ХМАО-Югра г. Нефтеюганск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Проектная деятельность

с воспитанниками среднего дошкольного возраста

Тема: ***«Вежливые слова»***

Разработали:

учитель-логопед

Мустафина Лена Ханиядовна

**Проектная деятельность по развитию речи через игровую деятельность в группе среднего дошкольного возраста**

Работа с детьми данного возраста строится на основе свойственного им наглядно-действенного типа мышления и ориентирована на формирование наглядно-образного типа мышления. Проект предполагает решение образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, художественного чтения, физической культуры.

Игровая образовательная деятельность позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. носит игровой интегрированный характер.

Образовательная деятельность учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей. Возрастные особенности детей 3-4 лет определили игровой характер содержания и его вариативность.

Форма организации детей:групповая образовательная деятельность.

Цель деятельности: Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания норм поведения в обществе.

Интеграция образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие.

Срок реализации проекта:одна неделя.

Постановка проблемы: Научить детей 4–х, 5-ти лет пользоваться вежливыми словами.

**Цель:**Формирование у детей активного словаря через разные виды деятельности: театрализованную, игровую, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, подвижные игры. Вовлечение малоактивных, застенчивых детей в процесс образовательной деятельности.

**Задачи:**

1)Формирование познавательного интереса.

2) Развитие творческих способностей.

3) Расширение и уточнение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;

- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

4) Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетаниях;

5) Развитие связной речи:

- отвечать на вопросы взрослого.

- рассказывать по картине совместно с педагогом.

6) Развитие интонационной выразительности речи.

7) Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями.

8) Нравственное воспитание:

- доброжелательно относиться к персонажам, друг к другу.

9) Создание эмоционального настроения:

- эмоционально отзываться на игры, действия с персонажами.

10) Создание благоприятного психологического фона:

- способствовать снижению утомляемости.

**Работа с родителями**:

Консультация на тему «Вежливые слова».

**Ожидаемый результат.**

1. Обогащение активного словаря, использование в активной речи вежливых слов.
2. Участие малоактивных детей в процессе игровой образовательной деятельности.

**Оборудование:** Игрушечные животные, слайды с изображениями животных т.д.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап.

1. Подбор дидактического и речевого материала.

2. Подбор пальчиковых и подвижных игр для подражательных действий.

3. Подготовка атрибутов для игровой образовательной деятельности.

Основной этап.

1. Рассматривание иллюстраций.

2. Игровые упражнения «Вежливые слова», «Кто в гости пришёл?».

3. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».

4. Игры детей с игрушечными животными.

5. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый».

Заключительный этап.

Презентация проекта.

**Содержание игровой образовательной деятельности**

**«Вежливые слова»**

Педагог: *Здравствуйте, дети! Ах, какой сегодня хороший денёк! Вы хотите отправиться, со мной погулять?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

**На экране картинка «Белочка с бельчонком»**

Педагог: *Посмотрите, кто это?*

Предполагаемый ответ детей: *Белочка и бельчонок!*

*Белочка с бельчонком пошли гулять, встретили вас ребята. Смотрите-ка, они с вами здоровается.*

Педагог: *Что вам сказали белочки, как вы думаете?*

Предполагаемый ответ детей: *Здравствуйте, дети!*

Педагог: *Что вы ответите белочкам?*

Предполагаемый ответ детей: *Здравствуйте,* *белочки!*

Педагог: *Правильно, дети! Как нужно здороваться, если на улице день?*

Предполагаемый ответ детей: *Добрый день!*

Педагог: *Правильно, «Добрый день». Здравствуй, мой хороший! «Здравствуй» - это «вежливое» слово. Когда так приветствуют, желают здоровья и счастья. Приятно, правда?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

**На экране картинка «Мишутка пришёл в гости к зайчикам».**

Педагог: *Мишутка пришёл в гости к зайчикам. Что он сказал зайчатам? Конечно, «Здравствуйте!» А что ответили зайчата? Да, они сказали: «Здравствуй, Мишутка!» Ой, а про мишутку и зайчат есть стишок. Хотите послушать?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

