**Классный час в 5 классе на тему «Мы выбираем, нас выбирают»**

**Цели:** выявить лидеров в классе; определить организационную структуру коллектива; формировать у детей положительную нравственную оценку своего коллектива; выбрать классные дела; распределить поручений среди детей.

**Форма**: коллективное творческое дело с элементами игры.

**План классного часа**

1. Вступительное слово «Что такое коллектив?»

2. Игра «Мозговой штурм».

3. Игра «Чемпион» (выявление лидера класса).

4. Домашнее задание вновь избранным группам.

5. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

**I. Вступительное слово «Что такое коллектив?»**

Классный руководитель. Ребята, совсем недавно мы составили коллективный портрет нашего класса. А как вы понимаете» слово «коллективный»?

Дети. Коллективный - это общественный, совместный, общий.

Классный руководитель. Правильно. Значит, наш класс - это не просто 20 мальчиков и девочек, это - коллектив, а значит, есть что-то, что всех объединяет. Как вы думаете, что же нас всех объединяет?

Дети. Нас объединяют школа, кабинет, дружба, учеба, общие трудности, радости, печали.

Классный руководитель. Правильно, ребята, люди давно заметили, что крепче всего людей объединяет общее дело. Когда коллектив связан полезным общим делом, тогда всем в этом коллективе легко и радостно. Вы хотите, чтобы наш класс стал таким коллективом?

Дети отвечают утвердительно.

Но для того чтобы наш класс стал хорошим и дружным коллективом, нам нужно придумать, какие дела мы можем делать вместе. И в этом нам поможет игра, которая называется «Мозговой штурм».

**II. Игра «Мозговой штурм»**

Классный руководитель. Ребята, а что такое штурм?

Дети. Это стремительное, быстрое наступление на противника в бою.

Классный руководитель. Вот и мы будем штурмовать, только не противника, а нашу проблему - поиск полезных дел для класса.

Первый тайм этой игры - поиск ключевых слов. Это слова, которые дают нам ключик к тем местам, где мы могли бы найти для себя интересные и полезные дела. Попробуйте найти такие слова, называя все, что сразу приходит вам в голову - ведь это же штурм! А я буду записывать эти слова на доске.

Дети поднимают руки, называют слова, учитель записывает их на доске.

Ну, вот, по результатам первого тайма у нас на доске появились такие ключевые слова: библиотека, столовая, цветы, огонек, газета, гардероб, спорт, здоровье, служба спасения. И каждое ключевое слово - это ключик к полезному делу для нашего класса.

Теперь наступает второй тайм нашей игры - групповой, или командный. Вам нужно объединиться в команды. Каждая команда выбирает себе ключевое слово и обдумывает, к какому полезному делу может направить нас это слово. Через 5 минут каждая команда должна представить нам свои соображения по этому поводу. А говорить от имени команды должен, конечно же, самый авторитетный участник, тот, кому его товарищи поручат быть выразителем мнения всей группы. Легче и быстрее всего объединиться в команды с теми, кто рядом сидит; две-три парты в одном ряду - вот и команда.

Включается музыка. Дети объединяются в команды, живо обсуждают проблему. В это время классный руководитель стирает ключевые слова и пишет на доске в столбик слово «Министерство» 8 раз.

Вот и пришло время выслушать мнения всех команд. Даю слово участникам нашей игры.

По результатам выступлений детей в классе могут сложиться такие направления деятельности:

- контроль за состоянием школьных учебников и за читательской активностью детей;

- помощь классному руководителю в организации школьного питания (в том числе и дисциплина в столовой);

- уход за живыми цветами в классе и в рекреации;

- подготовка и организация классных огоньков;

- выпуск классной газеты и подготовка материалов для школьной газеты;

- организация спортивных игр и соревнований в классе;

- сбор медицинских справок и наблюдение за чистотой в классе;

- посещение заболевших товарищей на дому.

Классный руководитель. Ну вот и результаты нашего второго тайма: это реальные полезные дела, которые сплотят наш коллектив и сделают жизнь нашего класса более интересной и осмысленной.

Итак, первое дело - чтение и сохранение книжек. Этим будет заниматься Министерство... Как бы вы его назвали?

Дети. Чтения!

Классный руководитель. А кого назначаем министром?

Участники команды называют лидера группы.

Учитель дописывает рядом с первым словом «Министерство» слово «чтение» и фамилию лидера данной группы.

Второе дело - наше питание. Этим будет заниматься Министерство...

Дети. Питания!

Классный руководитель. Третье дело - уход за живыми цветами. Это задача Министерства...

Дети. Цветов!

