**Пояснительная записка.**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации.

**Характеристика мышления**

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение. Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части, синтез (мысленное объединение частей в единое целое, сравнение (установление сходства или различия между объектами, абстрагирование (выделение существенный свойств предмета и отвлечение от несущественных, обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Цель и задачи программы

**Цель:**Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе по средствам формирования познавательных способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи:**

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

2.Ориентироваться в пространстве.

3.Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

5.Формировать элементы коммуникативной культуры: умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в парах.

6.Развивать детскую художественно – речевую деятельность, навыки речевого общения.

7.Выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

8.Совершенствовать произвольное внимание, память.

9.Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных жизненных знаний.

10.Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

11.Развивать познавательные процессы; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

**Ожидаемые результаты результативности.**

В ходе реализации программы ребенок предположительно будет знать:

1.Ребенок владеет основными логическими операциями.

2.Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

3.Способен объединять и распределять предметы по группам.

4.Свободно оперирует обобщающими понятиями.

5.Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

6.Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

7.Может при помощи суждений делать умозаключения.

8.Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

9.У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.

10.Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

11.Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Направленность программы:** «Познавательное развитие»

**Возрастная категория:**5-6лет

**Срок реализации:**1 год

**Форма занятий:** подгрупповая, фронтальная

**Режим занятий:**1 раз в неделю по 30 минут

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Умники иумницы»:** КВН в декабре и в мае.

**2. Учебно– тематический план**

| **Месяц** | **Название раздела** | **Тема занятия** | **Сроки проведения** | **Количество в месяц/длительность (мин)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Диагностика | «Выявление образовательного уровня детей» | 1 неделя | 4/2 часа |
| «Выявление образовательного уровня детей» | 2 неделя |
| Диагностика | «Подготовка к обучающему процессу» | 3 неделя |
| «Подготовка к обучающему процессу» | 4 неделя |
| **Октябрь** | Геометрическое конструирование | ««Построй из геометрических фигур»» | 1 неделя | 4/2 часа |
| ««Построй из геометрических фигур»» | 2 неделя |
| Геометрическое конструирование | «Кому, какая форма» | 3 неделя |
| «Кому, какая форма» | 4 неделя |
| **Ноябрь** | Логические блоки Дьенеша | «Найди похожую фигуру» | 1 неделя | 4/2 часа |
| «Найди похожую фигуру» | 2 неделя |
| Логические блоки Дьенеша | «Угадай, какую фигуру я загадал» | 3 неделя |
| «Угадай, какую фигуру я загадал» | 4 неделя |
| **Декабрь** | Решение задач на развитие пространственных представлений | «Расскажи про свой узор» | 1 неделя | 4/2 часа |
| «Расскажи про свой узор» | 2 неделя |
| Решение задач на развитие пространственных представлений | «Найди игрушки» | 3 неделя |
| «Найди игрушки» | 4 неделя |
| **Январь** | Логические задачи и головоломки | «Ребусы в картинках» | 1 неделя | 4/2 часа |
| «Ребусы в картинках» | 2 неделя |
| Логические задачи и головоломки | «Раскрась по точкам, назови что получилось» | 3 неделя |
| «Раскрась по точкам, назови что получилось» | 4 неделя |
| **Февраль** | Слуховая, зрительная память. Внимание. | «Послушай и раскрась» | 1 неделя | 4/2 часа |
| «Послушай и раскрась» | 2 неделя |
| Слуховая, зрительная память. Внимание . | «Найти клад по алгоритму» | 3 неделя |
| «Найти клад по алгоритму» | 4 неделя |
| **Март** | Графическое рисование | «Дорисуй вторую половину по клеткам» | 1 неделя | 4/2 часа |
| «Дорисуй вторую половину по клеткам» | 2 неделя |
| Графическое рисование | «Орнамент» | 3 неделя |
| «Орнамент» | 4 неделя |
| **Апрель** | Мыслительная деятельность | Словесно-логические игры «Закончи предложение» | 1 неделя | 4/2 часа |
| Словесно-логические игры «Закончи предложение» | 2 неделя |
| Мыслительная деятельность | «Поясни, докажи» | 3 неделя |
| «Поясни, докажи» | 4 неделя |
| **Май** | Лабиринт | «В магазине игрушек» | 1 неделя | 4/2 часа |
| «В магазине игрушек» | 2 неделя |
| Итоговое мероприятие | КВН | 3 неделя |
| КВН | 4 неделя |
| **ИТОГО** | | | | **36/16 часов** |