**Чтение детям стихотворения, не торопясь, интонационно выделяя «вежливые слова».**

*«Здравствуйте»*

*Медвежонок к нам пришёл,*

*Вытер лапки, в дом зашёл,  
Громко «Здравствуйте» сказал,  
«Я для вас медку достал».  
Мишку мы благодарим,  
И «Спасибо» говорим.*

Педагог: *Мишка вежливый, он всегда со всеми здоровается. И зайчики тоже вежливые. Они сказали мишке: «Спасибо!». А вы не забываете говорить «спасибо»? Кому и когда вы это говорите?*

Ответы детей.

Педагог: *Весь день зайчата прыгали, играли с мишуткой. А вы ребята, хотите поиграть с зайчатами?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

**Игра «Зайка серенький сидит» (видео).**

**На экране картинка «Бельчонок лёг спать»**

Педагог:*Но вот этот добрый, длинный день закончился. Добрая, тихая ночь наступила. В окошко светит месяц. Бельчонок лёг в кроватку и заснул. Ему будут сниться только хорошие сны. Ведь мама сказала бельчонку: «Доброй ночи!» и поцеловала. А что вы говорите маме, когда ложитесь спать?*

Предполагаемый ответ детей: *Спокойной ночи!*

Педагог:*Послушайте, стихотворение, про умного бельчонка.*

**Чтение детям стихотворения, про умного бельчонка.**

*«Доброй ночи!**»*

*Тихий вечер наступает.*

*Надо лечь в кровать и спать.*

*Не забыл бельчонок умный*

*«Доброй ночи» всем сказать.*

Педагог: *Перед сном можно говорить «Спокойной ночи!» и «Приятных снов!».*

**На экране картинка «Мишутка просыпается».**

Педагог: *Посмотрите, кто это так сладко спит под деревом? Да это же наш медвежонок. Скажите:* *«Доброе утро, Мишутка!»*

*Просыпайся. Пора вставать!» А белки уже проснулись, умылись и зубки почистили. Смотрят на Мишутку и смеются: «Вставай, Мишутка! Солнышко проснулось, утро наступило. Ах, какое хорошее утро, ласковое, доброе! С добрым утром!»*

*Скажите дети, правда ведь хочется, чтобы для всех людей и зверей утро было добрым? Поэтому мы и желаем всем доброго утра.*

**Чтение детям стихотворения, не торопясь, интонационно выделяя «вежливые слова».**

*«Доброе утро»*

*Тише белки, не шумите,*

*Медвежонка не будите.*

*А малыш давно не спит:*

*«С добрым утром!»- говорит.*

Педагог: *Давайте вспомним, что нужно говорить утром? Правильно, «Доброе утро!». Не забываете, дети говорить маме «Доброе утро», когда просыпаетесь?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

**На экране картинка «Мышонок играет на гармошке».**

Педагог: *Посмотрите, какая дружная компания на этой картинке. Серый мышонок весело играет на гармошке.*

*Лисичка говорит ему: «Спасибо-спасибо! Благодарю! Мне очень нравится твоя музыка!»*

*А волчонок отвернулся и сказал: «Вот ещё! Я не буду говорить «спасибо». А музыку и так послушаю». Волчок вредничает, да?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

Педагог: *Хотите узнать, что ему ответила лисичка? Послушайте стихотворение.*

**Чтение детям стихотворения, не торопясь, интонационно выделяя «Вежливые слова».**

*«Хорошие слова»*

*Волку хвасталась лисица:*

*«На слова я - мастерица,  
Мышке серой, воробью   
Говорю «благодарю»,  
«Добрый день»,  
«Спасибо вам»,  
«Очень рада я друзьям».  
Ты же, серый, не ленись,*

*И таким словам учись.  
Как начнёшь их говорить,  
Будут все с тобой дружить».*

**На экране картинка «Белочка с тележкой».**

Педагог: *Посмотрите, дети. Сколько всего разного везёт белочка в своей тележке! По пути она встретила птичку и подарила ей воздушный шарик. Что сказала белочке птичка?*

