|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 5 КЛАСС**

**на 5 часов**

Учебник К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс Starlight 5 «Звездный английский» учебник для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Моя семья.** | **Коммуникативные умения, говорение. диалогическая речь**  **•** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение кдействию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Говорение. Монологическая речь**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   **Аудирование**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество * неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как   изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение**  **•** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащие отдельные неизученные языковые явления  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;   * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;   **•** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Письменная речь**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в   конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;   * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Фонетическая сторона речи**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы;   **•** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   ‒ глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*  *‒* имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence,*  *-ment, -ity , -ness, -ship, -ing;*  *‒* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -*  *ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*  *‒* наречия при помощи суффикса *-ly;*  *‒* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощиотрицательных префиксов *un-, im-/in-;*  *‒* числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*  **Грамматическая сторона речи**  оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:   * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It;* * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+ tobe;* * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;* * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;* * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера(Conditional *I - If I see Jim, I’ll invite him to our school party)* инереальногохарактера(Conditional ***11****- If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по * правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many/much, few****l****afew, little/alittle);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, Presentи PastContinuous, PresentPerfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, could, beableto, must, haveto, should);* * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Социокультурные знания и умения**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Компенсаторные умения**  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью; * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); * кратко излагать результаты выполненной проектной работы. * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).   **•** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;   распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme,   * finally, atlast, etc.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking; * распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; * распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem). * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;   пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения; * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | * развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. * излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; * контролировать процесс и результат учебной деятельности ; * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. * креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; * отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; * быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности; * идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; * вступить в диалог с представителями других культур. |
| **Мои друзья.** |
| **Свободное время.**  **Здоровый образ жизни.** |
| **Спорт.**  **Школа.** |
| **Выбора профессии.** |
| **Путешествия.** |
| **Окружающий мир.**  **Средства массовой информации .** |  |  |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Моя семья** | Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуациии способы их решения. | **9** |
| **Мои друзья** | Лучший друг/подруга.Внешность и черты харатера.Межличностные взаимотношения с друзьями и в школе. | **9** |
| **Свободное время** | Досуг и увлечения(музыка,чтение,посещение театра,кинотеатра.музея.выставки)Виды отдыха.Поход по магазинам.Карманные деньги.Молодежная мода. | **12** |
| **Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха,занятия спортом,здоровое питание,отказ от вредных привычек. | **13** |
| **Спорт** | Виды спорта.Спортивные игры.Спортивные соревнования. | 1 |
| **Школа** | Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним.Внеклассные мероприятия.Кружки.школьная Форма.Каникулы.Переписка с зарубежными сверстниками. | 13 |
| **Выбор профессии** | Мир профессий.Проблема выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| **Путешествия** | Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт. | 6 |
| **Окружающий мир** | Природа:Растения и животные.Погода.Проблемы экологии.Защита окружающей среды.Жизнь в городе/сельской местности. | 21 |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества.Средства массовой информации:пресса,телевидение.радио.Интернет. | 3 |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна** | Страны ,столицы,крупные города.Государственная символика.Географическое положение.Климат.Население.Достопримечательности.Культурные особенности:национальные праздники,памятные даты,исторические события,традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 17  Итого 105часов |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. **Внешность и черты характера человека.** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Отношение к животным | 12 |
| **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). **Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.** | Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки, поход по магазинам. | 30 |
| **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**.** | Режим дня. Болезни. Спорт. Защита окружающей среды. | 19 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Переписка. | 11 |
| **Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | Профессии. Новые технологии. | 3 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | Погода в различное время года. Выбор одежды для разной погоды | 17 |
| **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). | Средства массовой информации в нашей жизни. Чаты с друзьями. | 9 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** | Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Исторические факты (города, знаменитые люди) | 39 |
| **Практическая грамматика** |  | 35ч |
| **Итого** |  | **175 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

Учебник К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс Starlight 5 «Звездный английский» учебник для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | |
| **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Вводный урок. Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Мир профессий. Проблемы выбора профессии.** Разнообразие профессий. Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Личная информация .Практика письма. | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Любимый школьный предмет .Практика в диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Местоимения.** | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Люди во всем мире. Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения.** Спорт и хобби. Практика говорения. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни**. Мой любимый вид спорта. Спорт в Татарстане. Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | **Мир профессий.** Профессии. Практика в устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Местоимения.** | 1 |  |  |
