Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР д/с №14

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**ПО ТЕМЕ: «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Воспитатель:

Семушкина Н.А.

ГО Орехово-Зуево

# Введение

*«Детство – каждодневное открытие мира и,*

*поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,*

*познанием человека и Отечества, их красоты и величия»*

*В.А. Сухомлинский*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Изучив разнообразные методы работы, можно сделать вывод, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности, которая заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На этапе завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

# Основная часть

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков:

В тематический блок «**Моя семья. Мой дом»** можно включить следующие проекты: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи».

В блок **«Детский сад»**: «Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родителя и я», «Неделя игры и игрушки».

В блок **«Моя малая Родина»** входят такие проекты как «С чего начинается родина», «Моя малая Родина - деревня Демихово»

Блок **«Мой родной край»** включает проект «Любимый край», экологический проект «Экологическая тропа».

Блок **«Родная страна»**: проекты «Любимая Россия», «Москва – столица России».

Блок **«Наша Армия»**: проекты «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День победы»

Тематический блок **«Космос»** вводится со старшего дошкольного возраста, и использовались следующие проекты: «Веселая астрономия», «Я и открытый космос».

Составлены и реализованы проекты, относящиеся к государственно-гражданским и международным праздникам: «Елочные украшения», «Широкая масленица», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми средней группы проекты носят краткосрочный характер. Например, в блоке «Моя семья», происходила реализация таких проектов, как «Выходной день с семьей», где активное участие принимали родители дошкольников, составляя проект мероприятий в соответствии с традициями своей семьи.

К подготовительной к школе группе проекты будут исследовательскими и станут уже долгосрочного характера, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями соберут исторические факты и события.

В группе создали предметно – развивающую среду патриотической направленности:

- оборудовали центр «Моя Родина - Россия»;

- подобрали: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;

- оформили папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый поселок», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Сказки нашего края».

- оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.

- подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

Для воспитателей подготовила консультации «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе».

Для родителей подготовила и провела собрание по теме: «Воспитание любви к родному поселку в детском саду и дома», наглядно-информационные консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», разработала памятку для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

# 

# Аналитические результаты опыта работы

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, руководствуюсь методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю Афонасьевой, Н.А. Виноградовой., Н.В. Микляевой.

Мониторинг показывает, что качество проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников улучшается.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

# Заключение

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволит сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

# Перечень материала, предложенного к разработке.

1. Модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Педагогические проекты: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родители и я», «Неделя игры и игрушек», «С чего начинается Родина», « Моя малая Родина – деревня Демихово», «Любимый край», «Они должны жить», «Любимая Россия», «Москва – столица Россия», «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День Победы», «Веселая астрономия», «Я и открытый космос», «Новый год», «Елочные украшения», «Широкая масленица», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
4. Дидактические игры: разрезные картинки « Военная техника», «Найди флаг»; «Космос», «Защитники России».
5. Папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Моя любимая деревня», «Орехово-Зуево и его достопримечательности», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края».
6. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки».
7. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности «Наша деревня», «День защитников Отечества», «Защитники Отечества», «Дикие животные наших лесов», сценарий экологического развлечения «Земля наш общий дом».
8. Консультации для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе».
9. Родительское собрание по теме: «Воспитание любви к родной деревне в детском саду и дома».
10. Наглядно-информационная консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
11. Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

# Модель нравственно патриотического воспитания дошкольников

**Моя семья**

**Мой дом**

**Детский сад**

**Моя малая Родина**

**Мой родной край**

**Родная страна**

**Наша Армия**

«Семья»,

«Выходной день с семьей»,

«Традиции моей семьи»

«Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родителя и я», «Неделя игры и игрушки»

«С чего начинается родина»,

«Моя малая Родина - деревня Демихово’’

«Любимый край», экологический проект «Они должны жить».

«Любимая Россия»,

«Москва – столица России».

«Защитники Отечества»,

«Будем Родине служить»,

«День победы»

Семья, семейные традиции, родословная

Моя группа, мои друзья. Профессии и труд людей работающих в детском саду

Улицы деревни, достопримечательности, история и символика, профессии родителей, великие люди поселка

Природа и животные нашего края, богатства нашего края, занятия людей в округе.

Столица, главный город – Москва; символика (флаг, герб, гимн), национальные символы (береза, матрешка); история (богатыри земли русской); культура, обычаи, праздники

Защитники отечества;

Боевые традиции нашего народа.

# Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тематический блок* | *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная к школе группа* |
| Моя семья  Мой дом | Учить называть членов; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам | Формировать представления о мире семьи; воспитывать любовь к своей семье. Формировать представление о родословной своей семьи. | Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родословных связях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним. |
| Детский сад | Развивать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | Знакомство с сотрудниками детского сада, развивать умение детей рассказывать о жизни и событиях в детском саду. Учить ориентироваться в детском саду. | Познакомить с адресом детского сада, учить находить детский сад на плане (схеме). Закреплять навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада. |
| Мой поселок | Познакомить детей с названием поселка, вызвать интерес к своему поселку | Познакомить с поселком, в котором живем, с его особенностями и достопримечательностями | Познакомить с историей родного поселка, |
| Мой родной край | Познакомить с растительным и животным миром наших лесов, прививать бережное и заботливое отношение к природе. | Воспитывать любовь к своему родному краю, родной природе. Расширять представления об обитателях нашего края. | Расширять представления о растительном и животном мире, птицах, богатствах родного края, занятиях людей. |
| Родная страна | Познакомить с народно-прикладным искусством, вызвать интерес, чувство восхищения талантам русского народа. | Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество.  Знакомство с символикой России.  Воспитывать любовь к своему Отечеству. | Воспитывать у детей любовь к своей Родине, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; расширять знания о Москве. Расширять представления о государственных праздниках. |
| Наша Армия  День победы |  | Расширять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины. Формировать представления о почетной обязанности защищать Родину. | Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Формировать представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |
| Космос |  | Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления о профессии космонавта. Познакомить детей с космонавтами нашей страны | Углублять и расширять представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. Продолжать знакомить детей с космонавтами нашей страны |