Предполагаемый ответ детей: *Спасибо!*

Педагог: *Конечно, «спасибо». А гусеничке тоже хочется игрушку. У белочки вон как много игрушек, а у гусенички - ни одной! Белочке* *не жалко поделиться. Тем более что гусеничка сказала волшебное слово. Какое волшебное слово сказала гусеничка?*

Предполагаемый ответ детей: *Пожалуйста!*

**Чтение детям стихотворения, не торопясь, интонационно выделяя «вежливые слова».**

*«Пожалуйста»*

*Вы «пожалуйста» скажите,*

*А потом хоть что просите.*

*И поверьте, вам тогда*

*Не откажут никогда.*

Педагог: *А вы ребята, не забываете сказать волшебное слово «пожалуйста», когда о чём-то просите?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

**Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».**

**На экране картинка «Мишутка просит прощения».**

Педагог: *Ой, а почему зайка плачет? Видите, у него лапка заболела. Что же с лапкой случилось? А, понятно, мишка зайке на лапку наступил. Мишке очень жалко зайку и неловко за свою неуклюжесть. Да, пусть мишка немножко неуклюжий, зато вежливый. Он просит у зайки прощения: «Прости меня, пожалуйста, зайчик! Извини! Я нечаянно!» Послушайте стихотворение.*

**Чтение стихотворения с извинительной интонацией.**

*«Извините»*

*Извините, если я  
Отдавил вам лапу.  
Дело в том, что все медведи  
С детства косолапы!*

Педагог:*Как вы думаете, зайчик простит мишку? Что он ему скажет? А вы наступали кому-нибудь на ногу нечаянно? А прощения попросить не забыли?*

Ответы детей.

Педагог: *Зайка мишку простил, и они вместе стали весело играть. А вы ребята хотите поиграть с мишкой?*

Предполагаемый ответ детей: *Да!*

**Игра «Мишка косолапый» (видео).**

**На экране картинка «Мышонок заболел».**

Педагог: *«Будь здоров, мышонок!» Скажите и вы ему: «Будь здоров, мышонок!» Пожелайте ему поскорее выздороветь. Будь здоров! Так говорят, когда кто-то чихает или болеет. Мышонок простудился и лежит в своей уютной кроватке. Киска принесла ему мёду и говорит*

**Чтение детям стихотворения, не торопясь, интонационно выделяя «вежливые слова».**

*«Будь здоров!»*

*«Пчхи», - сказал мышонок-крошка.  
«Будь здоров!» - сказала кошка. -  
На меня ты не чихай,  
Нос свой лапкой прикрывай.*

*Коль простыл, чай с мёдом пей  
Да в постель ложись скорей.*

*Как поправишься, я снова  
Поиграть с тобой готова».*

**На экране картинка «Мишутка прощается».**

Педагог: *До свиданья! Так говорят, когда прощаются, если уходят или уезжают. Посмотрите дети на картинку. Мишутка был в гостях у зайки. Они вместе играли, веселились, угощались чем-то вкусненьким. Мама-зайчиха приготовила для них вкусный морковный пирог, а папа-заяц показал малышам много интересных игр. А потом мишка сказал: «Ой, мне уже пора домой. Меня ждёт мама. Спасибо вам большое!»*

*Послушайте, что ещё сказал мишка на прощание.*

**Чтение стихотворения и беседа с детьми о вежливых словах.**

*«До свидания!»*

*Расставаясь, на прощанье*

*Всем скажите: «До свиданья,*

*Очень рады мы друзьям.*

*Приходите в гости к нам!»*

Педагог: *Давайте, ребята и мы попрощаемся с Мишуткой и зайкой. Нам тоже пора возвращаться в наш детский сад.*

Педагог: *Вам понравилась прогулка? А каких животных вы встретили на прогулке?* *Какие вежливые слова говорили звери?*

*Какие вежливые слова вы знаете дети? Как принято здороваться и прощаться, а как благодарить?*