**Родительское собрание «Оценка и отметка»**

 Горбунова Е.В., учитель начальных классов

Большинству советских школьников известна картина Федора Павловича Решетникова «Опять двойка». Многие ученики попадают в подобную ситуацию, когда получена плохая отметка, и нужно о ней сообщать родителям. Тема нашего родительского собрания «Оценка и отметка». Сегодня мы поговорим о различии оценки и отметки и о том, как сделать так, чтобы отметки наших детей всегда были хорошими.

Предлагаю родителям перенестись мысленно в первый класс, ощутить себя вновь школьниками и вспомнить свою первую пятерку или первую двойку.

-Какие чувства вызывает это воспоминания?

-Как Вы думаете, чем вызваны эти чувства

-Как реагировали ваши родители на эти отметки?

Результаты анкетирования

Работая в школе, не редко наблюдаешь такую картину: ребенок, получив отметку ниже, чем он рассчитывал, или, точнее будет сказать, ниже, чем ждут от него родители, начинает переживать, а иногда и плакать. Он, боясь разговора с родителями, не хочет возвращаться домой. Или начинает выпрашивать: «поставьте мне 3 или 4, а то меня мама (папа) убьет!» А в старших классах старается утаить или переправить оценку. Это неправильно. Отметка, прежде всего, должна быть сигналом того, над чем вы с ребенком должны поработать.

**Знания даются всем одинаково**, **но получают их и применяют все по-разному**. Кому-то достаточно объяснения учителя, кому-то нужна помощь родителей, а кому-то помощь репетитора.

#### Что такое оценка и отметка?

**Оценка** – словесное выражение. Толковый словарь Ожегова: «Мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, чего-нибудь».

**Отметка** – цифровое выражение. Толковый словарь Ожегова: «знак, обозначающий в учебной системе оценку знаний учащихся».

В подавляющем большинстве российских школ применяется пятибалльное оценивание, то есть ученику выставляется определенный балл за его работу – отметка. Отметка не дает полноценной возможности для формирования у ребенка такого важного для дальнейшей учебы качества, как умение самому оценивать результаты своей работы, то есть оценочной самостоятельности.

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценивается отметкой (цифрой) | Оценивается словесными суждениями (характеристика ученика) |
| Качество усвоения предметных знаний- умений – навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования | Степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной …) |
|  | Степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу…) |
|  | Уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания |

 Особо следует отметить, что оцениванию на уроках не подлежит личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия). Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

Безотметочное обучение введено нормативно в первом классе и в 1-й четверти 2 класса.

Сегодня перед учителем стоит задача – не передать ребенку определенную сумму знаний, умений и навыков, а сформировать такие умения, которые позволят ему успешно учиться в дальнейшем, развить самостоятельность учебных действий. Все эти изменения влекут за собой и изменение системы оценивания учебных достижений.

 Средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является «Портфель достижений». Он представляет собой подборку личных работ ученика, в которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс в какой- либо области, продукты учебно-познавательной деятельности- самостоятельно найденные информационно- справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении и прочие. Метод составления таких «портфелей» основывается на анализе способностей ученика, его интересов. «Портфель достижений» представляет учителю и родителям богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

- За что же надо ставить ученику «5»? (предположения родителей, правильный ответ на слайде)

- За что же надо ставить ученику «2»? (предположения родителей, правильный ответ на слайде)

Дети приходят в школу с разной учебной подготовкой, поэтому, естественно, что учатся они неодинаково. И если хорошо подготовленный ученик получает одни “5”,то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.

А вот если ребенок, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Как отнестись к его успехам? Учитель ставит ему “3”, больше поставить не может, так как его работа выполнена хуже, чем у других, детей, Так вот, часто, эта скромная “3”- свидетельство большого трудолюбия и упорства ученика, заслуживает похвалы.

Некоторые родители “выколачивают” отметки из своих детей. Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только “5”.

Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появиться нездоровое честолюбие и другие скверные черты.

Ребенок должен понять, что учится для себя, а не для родителей. Необходимо сформировать у ребенка определенную мотивация к обучению. Отбросьте, пожалуйста, ложное самолюбие, не пугайтесь”3” и, самое главное, не учите ребенка лгать! Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

 В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые оценки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем на плохие, для ребенка оценка становится основной частью школьной жизни.

**Как помочь ребенку?**

а) Выявить причины неуспеваемости. Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответвенные.

б) Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всём всегда-невозможно. Помочь ребенку найти и развить свои способности-например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

в) Помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. Культ пятерки может иметь серьёзные последствия, проявляющие во взрослой жизни.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.

Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё

3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

Ситуации

Ситуация 1. Ребенок не хочет делать уроки самостоятельно и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы.

Ситуация 2. Ребенок приходит домой с очередной плохой отметкой.

Ситуация 3. Ребенок скрывает свои неудачи, исправляет плохие оценки в дневнике на хорошие.

Ситуация 4. Ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

Упражнение **«Хвасталки в шляпе »**. Родитель, в руках которого оказывается шляпа,  позитивным прилагательным должен охарактеризовать своего ребенка начиная словами «мой ребенок...»
Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

Народная мудрость гласит: **«Посеешь поступок – пожнешь привычку; посеешь привычку – пожнешь характер; посеешь характер – пожнешь судьбу»**. Вот так и формируется жизненная линия человека. Хорошо, когда родители и школа действуют сообща и двигаются в одном направлении, хотя бы при оценивании ребенка.