**Итоговая**

**контрольная работа сформированности УУД по**

**английскому языку в 7 классе**

Составитель:

Учитель высшей категории

МБОУ Школа № 118

г.о.Самара

Морозова Л.Н.

2019

**Познавательные УУД**

 **1.Цель: выявление у учащихся уровня сформированности умения воспринимать на слух диалогическую речь в аудиозаписи с пониманием запрашиваемой информации.**

 **Вид задания: альтернативный выбор - с выбором одного правильного ответа (верно/неверно/не сказано).**

*Listen to the dialogue and read the sentences.Сircle the right variant.* ***True*** *if the sentence is truе,* ***False*** *if the sentence is false or* ***N/s*** *(if it is not stated).**You’ll hear the recording twice.(Прослушайте диалог и прочитайте предложения. Обведите правильный вариант ответа.****True*** *– предложение соответствует содержанию текста,* ***False*** *–предложение не соответствует содержанию текста,* ***N/ s*** *– о чем в тексте не сказано, т.е. на основании прослушанного нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Вы услышите запись дважды).*

1. Angela and Tom were in the same class.

 A) True B) False C) N/ s

 2. Angela and Tom haven’t seen each other for a long time.

 A) True B) False C) N/ s

 3. Angela and Tom were close friends at school.

 A) True B) False C) N/ s

 4. Angela still lives in Manchester.

 A) True B) False C) N/ s

 5. Tom has moved to Paris because he wanted a change.

 A) True B) False C) N/ s

 6. Angela has found a job.

 A) True B) False C) N/ s

 7. Angela think that Tom hasn’t changed; he’s still a little bit fat.

 A) True B) False C) N/ s

 **Ключи:1-B; 2-A; 3-C; 4-B; 5-B; 6-A; 7-B**

 **Критерии оценивания**:

 *Подсчитывается количество ошибок*

*Уровни сформированности:*

 *0 – повышенный уровень*

 *1-2 – базовый уровень*

 *4 – низкий уровень*

**2.****Цель: выявление у учащихся уровня сформированности чтения с пониманием основного содержания прочитанного и с пониманием структурно-смысловых связей текста.**

 **Вид задания: установление соответствия.**

*Read the text and match the sentences (1-6) with the parts (A-G). One of the parts(A-G) is extra. Complete the table after the text).(Прочитайте текст и соотнесите предложения с пропусками (1-6) с частями предложений (A-G). Одна из частей в списке (A-G) – лишняя. Заполните таблицу после текста).*

We all have a body clock (1) \_\_\_\_\_. Research has shown that our daily rhythm is strongly affected by the sun. Differences in light and temperature make us feel tired at some times of the day and at other times (2) \_\_\_\_\_. However, we don’t all go to sleep and wake up at the same time. Some people are early risers, (3) \_\_\_\_\_. Late risers aren’t at their best until the evenings. This explains why some people can dance all night in a nightclub, (4) \_\_\_\_\_. Most people sleep for about eight hours a day and are awake for sixteen hours. However, the experiments have shown that people don’t keep to a normal twenty-four-hour day (5)\_\_\_\_\_. In these experiments people have stayed in caves for several weeks with no natural light and no clocks or watches. In these conditions people usually stay awake for about twenty-four hours and then sleep for about ten hours. Natural light is very important to us in other ways, too. For example, some people become very depressed in northern countries (6)\_\_\_\_\_\_.

 A. because people like to sleep.

 B. while others want to go to bed long before midnight.

 C. they make us wake up.

 D. where the days are very short in winter.

 E. which sets the pattern of our day.

 F. when there is no way of telling the time.

 G. while others prefer to stay in bed till the middle of the morning.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 **Ключи:1-E; 2-C; 3-G; 4-B; 5-F; 6-D**

  **Критерии оценивания**:

 *Подсчитывается количество ошибок*

*Уровни сформированности:*

 *0 – повышенный уровень*

 *1-2 – базовый уровень*

 *3 – низкий уровень*

 **3. Цель: выявление у учащихся уровня сформированности использования модальных глаголов, оборота to be going to, степеней сравнения прилагательных, порядковых и количественных числительных.**

 **Вид задания: множественный выбор (учащиеся выбирают единственно правильный ответ из трех предложенных).**

*Choose the right word to complete the sentence. There is an example at the beginning* ***(0)****.(Выберите слово, чтобы закончить предложение. Задание под цифрой* ***0*** *выполнено в качестве примера).*

 **(0 - one/once/first)** day a cat Ribby invited a dog Abby to the party. The cat wrote a letter “Come at 2 o’clock. We **(1 –go/is going/are going to)** havea nice party at my plfce. I am making a big tasty cake. You can eat it all! Your friend Ribby.”