# Содержания работы педагогических проектов

|  |  |
| --- | --- |
| *Работа с детьми* | *Работа с родителями* |
| **Блок: Моя семья. Мой дом.** | |
| Проект «Вместе дружная семья» | |
| Беседы: «Семья и родной дом», «Общение с родными», «Этикет в семье»  НОД: «Моя семья», «Мужчины и женщины в семье», «Дерево дружбы», «Я украшаю свой дом»  д/и: «Готовим обед»  п/и: «Вальс друзей»  с/р игры: «Семья»  разучивание пословиц и поговорок о семье. | Изготовление газеты «Один день нашей семьи».  Совместная работа с детьми «Я рисую с мамой»  Стенгазеты: «Семейные традиции»  Наглядная консультация: «Совместные игры с детьми- зачем?»  Рисунки «Герб моей семьи» |
| Проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | |
| НОД «Профессии наших мам», «Портрет мамы»  Беседа о профессиях мам.  д/и: «Кто чем занимается?».  Слушание песен о маме, чтение художественной литературы.  Детский лепет «Как я маме помогаю» | Встреча-рассказ: Мамы рассказывают о своих профессиях.  Выставка «Мамины умелые руки»  Праздник «Мамин день»  Фото выставка «Мамочка» |
| **Блок: Детский сад.** | |
| Мини-проект «Неделя игры и игрушки» | |
| НОД: «К нам в гости пришла игрушка» (познавательное развитие),  «Моя любимая игрушка» (художественно-эстетическое развитие).  Фоторепортаж «Как мы играем в детском саду».  Изготовление игрушки своими руками.  Чтение художественной литературы «Игрушки» | Оформление фотогалереи «Как мы играем дома и в саду»  Оформление тематического уголка «Волшебный мир игры» |
| **Блок: Моя малая Родина** | |
| НОД: «Мой родной поселок» (познавательное развитие), «Моя улица» (художественно-эстетическое развитие).  Экскурсия к достопримечательностям поселка.  Просмотр видеофильма «Наш поселок» | Оформление фото альбома  «Станция Выры» (подбор фотографий, исторических фактов) |
| **Блок: Мой родной край** | |
| Экологический проект «Они должны жить» | |
| НОД: «Для чего нужна Красная книга?», «Что такое заповедник?» (познавательное развитие), «Летят перелетные птицы», «Лебедь» (художественно-эстетическое развитие).  п/и «Гуси-лебеди»  Изготовление «Красной книги» | Консультации: « Мифология о лебеде», «Особо охраняемые территории»  Стенгазета «Эти удивительные птицы» |
| **Блок: Родная страна** | |
| Проект «Широка моя страна родная» | |
| НОД: «Мое отечество Россия», «Россия Родина моя» (познавательное развитие).  Беседы: «Наша родина Россия», «Наша родина Россия, наш язык русский», «Символика России».  Разучивание стихов и пословиц о Родине | Я рисую вместе с мамой и папой «Столица нашей родины - Москва»  Изготовление макета «Москва златоглавая» |
| Проект «Я и открытый космос» | |
| НОД «Космос» (познавательное развитие, «Космическая ракета», «Планета» (художественно-эстетическое развитие).  Чтение и разучивание стихотворений  Слушание песен о космосе  с/р игра «Полет в космос»  беседа рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!»  викторина «Этот удивительный космос» | Изготовление альбома «Космос» (подбор художественного и иллюстрационного материала).  Изготовление поделок «Папа, мама, я – творим космические чудеса».  Организация выставки совместных с детьми рисунков «Домашние зарисовки о космосе» (посвященных Дню космонавтики, первому полету Юрия Гагарина в космос). |
| **Блок: Наша Армия** | |
| НОД: «День защитников Отечества» (познавательное развитие)  с/р игра «Моряки», «Пограничники» | Организация выставки совместных с детьми рисунков «защитники Отечества» |
| Проект «День победы» | |
| НОД: «Поздравительная открытка», «Праздник победы» (художественно-эстетическое развитие).  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о войне, о Дне Победе.  Беседа о традициях празднования Дня Победы.  Чтение произведений о войне.  Разучивание стихотворений.  Прослушивание песен военных лет. | Оформление информационного стенда:"Что и как рассказать детям о войне"  Рассказ о родных и знакомых участниках войны, тружениках тыла.  Оформление стены "Салют Победы".  Оформление фотоальбома "Имена Победы" |

# **Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1**.Родная страна:** Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**.Символика** Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3**.История народной культуры и традиций** Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Историко- географический и природный компоненты** Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Личностный компонент** Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Высокий уровень-***  
Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

***Средний уровень-***  
Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. 

***Низкий уровень-***  
Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.