|  | **Мир профессий.** Любимая профессия.Практика в диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения.** Любимая книга.Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа по остаточным знаниям.** | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Анализ работы.** ИКТ проект: Флаг России, Татарстана Повседневный английский | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Вспомагательные глаголы.** | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Коммуникативная грамматика | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. **Внешность и черты характера человека.** Описание внешности знакомого, друга. Практика устной речи и письма. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. **Внешность и черты характера человека.** Особенные люди.Практика в чтении с извлечением информации. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни**. Игры и досуг.Практика в устной речи. | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика.Артикли. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни**. Популярные спортивные игры.Практика в чтении. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни**. Виды спорта.Практика в чтении. | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.** Практика устной и письменной речи. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.** Мой рабочий день. Закрепление пройденного материала | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика .Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Метапредметность: География. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера.Практика устной и письменной речи.Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Практическая работа по теме «Описание внешности и характера человека» | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни**.Анализ работы. Практика устной речи. Олимпийские игры. Национальные игры татар.Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика.Предлоги. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Дом – милый дом. Введение лексики. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Описание комнаты/дома. Практика письма. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Интерьер дома. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Типы домов. Практика поискового чтения. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Прилагательные.** | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Типы домов в России .Практика говорения. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Мой любимый дом. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения в семье.** Домашние обязанности. Практика грамматики. | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Путешествие по Нью-Йорку.Практика чтения и устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Артикли.** | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Елабуга - достопримечательности. Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Практичекая грамматика | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Особенные места мира. Перу, плавающие острова на озере Титикака. Практика в чтении с извлечением информации. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.** Магазины и покупки.Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика.Множественное число. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Предлоги направления. Практика грамматики | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Речевые умения. Что находится в районе?Практика диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.** Пишем электронное письмо | 1 |  |  |
|  | **Средства массовой информации и коммуникации** Неофициальные объявления .Практика письма. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Вопросительные слова.** | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Метапредметность: Искусство и дизайн.Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Повторение – языковые навыки. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Практическая работа по теме «Дом, милый дом» | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Анализ работы.**Повторение лексики и речевых образцов по теме. | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика .Настоящее время. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.** Практика устной и письменной речи. Мой дом. | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Моя Россия. Практика в чтении.Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения.** Занятия на досуге. Введение лексики. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Распорядок дня. Практика в устной речи,аудировании. | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика.Настоящее время. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Мой режим дня. Практика в письменной речи. | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  Рабочие дни. Развитие лексических навыков | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Распорядок дня. Практическая грамматика. | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Уголок культуры: школьный день в Англии. Практика в чтении и переводе | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика.Наречия. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Повседневный английский - Который час? Практика в диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Настоящие друзья. Введение лексики. Практика в устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Животные/ Домашние животные. Практика в чтении. | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  Удивительная школа.Практика в чтении. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Время.** | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  Типы школ. Школьные предметы.Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Практика грамматики Модальный глагол have to /should/ought to – | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Контрольная работа по теме «Мой день» | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.Анализ работы.** Электронное письмо о новости | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Модальные глаголы.** | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения**. Практика устной речи. Семья | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Повторение – лексики и речевых образцов по теме «Распорядок дня». | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Практическая работа по теме «День за днем». | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Анализ работы.** Россия. Страноведческий материал. Дикие животные Татарстана.Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Практическая грамматика.Предлоги времени. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная и человек. Климат, погода.** Введение лексики. Погода и времена года | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Практика в устной речи и говорениии. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения**. **Виды отдыха, путешествия.** Практика в письменной речи | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения. Покупки.** Время покупок. Одежда. Практика в устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика.Прилагательные.** | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). **Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.** Практика грамматики. Present continuous – отрицательная и вопросительная формы | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страноведение: молы Америки.Практика чтения. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.** Практика диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения.** Покупки и товары. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
|  | **Практическая грамматика** Present continuous – отрицательная и вопросительная формы | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения. Покупки.** Практика грамматики. Модальные глаголы | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Продукты и напитки.Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** Мое предпочтение в еде.Практика письма. | 1 |  |  |
| 94 | **Здоровый образ жизни.** Грамматика исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 95 | Практическая грамматика Грамматика исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 96 | **Досуг и увлечения.** Фестивали и праздники. Практика говорения. Речевые умения. | 1 |  |  |
| *97* | ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*** *Метапредметность: География* | *1* |  |  |