 Abby thought and thought, “I know that Ribby likes mouse cakes but I don’t! I don’t want to eat it! I **(2 –mustn’t/can’t/will)** eat it! It is **(3- terrible/the most** **terrible/more terrible)** food in the world! But what **(4 - can/am/do)?** It is a party. I think I **(5 – must/can’t/mustn’t)** take my meat pie to the party and it there.

 So she made a meat pie but she didn’t put into the oven. “I think that Ribby is buying **(6 – something/nothing/anything)** tasty for the party. So I’m going to her house and put my pie into her oven. In the evening I can eat it with great pleasure.”

|  |  |
| --- | --- |
| **0** | **one** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

 **Ключи: 1- are going to; 2 – can’t; 3 – the most terrible; 4 – can; 5 – must;**

**6 –something.**

 **Критерии оценивания**:

 *Подсчитывается количество ошибок*

*Уровни сформированности:*

 *0 – повышенный уровень*

 *1-2 – базовый уровень*

 *3 – низкий уровень*

**Регулятивные УУД**

 **Цель: выявление у учащихся уровня сформированности самоконтроля.**

 **Вид задания: фронтальный письменный опрос (нахождение и исправление ошибок с последующей проверкой по эталону ( с использованием демонстрационного экрана, ноутбука, проектора).**

*Read the sentences, find the grammar mistakes, correct them and check yourself using an example.(Прочитайте предложения, найдите грамматические ошибки, исправьте их.Проверьте себя по эталону).*

 1. Andrews 14.

 2. Hes got a pet.

 3.Monday is the most busiest day of the week.

 4. I like playing in volleyball.

 5. How often does she visit his doctor?

 6. Where does your sister living?

 **Ключи: 1. Andrew is 14.**

 **2. He has got a pet.**

 **3. Monday is the busiest day of the week.**

 **4. I like playing volleyball.**

 **5. How often does she visit her doctor?**

 **6. Where does your sister live?**

 **Критерии оценивания**:

 *Подсчитывается количество ошибок*

*Уровни сформированности:*

 *0 – повышенный уровень*

 *1-2 – базовый уровень*

 *3 – низкий уровень*

**Коммуникативные УУД**

 **Цель: выявление уровня сформированности построения монологического высказывания с использованием опоры.**

 **Вид задания: устный опрос.**

*Tell your friend about your last birthday. Your friend wants to know: (Расскажите своему другу о своем последнем дне рождения. Ваш друг хочет знать:)*

 **-** when your birthday is;

 - if you have a birthday party every year;

 - when you had your last birthday party;

 - what presents your family gave to you;

 - if you liked their presents and what your favorite was;

 - how many friends you invited for your party and who they were;

 - if your friends said “Happy birthday to you!” when they came;

 - what presents they gave you;

 - what you ate and drank at the birthday table;

 - if you made a wish at the birthday cake;

 - what games you played with your friends;

 - if you liked your party.

 **Критерии оценивания**:

 *Подсчитывается количество cказанных фраз:*

*Уровни сформированности:*

 *11-12– повышенный уровень*

 *8-10 – базовый уровень*

 *5 фраз и менее – низкий уровень*

**Приложение**

 **к итоговому мониторингу сформированности**

**УУД в 7Б классе**

(познавательные УУД, задание 1, текст для аудирования)

 **Angela:** Tom! Hello! I haven’t seen you for ages!

 **Tom:** Goodness! I remember you! It’s Angela, isn’t it?

 **Angela:** That’s right! You were in the class above me at school! Don’t you re-

member?

 **Tom:** Yes, of course. I do! How are you?

 **Angela:** I’m fine. We haven’t seen each other for … oh, three years! How are

you?

 **Tom:** Very well. Do you still in Manchester?

 **Angela:** No, I’ve moved to Paris.

 **Tom:** Oh! When did you do that?

 **Angela:** About a year ago.

 **Tom:** And why did you go?

 **Angela:** Well, I wanted a change, and I had some friends there, and I like it

very much.

 **Tom:** Yes, I’ve been to Paris. It’s wonderful, isn’t it?

 **Angela:** Mm. And I’ve found a job that I like. I work for a film company.

 **Tom:** That’s great. What about Alan? Are you still together?

 **Angela:** No, that ended ages ago. He’s gone to South America. I’m going out

with a boy called Jean-Pierre. He’s French, and we’ve just got engaged.

 **Tom:** Hey! That’s great! Congratulations! Are you going to stay in Paris?

 **Angela:** Yes. We’ve bought a flat there. It’s small, but it’ll do.

 **Tom:** What about your parents? How are they?

 **Angela:** They’ve retired now. They’ve bought a house on the south coast.

Now listen! That’s enough about me! What about you? You’ve changed! You’ve

lost a bit of weight, haven’t you?

 **Tom:** Yes, I have. I think I used to eat wrong things. Well, let me see. I’ve

just finished college.