**Особенности развития и обучения**

**леворуких детей.**

Консультация для родителей, учителей.

Составитель: Чубова И.Н. –

педагог дополнительного образования

Ставрополь

Цель: сформировать у педагогов, родителей представления о леворуких детях, рассказать об особенностях работы с леворукими.

**Завитки раковины за редкими исключениями завернуты справа налево.**

**И если попадается раковина-левша, знатоки ценят её на вес золота.**

**Жюль Верн**

1. **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.**

Часто к нейропсихологам и дефектологам обращаются родители и преподаватели школы с просьбой помочь неуспевающим детям младших классов и дошкольникам. Речь идет о здоровых детях, которые не наблюдаются у этих специалистов и до школы никак не проявляли какого-то особенного отставания от сверстников. Среди таких детей около 70% - левши.

Многие родители теряются, когда понимают, что их ребенок левша. У них возникает множество вопросов: что делать с таким ребенком, как учить его писать, есть, совершать даже самые простые движения. Родители начинают задумываться о тех сложностях, которые ждут их и ребенка при его социализации. Иными словами, начинает действовать очень старый, но при этом стойкий стереотип: не такой как все, значит, неправильный. Множество страхов, которые начинают заполнять мысли родителей, неминуемо передают ребенку, что, в свою очередь, может привести к возникновению у него различных комплексов.

Что же такое леворукость? Нужно ли пытаться переучивать такого малыша? Чем занятия с ним могут отличаться? Как правильно учить такого ребенка письму, счету?

Ребенок «правополушарный» - левша – намного отличается от своих сверстников, и не только затянувшимся упрямством. Обычно это особо художественно одаренные дети рисуют и лепят из глины или пластилина. Все отмечают их большие музыкальные способности, для них не редок абсолютный слух. Но в это же время им свойственна задержка речи и затруднительность произношения различных звуков.

Психологи отмечают следующие качества леворуких детей:

- «Левши» часто отличаются от своих сверстников затянувшимся периодом упрямства.

- Обычно – это художественно одаренные и очень эмоциональные дети.

Уже с трех лет они намного лучше, чем другие малыши, рисуют, лепят из глины, пластилина.

- У них нередки хорошие музыкальные способности и абсолютный слух.

- Часто они позже начинают говорить и иногда испытывают затруднения в произношении некоторых звуков.

- Бывает, что им трудно даются русский, чтение, математика.

Ребенок – левша непосредствен, доверчив, легко попадает под влияние сиюминутных чувств и настроений. Отсюда – плаксивость, капризность, подверженность ярости и гневу, настойчивость в ощущении желаний.

Причины особенности левшей и правшей кроются в том, что правое и левое полушария мозга человека ответственны за различные сферы психической деятельности. Это может быть представлено в следующем виде.

**Левое полушарие**

1. Конкретное мышление
2. Математические вычитания
3. Сознательность
4. Правая рука
5. Речь
6. Правый глаз
7. Чтение и письмо
8. Двигательная сфера

**Правое полушарие**

1. Абстрактное мышление
2. Образная память
3. Бессознательное
4. Левая рука
5. Ритм, восприятие музыки, интонации
6. Левый глаз
7. Ориентировка в пространстве
8. Чувственная сфера

Но не спешите вешать ярлыки «физик» или «лирик». Не все так однозначно.

Раньше в школах леворуких детей переучивали. Сегодня физиологи, психологи, педагоги едины во мнении: ни в коем случае этого делать нельзя! Насильственное переучивание левшей, а тем самым принудительное изменение сложившейся системы головного мозга, как правило, ведет к негативным последствиям. Ребенок может стать раздражительным, вспыльчивым, капризным, плаксивым. Бывает нарушение сна, потеря аппетита, головные боли, жалобы на усталость в правой руке, повышенная утомляемость и снижение работоспособности.

**Советы, как вести себя с ребенком левшой:**

-принять как должное особенность ребенка и не пытаться превратить его в «правшу». Объяснить, что «леворуких» людей тоже много и это норма;

-хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его творческие способности, но не стремиться вырастить вундеркинда;

-НЕ предъявлять завышенные требования к нему и НЕ противопоставлять его другим детям;

-создать ребенку определенные условия дома, в детском саду, в школе: выделить ему место за столом, за партой с левой стороны, чтобы он НЕ сталкивался с правым локтем соседа, свет на его рабочее место должно падать с правой стороны;

-учитывать повышенную эмоциональность и впечатлительность такого ребенка, взрослым нужно быть очень чуткими и доброжелательными.

Леворукость становится проблемой, когда ребенок берет ручку и начинает писать. Возможно, в недалеком будущем достаточно будет сесть за компьютер с зеркальной клавиатурой и, пользуясь «левой» «мышкой», набрать нужный текст. А пока надо осознавать, что леворукий ребенок – не повод для расстройства.

