**Организация методического сопровождения педагогов как условие реализации ФГОС ДО**

*Огиевич Ирина Николаевна*

*Студент 412п-МОо группы*

*Научный руководитель*

*канд. пед. наук, доцент Егорова Елена Леонидовна*

*Г.Сыктывкар, ФГБОУ ВО*

*«СГУ имени Питирима Сорокина»*

Утверждение и введение в действие ФГОС ДО, разработка и реализация образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, – все это предъявляет к педагогическим кадрам соответствующие требования: к их профессионально-педагогической компетентности и уровню профессионализма, создает необходимость в разработке системы методических мероприятий, направленных на подготовку педагогов к участию в разработке и реализации основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении.

Ключевой фигурой в формировании нового содержания образования является личность педагога, готового включиться в инновационную деятельность. При этом педагогическая практика указывает на то, что не все педагоги готовы к внедрению позитивных инноваций в дошкольное образование как требует того федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Среди трудностей внедрения ФГОС ДО в систему деятельности дошкольной организации практиками обычно выделяются следующие:

* недостаточная мотивация к инновационной деятельности значительной части педагогов, что негативно может отразиться на введении ФГОС ДО;
* неприятие идеологии ФГОС ДО, неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения;
* слабое представление и педагогов, и управленческих структур о том, при помощи каких средств могут быть достигнуты результаты ФГОС ДО.

В этих условиях для эффективного внедрения ФГОС ДО особое значение имеет организация методического сопровождения педагогического коллектива ДОО.

В педагогике накоплено достаточно знаний о сущности и особенностях организации методической деятельности в системе образования (Г.С. Лазарев, Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков, B.А. Сластенин).

Главное в методическом сопровождении, как утверждает Белая К.Ю., это оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками.

Классическим считается определение, предложенное В.И. Гончаровой, С.В. Кульневич , Т.П. Лакоцениной. Авторы определяют понятие как деятельность по обучению и развитию педагогических кадров, увеличению

педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению

наиболее ценного опыта; созданию собственных методических продуктов для реализации государственного стандарта образования, успешной реализации образовательного процесса, повышения качества образования.

Формы методической работы в ДОУ направлены, прежде всего, на вовлечение воспитателей в разработку и внедрение значимых и актуальных для конкретной ДОО современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Для этого организуется работа творческих коллективов, авторских мастерских, проводится индивидуальное консультирование, обучение на проблемных тематических курсах и др.

Все формы методической работы, направленные на методическое обеспечение и сопровождение педагогов, К. Ю. Белая представляет в виде двух взаимосвязанных групп:

• групповые формы — педагогические советы, семинары, семинары- практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения и коллективные просмотры педагогического процесса, творческие микрогруппы, школы передового опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры, мозговой штурм и т.д.;

• индивидуальные формы — самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество, дневник воспитателя и т.д.

Таким образом, можно сказать, что компетентность педагогов и качество их образования в современном дошкольном учреждении полностью зависит от грамотного методического руководства старшего воспитателя (методиста), от правильного выбора форм, методов и средств, подобранных для эффективного руководства работой педагогов и повышения их компетентности, улучшения качества образовательного процесса.

Источники и литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Иванцова И.А. «Организация методического кабинета в ДОУ» Справочник старшего воспитателя Дошкольного учреждения октябрь/2008 №10
3. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М.: Твор. центр, 2004.