

**воспитатель МАДОУ «Берёзка»**

**г. Когалым 2019 г.**

**Вид проекта:**познавательно-творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (сентябрь-октябрь)

**Участники проекта:**дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность темы:**

Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно младший дошкольный возраст - самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

**Общие сведения о проекте:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | познавательно-творческий |
| Место реализации | МАДОУ «Берёзка» |
| По виду деятельности | позновательный |
| По продолжительности | краткосрочный (сентябрь-октябрь) |
| По форме реализации | групповой |
| Участники проекта | дети второй младшей группы, родители, воспитатель. |
| Возраст детей | 3 - 4 лет |
| Образовательная область | «Познавательное развитие» |
| Области интеграции | «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

**Цель:** Расширение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень».

**Задачи:**

*Образовательные:*

знакомить детей с понятием «время года - осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;

расширять представление о многообразии и пользе овощей и фруктов и активизировать словарный запас детей;

формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

*Развивающие:*

развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;

развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

передавать в рисунке красоту окружающей природы;

*Воспитательные:*

воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);

воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат:**

**У дошкольников:**

* обогащение и расширение знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;
* пополнее словарного запас детей, как активного, так и пассивного словаря;
* развитие творческих способностей у детей.

**У родителей:**

* повышение интереса к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей;
* участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

**У педагогов:**

* повышение уровня сотрудничества с семьей;
* использование новых технологий, направленных на взаимодействие детей и родителей на основе сотворчества.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

* принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
* принцип учета индивидуальных особенностей детей;
* принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
* принцип интегративности, научной обоснованности и практической применимости

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* **Материально-техническое:** магнитофон, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат.
* **Информационное:** методическая и художественная литература, интернет ресурсы, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по теме.
* **Нормативно-правовое:**
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155,
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014,
* Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Берёзка».

**Учебно-методическое:**

* конспекты занятий, бесед, развлечений;
* консультативный материал для родителей;
* картотека игр;
* фильмотека;
* подборка методической, художественной литературы по теме проекта;
* подборка родителями интернет ресурсов (презентации, сказки и мультфильмы).

**Этапы реализации проекта**

Реализация проекта проходит в три этапа:

**I этап – организационный**

Цель: создание организационных условий , обеспечивающих реализацию проекта.

* формулировка проблемы проекта; постановка целей, задач, определение продукта проекта;
* составление плана работы над проектом; подбор методической, художественной литературы, наглядно-дидактического материала по теме проекта;
* создание развивающей среды;
* обсуждение проекта, его задач с родителями, распределение домашних заданий, выбор источников информации.

**II этап – практический**

**Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:**

* **Игровые**
* игровые упражнения;
* настольные игры;
* дидактические игры;
* **Наглядные**
* рассматривание картин, иллюстраций;
* фото, видео материалы.
* **Словесные**
* рассказ;
* беседа;
* ситуативный разговор;
* чтение художественных произведений;
* заучивание стихотворений.
* **Практические**
* продуктивная;
* выполнение творческих заданий;
* выпуск газет, сборников и альбомов своими руками.

**Формы сотрудничества с родителями:**

* **информационно – аналитические**
* беседы;
* консультации;
* памятки.
* **наглядно-информационные**
* папка-передвижка;
* выставка детского творчества;
* презентация.
* **Познавательные**
* совместная работа по тематическому плану проекта.

Формы работы с детьми

**Рассматривание иллюстраций:**

Цель: Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

«Осень», «Золотая осень», « Чудо фрукты», «Облетел наш бедный сад», «Домашние животные», «Где растут овощи», «Фрукты» ,«Грибы».

**Заучивание стихов:** «Зонтик», «Осинка», «Осень», «Октябрь», «Осенний клад», «Воробей» и т.д.

**Чтение художественной литературы знакомство с литературными произведениями**:

Цель: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

К.Бальмонт «Осень», И Бунин «Листопад», В. Даль «Война грибов и ягод», Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». А.Майкова « Осенние листья по ветру кружат», чтение стихов,  «Грибы», Чарушина «Лисята»

**Беседы:**

Цель: Познакомить с признаками осени, развивать умения замечать красоту осенней природы.

|  |
| --- |
| «Что нам осень  подарила», «Ходит осень по дорожке», «Хлеб печётся из муки, что дают нам колоски», «Домашние животные», «Как мы можем помочь животным зимой», «Звери и их детеныши». «Витаминная корзина», «Домашние питомцы»,  **Оформление группы:** «Осень в гости к нам пришла».  **Оформление уголка: «**Осени» с подборкой тематического материала.  **Оформление стенгазеты:**  «Как мы осень встречаем»; |

**Пальчиковая гимнастика:** «Осень, осень, листопад.», «Капуста», «Овощи», «Апельсин», «Яблоко».

**Словотворчество:** Цель. Развивать умение описывать овощи, фрукты, деревья и т. д.

Расширить словарь детей: Овощи, фрукты, чудесные листья.