Еще одна проблема - скрытые левши. Ученые, проводившие исследования выявляют 62% таких людей. Также встречаются дети, которые одинаково хорошо владеют и левой, и правой рукой. Считается, что до года закладывается основа развития мозга, а ведущее полушарие формируется к 6-7 годам, но уже в 4 года можно уверенно сказать, какая рука у малыша ведущая.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.**

При работе с ребенком-левшой необходимо отказаться от переучивания, т.к. произвольная смена ведущей руки приводит к грубому вмешательству в тончайшие механизмы деятельности мозга. Последствия такого вмешательства невозможно проконтролировать. Какие проблемы возникают у детей- левшей при поступлении в первый класс. Обучение письму, грамоте рассчитано на праворуких детей, жесткие требования (класть тетрадь горизонтально с небольшим наклоном, держать ручку определенным образом и т.д.) мешают детям не правшам полноценно развиваться, нарушается усвоение информации, происходит нарушение почерка, возникают грамматические ошибки. Часто дети в начале освоения навыков письма изображают буквы, цифры зеркально. Обычно такие дети хорошо рисуют, одарены музыкально, а вот с письмом и чтением примерно до 9 лет возникают проблемы. Часто у левшей происходит задержка речевого развития, неправильное произношение звуков. Левши часто не любят точные науки, но не из-за того, что им неинтересно или сложно. Просто обучение в школе строится с учетом правшей, а леворукие дети несколько по - другому усваивают учебный материал. У таких детей хорошо развита интуиция.

Образное мышление, а вот логика «хромает».

Как помочь леворукому ребенку?

Для того чтобы в школе у ребенка не возникали проблемы при обучении письму, нужно ещё до школы (после 5 лет) научить его правильно сидеть за столом, держать ручку и тетрадь.

**Как сидит леворукий ребенок во время письма?**

Малыш должен научиться класть тетрадь прямо перед собой и чуть сдвигать, чтобы её нижний правый край находился немного левее. Свет при письме должен падать справа. Особое внимание следует уделять тому, как правильно держать ручку. Располагая детей в классе, учителю целесообразно посадить левшу таким образом, чтобы доска находилась от него справа, это снизит вероятность ошибок зрительного восприятия, которые обусловлены игнорировать пространства, характерным для не праворуких. Посадка при письме стандартная, но выдвинуто немного вперед левое плечо. Расположение тетради, листа бумаги, таково, что верхний правый угол лежит с наклоном вправо, а верхний левый угол располагается напротив груди.

**Как держать ручку?**

Научиться правильно держать ручку непросто.

Известны три способа удерживания карандаша: обычный, параллельно строчке и крючком, или инвертированный. Эти способы используют и праворукие и леворукие дети. Если ребенок пишет крюком, при таком письме рука ребенка находится в так называемом инвертированном положении и согнута в виде крючка, тупой конец карандаша или ручки направлен не в плечо, а в противоположную сторону, «от себя». Если мы такого ребенка будем заставлять писать «как все», то надолго задержим развитие его способности писать и вряд ли добьемся успеха. Если ребенок левша пишет крюком, то в этом случае помочь ему поварьировать положение листа бумаги, угла, под которым он лежит, или направления наклона. Ничего страшного не произойдет, даже если тетрадь будет лежать почти перпендикулярно к обычному положению. Иногда таким простым приемом, как правильный выбор положения руки или тетради, удается резко повысить успеваемость ученика, причем не только левши, но и правши, который не стандартно держит руку при письме. Попробуйте неназойливо показать ребенку наиболее распространенное расположение руки и карандаша при письме, но не усердствуйте. Только ребенок выбирает удобный для него тип написания, который соответствует его физиологическим особенностям. Не стоит торопиться, нервничать, ругать ребенка. Начинать надо с нескольких штрихов, всё делать медленно, спокойно. Категорически противопоказано требовать от леворукого ребенка безотрывного письма. Занимаясь с леворуким ребенком, не стоит забывать о работе по развитию содружественного действия обеих рук. Здесь могут быть рекомендованы игры с мячом, занятия плаванием, лепкой, вышиванием, вязанием, плетением макраме и прочие виды деятельности, развивающие координацию движений пальцев, кистей рук.

Леворуким детям пойдут на пользу занятия декоративным рисованием, аппликацией, которые основаны на ряде и чередовании элементов. В этих работах есть элемент зеркальности, и родители могут обратить внимание ребенка на это. Довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях можно «маркировать» их ведущую руку при помощи браслета или часов.

Начиная обучать леворукого ребенка чтению и письму необходимо учитывать присущие ему затруднения. При появлении «зеркального» написания букв следует с учетом и опорой на знание индивидуальных особенностей (лучше запоминает зрительные образы, объяснения или же образные сравнения) выстраивать систематическую коррекционную работу.

При выполнении письменных заданий фиксируется место начала записи, прослеживается соблюдение строки. Целесообразно уделить внимание развитию фонематического анализа, слово представляет из себя ряд звуков, и несформированность ряда, присущая не праворуким детям, может стать причиной стойких дисграфических ошибок. Так же следует вести работу по предупреждению и искоренению ошибок, вызванных трудностями соблюдения правильной последовательности и количества букв в слове и ошибок на уровне предложения.

