**Конспект урока по** **обществознанию**  **Класс** \_6

**Ф.И.О.** Мосеева Марина Александровна

**Должность, образовательное учреждение** учитель истории и обществознания

**Тема урока:** Конфликт – это хорошо или плохо?

**Цель урока:** создать условия для закрепления у учащихся представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения.

**Формирование и развитие УУД**

**Задачи:**

1. **Познавательные:** поиск, отбор, структурирование, анализ необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи.
2. **Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать правильность выполнения действий.
3. **Коммуникативные:** умение формулировать собственное мнение и позицию, умение работать в группе, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.
4. **Личностные:** заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе группы, умение оценивать жизненные ситуации.
5. **Коррекционные:** развитие произношения, пополнение словарного запаса учащихся

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

***Коммуникативные***: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.

***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

***Личностные УУД:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник (Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс), задания к эпизодам из фильма «Барышня-крестьянка», наглядный материал на доске, презентация.

**Тип урока:** урок-практикум

**Формы урока:** индивидуальная, фронтальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Организационный момент** | Мотивирует на успешную работу. | Настраиваются на работу.  |
| 2. | **Актуализация знаний** | *Организация диалога, создание проблемы, подведение учащихся к осознанию темы урока.*- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки (2 картинки…). О чем вы думаете, когда смотрите на эти картинки? Какие слова возникают при просмотре данных картинок? ***Конфликт …. – трудное слово, скажите красиво! (за экраном)***- Что такое конфликт? - А вот конфликт это хорошо или плохо мы попытаемся ответить на нашем сегодняшнем уроке. - Итак, тема нашего урока «Конфликт – это …».  | Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока. |
| 3. | **Постановка учебной задачи** |  - Ребята, что мы должны будем сделать на уроке? - Итак, ребята, что такое конфликт мы знаем, а между кем бывает конфликт? (между друзьями, между взрослыми и детьми, между коллегами по работе, между одноклассниками, между родственниками)- А вот почему возникает конфликт нам поможет узнать такое упражнение  | На уроке мы будем говорить о …..Будем выяснять, …… – это …  |
| 4. | **Практическая часть****(Ситуативный практикум)***Работа у доски**Работа у доски**Слайд*  | ***1). Упражнение «Конфликтное слово»*** Перед вами следующие буквы, У меня на столе слова, выберите из них конфликтное слово на эти буквы и *разложить их на доске в графе «Плохо»***А-**  **С**- **С**- **Н-****Г** – **Д** - **О** - **Р**- **К** – **О**-- Что означают эти слова?- Мы знаем что такое конфликт, из-за чего он возникает, между кем он возникает, а как же разрешить конфликт? Давайте, вспомним, какие варианты решения конфликта мы знаем и сделаем следующее… | Называют слова, находят правильные на столе и раскладывают на доске в графе «Плохо» («Хорошо» ….)**А**-агрессия **С**-ссора **С**-сплетни**Г** – гнев **Д**-драка **О** - оскорбление**Р**- разрыв **К** – клички **О**-обида Н-непонимание***Давайте скажем правильно – повторяйте за мной (за экраном слова)*** Отвечают на вопрос |
| ***2). Упражнение «Найди соответствия»***- У нас на доске следующие изображения животных и слова – варианты разрешения конфликта. Найдите соответствия и расскажите нам об этих вариантах решения конфликта? *«Черепаха» (избегание)**«Лиса» (компромисс)**«Сова» (сотрудничество)**«Плюшевый мишка» (подчинение)* ***- Какой вариант по-вашему самый лучший?***- Хорошо, а теперь, давайте проверим и закрепим полученные знания, Делимся на две команды (мальчики и девочки) у меня на столе пословицы и поговорки – находим соответствия с нашими решениями конфликта и читаем их и объясняем смысл этих пословиц и поговорок ….*«С глаз долой, из сердца вон» - это … (избегание)**«Худой мир лучше доброй ссоры» - это …. (компромисс)**«Сядем рядком, да поговорим ладком» - это …(сотрудничество)**Вот, посмотрите даже народная мудрость гласит нам о том, что лучшие варианты решения конфликта это компромисс и сотрудничество!*Здоровьесберегающая пауза  | К картинкам, означающим определенный вариант, ребята подставляют правильный ответ, объясняя каждыйОтвечают на вопрос |
|  |  |
| ***3). Просмотр отрывков из фильма «Барышня-крестьянка»***- Следующее задание, Посмотрите *отрывки из фильма (прочитайте отрывки из произведения …)*, проведите анализа конфликта отцов  ***Анализируем ситуацию****- К какому варианту решения конфликта пришли наши герои?* | Смотрят фрагменты и отвечают на вопросы *(****Приложение №1****).* Работают все вместе |
| 4). Ребята, молодцы! Давайте вернемся к нашей таблице и заполним второй столбик «Хорошо»  | Находят соответствующие слова и закрепляют во второй столбик *Примирение Понимание Уважение Прощение Мир Дружба Вывод Владеть собой Сочувствие (****повторяйте за мной (за экраном слова)***  |
|  |  |
| **5.** | **Рефлексия****Подведение итогов** | - А теперь, посмотрите на нашу таблицу из слов и попробуйте ответить на вопросы: слайд «Конфликт – это хорошо, потому что…»,«Конфликт – это плохо, потому что…» | Отвечают на вопросы с помощью слов из таблицы |
| **1)Обобщение полученных на уроке знаний**- Что мы делали на уроке (цели….)?- Ответили мы на вопрос нашего урока?Ребята, оцените свою работу на уроке | На одной стороне доски (закрыв.)На уроке мы говорили о …..На уроке мы выясняли, конфликт – это … х***Слайд*** Красный смайлик - на уроке я работал(а) активно Зеленый смайлик – на уроке я делал(а) то, о чем просилиЖелтый смайлик – на уроке я внимательно наблюдал(а) за работой других  |
| 6. | **Задание на дом.** | *Объяснение д/з* | записывают д/з. |
| непонимание |
| агрессия |
| ссора |
| сплетни |
| гнев |
| драка |
| оскорбление |
| разрыв |
| клички |
| обида |
| примирение |
| понимание |
| уважение |
| прощение |
| мир |
| дружба |
| добро |
| радость |
| вывод |
| владеть собой |
| сочувствие |
| Конфликт –  |
| это хорошо или плохо? |
| Цели:  |
| На уроке мы будем говорить о ….. |
| Будем выяснять, ….. – это …  |
| На уроке мы говорили о ….. |
| На уроке мы выясняли, …. – это …  |