**3. Содержание программы**

| **Месяц** | **Название раздела** | **Тема** | **Программные задачи** | **План проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Диагностика | «Выявление образовательного уровня детей» | Выявление образовательного уровня детей. | 1.Выявление образовательного уровня детей.  2.Тестирование  3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов |
| Диагностика | «Подготовка к обучающему процессу» | Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению по программе «Академия детства» | 1.Водная беседа, обсуждение условий выполнения заданий.  2.Рассматривание карточек с заданиями.  3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов. |
| Октябрь | Геометрическое конструирование | «Построй из геометрических фигур» | 1.Закреплять названия геометрических фигур, 2.Формировать умение выявлять закономерность, развивать зрительное внимание.  3.Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу (треугольник, квадрат, круг, овал). | 1. Постановка проблемы и выдача заданий.  2.Инструктаж по выполнению заданий  3.Самостоятелная работа детей.  4Анализ ответов, подведение итогов. |
| Геометрическое конструирование | «Кому, какая форма». | 1.Развитие конструктивных способностей детей.  2. Активизировать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть.  3.Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, творческие способности детей.  4. Составлять геометрические фигуры из счетных палочек путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения; | 1.Постановка проблемы и выдача заданий.  2.Инструктаж по выполнению заданий  3.Самостоятелная работа детей.  4Анализ ответов, подведение итогов. |
| **Ноябрь** | Логические блоки Дьенеша | «Найди похожую фигуру» | 1.Знакомить с логическими блоками  2.Закрепить название геометрических фигур, основные цвета, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий»  3.Способствовать развиваттю умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку. | 1.Рассматривание карточек с символами,  обсуждение.  2.Инструктаж по выполнению заданий  3.Самостоятелная работа детей под руководством воспитателя.  4.Анализ ответов, подведение итогов. |
| Логические блоки Дьенеша | «Угадай, какую фигуру я загадал» | 1.Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию  2. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать.  3. Развивать логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию. аргументировать свой выбор. | 1.Рассматривание карточек,  обсуждение.  2.Инструктаж по выполнению заданий  3.Самостоятелная работа детей .  4.Анализ ответов, подведение итогов. |
| **Декабрь** | Решение задач на развитие пространственных представлений | **1.**«Расскажи про свой узор» | 1.Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  2.Овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.  3.Развивать чувство ритма | 1. Постановка проблемы и выдача карточек с заданиями.  2.Инструктаж по выполнению заданий  3.Самостоятелная работа детей.  4.Анализ ответов, подведение итогов. |
| Решение задач на развитие пространственных представлений | "Найди игрушки" | 1.Формировать навыки передвигаться в пространстве, придерживаясь правил.  2. Развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.  3.Употреблять в речи пространственную терминологию. | 1.Рассматривание карточек с  заданиями,обсуждение.  2.Инструктаж по выполнению заданий  3.Самостоятелная работа детей .  4.Анализ ответов, подведение итогов. |
| Январь | Логические задачи и головоломки | Ребусы в картинках | 1. Развивать умение высказывать предположительное решение, догадываться;  2. Развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.  3.Упражнятся давать развернутый ответ. | 1.Водная беседа, обсуждение условий выполнения заданий.  2.Рассматривание карточек с заданиями.  3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов. |
| Логические задачи и головоломки | «Раскрась по точкам, назови что получилось» | 1.Сравнение предметов по размеру, величине, цвету, форме, пространственному расположению, 2.Нахождение сходств и различий.  3.Формирование зрительной координации. | 1.Водная беседа, обсуждение условий выполнения заданий.  2.Рассматривание карточек с заданиями.  3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов. |
| Февраль | Слуховая, зрительная память. Внимание | «Послушай и раскрась» | 1.Развивать умение принимать информацию на слух.  2.Выполнять задание четко с условиями.  3. Способствовать развитию умения решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; | 1.Установление связи с ранее изученным заданием.  2.Рассматривание карточек с заданиями.  3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов |
| Слуховая, зрительная память. Внимание | «Найти клад по алгоритму» | **1.** Обеспечение максимально оригинальной, интересной игровой ситуации для детей, направленной на развитие внимания, быстроты мышления 2.Формировать умение ориентироваться по алгоритму, логически мыслить.  3.Соблюдать правила игры. | 1.Водная беседа «Что такое клад, как его найти ?».  2.Обсуждение условий выполнения заданий.  2.Рассматривание карточек с заданиями.  3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов. |
| Март | Графические навыки | 1. «Дорисуй вторую половину по клеткам» | 1.Развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления; 2.Развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание; 3. Продолжать формировать интерес к выполнению графических упражнений и заданий. | 1.Рассматривание частей рисунков, расположенных в левой части лист  2.Обсуждение алгоритма выполнения заданий.  3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов. |
| Графические навыки | 2. «Орнамент» | 1. Содействовать развитию графических умений.  2.  Развитие точности и координации графических движений. | 1.Чтение стихотворения «Веселые слова»  2.Прослушивание задания.  3.Самостотельная деятельность детей (воспроизвести логически законченное предложение).  4.Подведение итогов |
| Апрель | Мыслительная деятельность | Словесно логические игры «Закончи предложение» | 1.Развивать речевое внимание и речевой слух детей.  2.Подбирать подходящее по смыслу слово, чтобы закончить предложение.  3. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений.  4.Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения | 1.Чтение стихотворения «Веселые слова»  2.Прослушивание задания.  3.Самостотельная деятельность детей (воспроизвести логически законченное предложение).  4.Подведение итогов |
| Мыслительная деятельность | **«**Чудесный мешочек» | 1.Способствовать развитию наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств  2.Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический)  3.Развивать тактильные ощущения. | 1.Постановка проблемы.  2.Обсуждение условий и путей решения проблемы. 3.Самостотельная деятельность детей.  4.Подведение итогов. |
| Май | Ориентировка в пространстве | «В магазине игрушек» | 1. Развитие пространственных представлений.  2. Упражнять детей в правильном определении положения предмета.  3. Употреблять в речи пространственную терминологию. | 1.Чтение стихотворения «Моя любимая игрушка»  2.Получение карточек с заданиями.  3.Самостотельная деятельность детей. 4.Подведение итогов |
| Итоговое мероприятие | КВН | 1.Проверка умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.  **2.** Создавать условия для развития соревновательных качеств.  3.Способствовать закреплению знаний, умений и навыков, полученных при обучении по программе «Академия детства». | 1.Установление связи с ранее изученным материалом по программе «Академия детства».  2.Создать две команды игроков,выбрать капитанов команд.  3.Получение карт с заданиями.  4.Анализ ответов.  Подведение итогов.  5.Награждение. |