У не праворуких могут наблюдаться трудности списывания, т.к. такой вид предлагает одновременное решение несколько задач: необходимо распределить внимание между нахождением нужного элемента текста, предложенного для списывания, что требует быстрой и точной пространственной ориентировки, а также выстраивания ряда этих элементов на своем месте (требуется быстрая и четкая микроориентировка).

При чтении левши нередко теряют строку и делают попытки читать последовательно в нужном направлении, а справа налево, или из середины текста. Леворукие дети нередко теряют строку и делают попытки читать справа налево или середины текста. Во-избежание таких проявлений ребёнку нужно напоминать, откуда началось чтение, а можно ориентировать его по «маркированной руке». Если эти способы не дают эффекта, ребенок может попробовать закрыть текст и открывать только читаемый слог. Сначала это делает взрослый, а затем ребенок самостоятельно приучается выполнять такое вспомогательное действие. Ребенок читает таким образом пока не автоматизируется нужное направление и темп слежения за строкой. При занятиях с ребенком математикой родители должны помнить о том, что у леворуких детях затруднения вызывают задания, где необходимы логические размышления

**Примеры заданий на развитие логического мышления**

Все занятия нужно проводить систематически, но их продолжительность не должна превышать 20 минут. Потом ребенку нужен отдых. А, восстановив силы, можно продолжить занятия ещё 15-20 минут.

Хорошим подспорьем для леворуких детей и их родителей могут стать имеющиеся в продаже прописи для левшей – первоклашек, ножницы для леворуких, ручки для леворуких.

Каждый ребенок НЕ повторим, и его индивидуальность надо уважать, тем более что она основана на законах природы, законах работы мозга.

В продаже можно найти и методические пособия, книги по этой проблеме.

1. **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.**

При воспитании и обучении левши необходимо учитывать особенности его эмоционального статуса. Родителям и педагогам следует построить общение с ребенком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и вместе с тем создать благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности. Отличаясь чувственностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и в тоже время испытывая присущие левшам затруднения ребенок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии. Задача взрослого – развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, само ценности, активного отношения к жизни. Принимая во внимание повышенную энергоемкость протекания психических процессов у левшей, а как следствие быстрые утомляемость и истощаемость нервной системы, необходимо придерживаться установленного режима дня и пристально следить за тем, чтобы ребенок не переутомлялся.

Данные, полученные при исследовании левшей показывают, что способы и приемы, с помощью которых дети усваивают знания различны.

Так, например, некоторые дети лучше усваивают учебный материал, представленный в виде зрительных образов, другая часть детей лучше запоминает объяснения, а третья – образные сравнения. При построении плана коррекционной работы необходимо выявлять такие индивидуальные особенности, т.к. их учет может оказаться определяющим выбор путей коррекции детских трудностей.

По мере тренированности детей протяженность ряда постепенно растет. Полезно предложить не праворукому ребенку разложить и составить рассказ по серии сюжетных картинок, соблюдая лево правосторонние направление, можно использовать детские комиксы, если в них соблюдается отрабатываемый порядок.

Можно использовать такие виды работы, как иллюстрирование сказок, рассказов, а затем предсказывание их и с выстраиванием ряда картинок. Для закрепления логической последовательности действий, событий, на зрительной основе можно предложить ребенку делать вместе с взрослым схематичные рисунки, отображающие развертывание этих действий, событий. При наличии зеркальности в рисунках необходимо на это обращать внимание.

Если не игнорировать индивидуальность ребенка, всячески помогать ему, тогда он сможет гармонично существовать в праворуком мире. Именно благодаря своему психологическому статусу они способны на решение таких проблем, которые правшам не всегда по плечу. Недаром среди левшей много талантливых математиков, творческих личностей, спортсменов; они гораздо лучше правшей справляются с ситуациями, в которых надо приложить максимум интуиции и изобретательности.

Любящая мама и педагог – Ирина Чубова.

**12 августа – Международный день левшей.**

**Литература:**

* Безруких М.М. Леворукий ребенок. – М.,2001
* Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и доме. – Екатеринбург,1998
* Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа – Пресс, 1999
* Краткая медицинская энциклопедия. Том 1 / В.И. Покровский – 3-е изд. – М.: НПО «Медицинская энциклопедия», 1994 – 517 с: ил.
* Майская А. Ребенок – левша: Как достичь гармонии с «правым» миром. СПб6 Питер,2005
* Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. – М.,2001
* Маркина Н. Мозг правшей и левшей – в чем разница? // Наука и жизнь. – 2001, № 6. – с. 140
* Родионов В.А. (доктор пед.наук, руководитель психологической службы школы «Премьер»)
* Семенович А.В. эти невероятные левши. Практическое пособие для психологов и родителей. - Генезис, 2005
* Хорсард Д.В. Если ребенок левша: Маленькие подсказки для родителей АСТ, Сова, 2006
* Шорох – Троцкая М. Не переучивайте левшу! // Наука и жизнь, 2002, № 8, с 65-72