**Бондаренко О.Н.,**

**преподаватель Брянского филиала**

**РЭУ им. Г.В. Плеханова**

**Система образования в эпоху цифровой экономики**

В июне 2019 года в рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г  № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительством РФ была сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Одной из задач данной программы является обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, решение которой позволит России решить вопросы национальной безопасности и глобальной конкурентоспособности.

В развитии человеческого общества принято выделять три этапа: аграрный (с преобладанием сельского хозяйства), индустриальный (с преобладанием промышленности) и постиндустриальный (с доминированием информационных технологий). Все развитые страны уже перешли в третье состояние, характеризующееся развитым сектором сферы услуг и появлением компьютеров и информационных технологий, что повлекло за собой значительное облегчение жизни населения этих стран.

Первоочередную роль в развитии стали играть информационные технологии и IT-сфера, которые значительно упрощают сам механизм получения человеком какой-либо услуги. Появление Интернета и снижение стоимости доступа в глобальную сеть стали настоящей информационной (цифровой) революцией, которая изменила как экономику в целом, так и жизнь людей, в частности.

Термин «цифровая экономика» впервые был употреблен в 1995 году американским ученым Николасом Негропонте, который использовал его для объяснения преимуществ новой экономики в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий.

«Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» дает следующее определение цифровой экономики: «Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг».

Другими словами, цифровая экономика – это деятельность, непосредственно связанная с развитием цифровых компьютерных технологий, в которую входят и сервисы по предоставлению онлайн-услуг, и электронные платежи, и интернет-торговля, и краудфандинг и прочее.

Безусловно, что появление новых возможностей благодаря цифровой экономике, позитивно отражается на жизни человека. Используя цифровые технологии, потребитель может быстрее получать необходимые ему услуги, экономить, покупая продукты в интернет-магазинах по более низким ценам.

Всемирный банк в своем обзоре 2016 года [«Цифровые дивиденды»](https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23347/210671RuSum.pdf?sequence=16) выделяет следующие достоинства развития цифровой экономики:

- рост производительности труда;

- повышение конкурентоспособности компаний;

- сокращение издержек производства и реализации продукции;

- создание новых рабочих мест;

- преодоление бедности и социального неравенства.

Однако, нельзя не отметить и определенные недостатки внедрения в жизнь цифровой экономики, а именно:

- повышение риска киберугроз, связанных с проблемой защиты персональных данных;

- использование данных о миллионах людей для управления их поведением;

- рост безработицы на рынке труда, поскольку будет возрастать риск исчезновения некоторых профессий и даже отраслей (это станет возможным вследствие дальнейшего распространения информационных технологий и ее продуктов, как-то: магазинов с электронными кассами, ботов, обслуживающих клиентов, беспилотных автомобилей и прочего);

- разрыв в цифровом образовании, в условиях доступа к цифровым услугам и продуктам, и, как следствие, разрыв в уровне благосостояния людей, находящихся в одной стране или в разных странах.

Система образования РФ не может оставаться в стороне от процессов, связанных с цифровизацией экономики и должна быть настроена так, чтобы подготовить достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

В условиях «цифровой эры» во всех отраслях экономики страны возникает ряд трудностей, связанных с трансформацией государственных механизмов в киберпространство для управления социально-экономическими системами. Перед Российской системой образования на этапе формирования цифрового общества стоит ряд проблем, основными из которых являются:

1. Передача знаний, формирование умений и навыков владеть осуществляется с использованием цифровых и информационных технологий, что связано с необходимостью использовать все возможности электронного, дистанционного и интерактивного обучения.

2. Мировое экономическое пространство задает спрос на новые типы компетенций. Так, например, профессор практики Московской школы управления «Сколково» Павел Лукша определяет следующие компетенции будущего:

- экзистенциальные компетенции, связанные с управлением концентрацией и вниманием;

- эмпатия и эмоциональный интеллект;

- сотрудничество;

- критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно- творческое мышление;

- творческие способности;

- работа в междисциплинарных средах и знание, возникающего «всеобщего языка понятий» (в том числе системной инженерии и экономики);

- грамотность 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.

- навыки в сфере ИКТ и медиа;

- гибкость и адаптивность;

- способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни;

- ответственность в работе.

Данные компетенции способствуют формированию «человека новой формации», который будет обладать способностью в своей работе использовать исследовательские и проектные методы и быть конкурентоспособными в информационном пространстве.

3. Смещение ценностных ориентиров в обществе потребления формирует в образовательной системе новый тип обучаемого.

4. Активное использование в образовательных технологиях технологических стартапов.

Цифровая экономика меняет систему организации труда, общественных отношений и образования. В современных условиях, когда потребности экономики определяют новые (востребованные) профессии, невозможно образовательному учреждению обучить профессии на всю жизнь. Поэтому основная задача образовательных учреждений сформировать навыки и способности переучиваться в соответствии с требованиями рынка труда.

Цифровая трансформация системы образования меняет и роль педагога, возникают новые формы взаимодействия между педагогом и обучающимся, так называемое сетевое взаимодействие.

Кроме того, ведущая роль в педагогическом процессе принадлежит электронным образовательным технологиям. Одним из наиболее востребованных педагогических трендов является формирование массовых открытых онлайн-курсов для систем уровневого и дополнительного образования, которые позволяют обеспечить массовость и доступность обучения в любой точке мира, высокое качество образования. Это дает возможность интегрировать российское образование в мировую образовательную среду и формировать людей новых профессий для цифровых организаций.

Также образовательные организации имеют право применять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии и формировать цифровую образовательную среду