|  | 98 | **Досуг и увлечения.** Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 99 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.** Практика аудирования и письменной речи. | 1 |  |  |
| 100 | Практическая грамматика.Существительные. | 1 |  |  |
| 101 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.** Практическая работа по теме «Путешествия» | 1 |  |  |
| 102 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Анализ работы.** Россия. Национальная еда. Проектная деятельность. | 1 |  |  |
| 103 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Жизнь в прошлом. | 1 |  |  |
| 104 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Практика грамматики. Прошедшее время глагола to be -was/were отрицательная и вопросительная форма | 1 |  |  |
| 105 | **Практическая грамматика.** Прошедшее время глагола to be -was/were. | 1 |  |  |
| 106 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Практика грамматики. Прошедшее время глагола to be -was/were отрицательная и вопросительная форма | 1 |  |  |
| 107 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Древние цивилизации. | 1 |  |  |
| 108 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Древние цивилизации Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания | 1 |  |  |
| 109 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Уголок культуры: жизнь в Великобритании.Практика в поисковом чтении. | 1 |  |  |
| 110 | **Практическая грамматика.Прошедшее время вспомогательных глаголов.** | 1 |  |  |
| 111 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Жизнь народов Татарстана. Занятия в прошлом.Проектная деятельность | 1 |  |  |
| 112 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Занятия в прошлом. Развитие навыков говорения | 1 |  |  |
| 113 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Затерянные города | 1 |  |  |
| 114 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Легендарные личности.Практика чтения с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 115 | **Практическая грамматика.Правильные глаголы.** | 1 |  |  |
| 116 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Известные личности прошлого. | 1 |  |  |
| 117 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Легендарные люди Татарстана, Елабуги. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 118 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 119 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.** Письмо: email о фильме | 1 |  |  |
| 120 | Практическая грамматика.Неправильное глаголы. | 1 |  |  |
| 121 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Метапредметность: история.Практика устной речи. | 1 |  |  |
| 122 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.**  Повторение. Языковые навыки | 1 |  |  |
| 123 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Повторение пройденного материала. Past Simple правильных глаголов | 1 |  |  |
| 124 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.** Практика написания личного письма | 1 |  |  |
| 125 | **Практическая грамматика. Прошедшее время.** | 1 |  |  |
| 126 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Знаменитые люди России - Екатерина Великая.Практика в чтении с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 127 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Практическая работа по теме «Жизнь в прошлом» | 1 |  |  |
| 128 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру **.Анализ работы.** Развитие навыков поискового чтения | 1 |  |  |
| 129 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.** Повторение грамматики | 1 |  |  |
| 130 | Практическая грамматика.Будущее время. | 1 |  |  |
| 131 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Удивительные путешествия. Практика чтения. | 1 |  |  |
| 132 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Удивительные путешествия | 1 |  |  |
| 133 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Удивительные путешествия | 1 |  |  |
| 134 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Путешествия. Практика говорения. | 1 |  |  |
| 135 | **Практическая грамматика** Будущее время. | 1 |  |  |
| 136 | **Вселенная и человек. Транспорт.** Мой любимый вид транспорта. Практика письма. | 1 |  |  |
| 137 | **Вселенная и человек. Транспорт.** Правила поведения в транспорте. Практика аудирования. | 1 |  |  |
| 138 | **Вселенная и человек. Транспорт.** Виды транспорта. Систематизация лексики. | 1 |  |  |
| 139 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Путешествие на разных видах транспорта.Практика устной речи. | 1 |  |  |
| 140 | **Практическая грамматика.Предлоги движения.** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 141 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Лондона.Практика в поисковом чтении. | 1 |  |  |
| 142 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди Англии.Практика в чтении с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 143 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 144 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Повседневный английский. | 1 |  |  |
| 145 | **Практическая грамматика.Предлоги места.** | 1 |  |  |
| 146 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технологии.Практика в устной речи. | 1 |  |  |
| 147 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютеры.Работа с текстами. | 1 |  |  |
| 148 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Популярные гаджеты…Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 149 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютеры и Интернет.Практика письма. | 1 |  |  |
| 150 | **Практическая грамматика.Страдательный залог** | 1 |  |  |
| 151 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Практика грамматики Present Perfect vs Present Simple | 1 |  |  |
| 152 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Практика грамматики Present Perfect vs Present Simple | 1 |  |  |
| 153 | **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.Культурные навыки. | 1 |  |  |
| 154 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Этикет в разных странах | 1 |  |  |
| 155 | **Практическая грамматика** .Present Perfect vs Present Simple | 1 |  |  |
| 156 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Язык жестов. Жесты в твоей стране.Практика в чтении с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 157 | **Здоровый образ жизни.** Речевые умения. Болезни. Визит к доктору | 1 |  |  |
| 158 | **Здоровый образ жизни.** Речевые умения. Разнообразие болезней | 1 |  |  |
| 159 | **Здоровый образ жизни.** Визит к доктору.Практика в диалогической речи | 1 |  |  |
| 160 | **Практическая грамматика.Страдательный залог.** | 1 |  |  |
| 161 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Развитие навыков письма. Письменная речь. Рассказ. | 1 |  |  |
| 162 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Рассказ о незабываемом путешествии.Практика устной речи. | 1 |  |  |
| 163 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Метапредметность: наука | 1 |  |  |
| 164 | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мобильная связь. | 1 |  |  |
| 165 | **Практическая грамматика.** .Present Perfect vs Present Simple | 1 |  |  |
| 166 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Систематизация лексики и грамматики по теме-Путешествие | 1 |  |  |
| 167 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Путешествие по Сибири .Практика в чтении. | 1 |  |  |
| 168 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.Практическая работа** по теме «Путешествия» | 1 |  |  |
| 169 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Анализ работы.** Россия. Музей Циалковского.Повторение изученного материала. | 1 |  |  |
| 170 | **Практическая грамматика.Повторение.** | 1 |  |  |
| 171 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 172 | .  **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Тренировка навыков устной речи. | 1 |  |  |
| 173 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Путешествие по разным странам мира. Тренировка навыков монологической речи. Проектная деятельность. | 1 |  |  |
| 174 | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** Культурные навыки | 1 |  |  |
| 175 | **Практическая грамматика.Повторение.** | 1 |  |  |