**4.Методическое обеспечение реализации программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный*(устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный*(показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический*(тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный*- дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый -*участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский*- самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный*- одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный*- организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный -*чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой*- организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой -*выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах*- организация работы по парам
7. *индивидуальный*- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
8. **Дидактический материал:**таблицы, схемы, плакаты, блоки Дьенеша, листы с заданиями для выполнения графических рисунков, набор письменных принадлежностей, лабиринты, дидактические карточки, набор для работы с геометрическими фигурами, набор карточек на развитие пространственных представлений, раздаточный материал, мультимедийные материалы, Научная литература,методическая литература.

**Диагностика логических навыков детей проводится руководителем кружка 2 раза в год.** *Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.

3. Развитие восприятия.

4. Развитие воображения.

5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

*Высокий уровень*:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.  
*Средний уровень*:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

*Низкий уровень:*

Ребенок затрудняется в выполнении заданий.

Каждая работа оценивается с учетом данных критерий по 3-х бальной системе:

3 балла-отлично

2 балла-хорошо

1 балл-удовлетворительно

Результаты заносятся в диагностический лист, на начало и конец года. Высчитывается средний балл по каждому ребенку, выводятся данные в % по усвоению программы.

**5.Список литературы**

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.   
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.   
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.   
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.   
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».   
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»   
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.   
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.   
9. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.   
10. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»   
11.  Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.   
12.  Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».13. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Издательство: Детство – Пресс, 2014г.

14.Е. В. Колесникова "Я решаю логические задачи". Рабочая тетрадь 5-7 лет

15.Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников» Издательский центр: Владос, 2013г.

16. Ермилова А.В. «100 игр на развитие логического мышления» Издательство: Феникс, 2015г.

17.Андреева И.А. Развивающее пособие «Развиваем логику» Издательство: Букмастер, 2015г