Классный руководитель. Четвертое дело - организация нашего отдыха, культурные развлечения. Это дело Министерства...

Дети. Культуры!

Классный руководитель. Пятое дело - наша классная газета. Это вопросы Министерства...

Дети. Печати!

Классный руководитель. Шестое дело - организация спортивной жизни нашего класса. Министерство...

Дети. Спорта!

Классный руководитель. Седьмое дело - поддержание чистоты в классе. Министерство...

Дети. Чистоты!

Классный руководитель. Восьмое дело - посещение заболевших товарищей на дому. Министерство...

Дети. Здоровья!

Учитель дописывает на доске рядом с каждым Министерством его название и фамилию лидера данной группы.

Классный руководитель. Как видим, наш «Мозговой штурм» закончился победой. Мы нашли много интересных и полезных Дел для нашего класса. В результате чего появились 8 Министерств, которые будут вести эти дела. Эти Министерства образуют правительство 5 класса. А кто должен стоять во главе правительства?

Дети. Президент, спикер, парламент и т. п.

Классный руководитель. Во главе правительства должен стоять премьер-министр. Слово «премьер» обозначает «первый». Значит, самый авторитетный, которого все слушают. Вот такого премьер- министра и предстоит нам сегодня выбрать. Для этого мы сыграем в игру «Чемпион».

**III. Игра «Чемпион» (выявление лидера класса)**

Для проведения игры дети садятся за парты. Учитель стоит у доски.

Классный руководитель. Ребята, вы все знаете про Олимпийские игры. Теперь представьте, что вы принимаете в них участие. Я - судья. Я произношу слово «чемпион» и показываю на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции.

Общительные, стремящиеся к лидерству ребята встают чаще всего первыми. Менее решительные встают позже, под конец игры. Те ребята, которые сначала встают, а затем садятся, составляют группу нерешительных. Пассивные, безынициативные не встают вообще. Игра повторяется 4-5 раз.

А теперь, ребята, я вам открою секрет этой игры. На самом деле эта игра выявляет лидеров - активных, инициативных ребят, которые хотят быть первыми, хотят вести за собой. Такие люди и могут руководить другими. Как же можно выявить лидеров? Вы заметили, что каждый раз одни ребята вставали, а другие оставались сидеть на своих местах. Так вот, те, которые вставали, - это и есть возможные лидеры. Вы запомнили, кто это был?

Дети называют фамилии одноклассников.

Я запишу их фамилии на доске, и мы приступим к голосованию. Голосование бывает открытым и закрытым. Когда люди поднимают руки, показывая, кого они выбирают, это открытое голосование. Но люди могут и скрыть свои симпатии, записав фамилию своего избранника на листочке и бросив этот листок в специальный ящик. Это закрытое голосование. Когда все листки будут собраны, происходит подсчет голосов. Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество голосов.

Итак, вот наши претенденты на пост премьер-министра (показывает на классную доску). Какой способ голосования вы выбираете?

Дети определяются со способом голосования. Происходит подсчет голосов. Поздравляем вновь избранного премьера и желаем ему успешной работы.

**IV. Домашнее задание вновь избранным группам**

Классный руководитель. А теперь приглашаем к доске все наше правительство в полном составе. Просим всех наших министров еще раз представиться, рассказать о своих планах.

Дети выходят к доске. Каждый называет свою фамилию, имя, говорит о своем участке работы.

Еще раз поздравляем всех наших министров с избранием. Надеемся, что вы не подведете своих товарищей.

Наш воспитательный час подходит к концу. Но работа над классными делами только начинается! И все Министерства получают от меня задание: записать на листке бумаги, что они собираются делать в течение всего года. Эти листочки-планы мы прикрепим возле портрета нашего класса. Мы будем постоянно видеть, что должно делаться у нас в классе. Потом, через некоторое время, мы соберемся и подведем итоги, что получилось, а что выполнить не удалось.

**V. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Итак, ребята, подведем итоги.

- Какую важную проблему решали мы сегодня на классном часе? (Поиск классного дела.)

- Каким способом мы решали эту проблему? («Мозговой штурм».)

- Какие дела мы для себя нашли? (Дети перечисляют.)

- Как мы назвали группы, которые будут заниматься одним общим делом? (Министерства.)

- Сколько министров мы выбрали? (8.)

- Как нам удалось выбрать премьер-министра? (Открытым или закрытым голосованием.)

- Как вы думаете, сможем ли мы оценить успехи того или иного министерства? (Сможем, заставим отчитаться о работе.)

- Что мы будем делать, если наше классное министерство не будет справляться со своей задачей? (Выберем нового министра, премьера.)