|  |
| --- |
| И волки сыты, и овцы целы |
| И дешево и сердито. И товар хорошо и цена веселая. |
| Мир да лад – большой клад. |
| Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит. |
| Кто дарит, тот друзей наживает. |
| Других не суди, на себя посмотри. |
| Худой мир лучше доброй ссоры. |
| С глаз долой, из сердца вон. |
| Сядем рядком, да поговорим ладком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А- | С - | С - |
| Н - | Г - | Д - |
| О - | Р - | К - |
| О - |  |  |

|  |
| --- |
| Компромисс |
| Сотрудничество |
| Избегание |
| Подчинение |

|  |
| --- |
| Плохо |

|  |
| --- |
| Хорошо |

Уважаемые педагоги!

1 марта (среда, 6 урок) в 6А классе будет дан открытый урок по Обществознанию.

Учитель – Мосеева М.А.

И волки сыты, и овцы целы

И дешево и сердито. И товар хорошо и цена веселая.

Мир да лад – большой клад.

Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит.

Кто дарит, тот друзей наживает.

Других не суди, на себя посмотри.

Худой мир лучше доброй ссоры.

С глаз долой, из сердца вон.

Сядем рядком, да поговорим ладком.

«Способы, варианты выхода из конфликтной ситуации»

1. «Черепаха» (избегание). «Черепахи» убегают и прячутся в свой панцирь, чтобы избежать конфликта. Они отказываются от собственных целей и держатся в стороне как от спорных вопросов, из-за которых возникает конфликт, так и от людей, причастных к спору. Они считают, что решать конфликт - дело безнадежное. Им легче убежать (физически или психологически) от конфликта, чем встретиться с ним.

3. «Плюшевый мишка» (подчинение). Для «мишек» главное - хорошие отношения, а собственные цели не имеют для них большое значение. Они стремятся всем нравиться, чтобы все их любили и ценили.

4. «Лиса» (компромисс). «Лисы» неприхотливы как в своих целях, так и в отношениях с людьми. «Лисы» ищут компромисс. Они жертвуют частью своих притязаний во время конфликта и убеждают другого уступить тоже какой-то частью своих целей. Они ищут такого решения, чтобы обе стороны получили «золотую середину». Они готовы пожертвовать ради достижения согласия для общего блага как часть своих притязаний, так и отношениями.

5. «Сова» (сотрудничество). «Совы» очень высоко ценят собственные цели и отношения. Они рассматривают конфликт как проблему, которую надо решить, и ищут такое решение, которое удовлетворило и их собственные цели, и цели своей стороны. «Совы» воспринимают конфликты как средство улучшения отношений путем ослабления напряженности между двумя людьми. «Совы» не успокоятся, пока не будет найдено решение, которое бы удовлетворило и их самих, и другого.

Обсуждение:

- Как вы думаете, какая стратегия самая лучшая?

вы знаете свой стиль поведения в конфликте.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

***Коммуникативные***: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.

***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

***Личностные УУД:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Поведение:

Подчинение - одна из сторон полностью или частично принимает правила, навязанные другой стороной.

Компромисс - обоюдные уступки смягчают причины конфликта

прерывание конфликтных действий - по желанию сторон или в результате исчерпания самой причины, из-за объективного разделения конфликтующих

интеграция – наилучший исход; в процессе конфликта обе стороны сделали для себя важные выводы для изменения позиции и в результате сформировалось единое мнение.

**Правила выхода из конфликта.**

*(появляются на доске, либо зачитываются устно)*

Уступать друг другу

Уважать друг друга

Уметь ставить себя на место другого

Сочувствовать

Договариваться

Драться

Ссориться

Спорить

Кричать друг на друга