**Теоретические основы формирования познавательной активности старших дошкольников в процессе детского формирования**

 Современные модели образования акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развития ее как субъекта собственнной жизни и деятельности. В связи с этим в педагогике активно обсуждается проблема перехода от репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство «готовых знаний», к продуктивной модели, ориентированной на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

 Различные аспекты проблемы формирования познавательной активности детей изучались Д.Б.Годовиковой, В.В.Голицыным, В.В.Зайко, Е.Э.Кригер, С.А.Козловой, Т.А.Куликовой, Е.А.Лобановой, З.Ф.Пономаревой, Т.А.Серебряковой, Т.И.Шамовой, В.В.Щетининой, Г.И.Щукиной и др. Ученые характеризуют понятие «познавательная активность», но пока нет однозначного его толкования.

 Единичные исследования посвященны изучению факторов и условий развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Вместе с тем ученые и педагоги указывают на то, что происходит снижение познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Они редко задают познавательный вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

 Ученые утверждают, что одним из значимых факторов развития познавательной активности является выбор таких средств, которые позволяют ребенку эффективно осваивать культурно-исторический опыт. Согласно концепции Л.С.Выготского ребенок в процессе своего развития присваивает социокультурный опыт человечества, представленный в форме различных знаков, символов, моделей и т.п. В исследованиях А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, С.А.Лебедевой, Т.С. Матвеевой и др. доказано, что одним их ведущих средств развития познавательной сферы личности и познавательной деятельности является детское экспериментирование. Однако в научных педагогических исследованиях детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников не рассматривается.

 В то же время в работе дошкольных учреждений недостаточно используется дидактический потенциал использования детского экспериментирования в целях формирования познавательной активности детей, отсутствует системность, не учитываются индивидуальные особенности и возможности ребенка в обучении его экспериметированию.

 Анализ основных понятий познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании показал, что данное направление в дошкольной педагогике имеет обширный категориальный аппарат, который необходимо тщательно проанализировать. В первую очередь необходимо изучить содержания понятия « познание». Познание – высшая форма отражения объективной действительности. Такое определение данной категории дано в философском словаре. Ж.Пиаже и Дж.Брунер впервые ввели в психологию понятии «умственные структуры», «когнитивные структуры». В отечественной психологии проблема познавательной сферы вообще и интеллектуального развития в частности была поднята в работах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Н.И.Чуприковой. С позиции П.Я.Гальперина в процессе обучения приоритетное значение должно принадлежать формированию особых познавательных структур. Такие обобщенные схемы действительности не только аккумулируют практический и познавательный опыт, но и является одновременно новыми мощными орудиями мышления.

 Процесс познания ребенком окружающего мира, специфика функционирования его интеллектуальной сферы могут быть показаны в виде поступательного процесса: на первой ступени – деятельность познавательных процессов, отражающих окружающий мир; на второй - структура сформированных представлений об окружающем мире; на третьей – качество, форма этой структуры. Перечисленные структуры познания способны влиять друг на друга. Сформировавшись, определенные структуры познания начинают оказывать влияние на деятельность познавательных процессов, на познавательную активность субъекта.

Что же такое познавательная активность? В большом толковом словаре – это энергичный, деятельный. Активность – это черта личности человека к деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности. Познавательная активность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора. Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремлении познанию. Исследовательская деятельность рассматривается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

 Исследовательская деятельность связана с рядом понятий: экспериментирование, познание, интеллект, мышление, опыт. Детское экспериментирование – особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение и т.д.), стимулирует познавательную активность. «Эксперимент – планомерное проведение наблюдения. Ем самым человек создает возможность наблюдений, на основе которых складывается его знание о закономерностях в наблюдаемом явлении».

Таким образом, условием развития детей старшего дошкольного возраста является опыт, экспериментирование, поисковая деятельность. Экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений, навыков. Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении со взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей. Проблема формирования познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериметирования имеет обширное поле для дальнейшего изучения.

**Литература**

1. Диагностика умственного развития дошкольников // Под ред. Л.А.Венгера. В.В.Холмовской. – М.: 1998
2. Основы специальной детской психологии // Под ред. Кузнецовой.