«Опиши животное»

«Отгадай загадку»

«Чьи детки?»

«Назови, одним словом»

«Кто больше заметит небылиц?»

**Наблюдения  на прогулках:**

* за изменениями осенней природы во время прогулок (солнце, небо, ветер, осенний дождь, листопад, первый снег);
* за красотой и богатством осенних деревьев;
* ковёр листьев на площадке;
* за птицами (сорока, ворона воробей);
* за деревьями (береза, рябина, плодовыми деревьями);

**Дидактические игры:**

«О ком расскажу»

«Сварим куклам компот»,

«Послушай, запомни, повтори»,

«Назови ласково»,

«Что растет на грядке? »,

«Что растет на дереве?»,

«Найди такой же листик»,

«Найди предмет по описанию»,

«Собираем урожай ».

**Настольно-печатные игры**

Цель: Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету, величине. Учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Развивать находчивость, сообразительность, внимание.

* «Четвертый лишний»
* «Чей силуэт»
* «Собери мозаику»
* «Угадай звук животного»
* «Кто здесь живет?»
* «Парные картинки»
* «Узнай, что изменилось»
* «Найди такую же».

**Продуктивные виды деятельности:**

**Рисование:**

Цель: Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов в природе. Учить рисовать кистью, методом примакивания, развивать ритмичность.

* «Осень»
* «Красота осенних листьев»
* «На яблоне поспели яблоки»
* «Кисть рябины»
* «Золотая осень»
* «Дом для щенят»

**Аппликация**:

Цель: Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины. аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.

* «Витаминная корзина
* «Консервируем фрукты»
* «Осеннее дерево»
* «Ёжик»

**Коллективная аппликация:**

* «Падают, падают листья…»
* «Осенний ковер»
* «Овощная корзина».

**Пластилинография:**

* «Грибы»
* «Овощи»
* «Фрукты»

**Рисование пальчиковой техникой:**

«Волшебная осень»

**Лепка:**

Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

* «Большие и маленькие морковки»
* «Яблоки и ягоды»
* «Витаминная корзина»
* «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»
* «Ежики в лесу»

**Лепка из теста:** «Баранки и бублики»

**Конструирование и ручной труд:**

* «Овощехранилище» (крупный и мелкий строительный набор)
* «Стоит в поле теремок-теремок» (мелкий строитель)
* «Пруд для уточек»
* «Сарайчики для домашних животных»
* «Построим ферму» (Строительные игры)
* «Сказка в осеннем лесу» (природный материал)
* «Строительство зоопарка».

**Организация выставок детских работ**:

рисунков, аппликаций, поделок из природного материала, пластилина, семян.

**Презентация**: «Что такое осень?».

**Сюжетно – ролевые игры**: «Семья», « Магазин», «День рождения куклы Маши»;

**Игры-драматизации**:  «Репка»,  «Теремок».

**Дыхательные упражнения**: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Надуй шарик», «Листопад».

**Тематическая зарядка:** «Прогулка по осеннему лесу»; «Собираем урожай».

**Подвижные игры:**

Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

«Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Поезд», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Мыши в кладовой», «Найди свое место», «Птички и птенчики».

**Оформление игрового уголка** «Магазин продуктов», «Дары осени».

**Слушание музыки**

Цель: Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений. Упражнять детей в создании выразительных образов осенней природы. Прививать любовь к различным музыкальным жанрам.

**Прослушивание песен:**

«Дождик», «Про осень», «Капуста».

Проведение досуга «Кто в домике живёт?»

**III этап –заключительный**

Цель: - подведение итогов по реализации проекта «Осень, осень в гости просим!» Выявление проблем и определение перспектив данного направления.

* Выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке, коллективных творческих работ детей группы;
* Выставка творческих поделок на тему: «Волшебный сундучок» сделанных в совместной деятельности родителей с детьми.
* Презентация слайд-шоу «Осень».
* Досуг «Что нам осень принесла».
* Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.
* У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.
* У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Внедрение проекта в образовательно-воспитательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного. У детей накопились конкретно-образовательные представления об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с особенностями наступления осени. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления дети передавали в своих работах. Сделанная подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр-инсценировок дали возможность развивать четкую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, умение мыслить, фантазировать.

**Перспективы на будущее:**

* повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания познавательного развития;
* продолжать использовать проектную деятельность в образовательном процессе;
* распространить опыт работы среди педагогов ДОУ и в социальной сети работников образования.

**Используемая литература**

1. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.
2. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2009.
3. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.
5. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». – М., 1991.
6. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет» - М., 2009.

























