ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в нашей жизни крепко укрепились информационные технологии. Развитие информационных технологий дало толчок появлению «дистанционной педагогики». Общественное мнение по поводу этих нововведений является неодназначным. По статистике каждый год увеличивается число желающих обучаться дистанционно, но необходимо разобраться на сколько система среднего образования реально готова предоставлять качественное обучение в рамках дистанционных технологий.

Дистанционная педагогика – это наука о влиянии информационно-компьютерных технологий, интегрированных в образовательный процесс посредством дистанционного обучения, на возможность самостоятельного обучения, самообразования и формирование для этого необходимых навыков. [2,С.203]. Данные нововведения находятся на стадии разработки и внедрения в педагогический процесс на всех уровнях образования. Рассмотрим проблемы, возникающие в системе среднего образования.

1. профессиональная подготовка преподавателей и их профессиональная мобильность. Готовность самого преподавателя к реализации данной технологии в рамках своей учебной дисциплины - это один из главных элементов в дистанционном обучении. Успешное дистанционное обучение начинается с уверенности преподавателей в том, что их способностей хватит для изучения всех технологий и их успешного применения.
2. Готовность обучающихся к новому формату восприятия учебного материала. В процессе дистанционного обучения учащиеся сталкиваются с рядом преград в виде своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.
3. Ограниченный объем технических возможностей внедрения информационных технологий в образовательные учреждения. От качественно подготовленных образовательных учреждений зависит возможность для достойного дистанционного обучения.
4. Отсутствие единого образовательного стандарта в дистанционной педагогике.
5. Слабая мотивация обучающихся. Сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Т.е. преподаватели, которые работают с 1-м курсом, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима.

Все эти проблемы необходимо решать совместными усилиями с четырех фронтов: государство, преподаватель, обучающиеся и родители.

Список используемой литературы:

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (по-следняя редакция), статья 16.

2.Коняева Е.А., Прокопенко Е.В. Дистанционное образование и его педагогические принципы // Всероссийская студенческая научно-практическая конференция "Актуальные проблемы образования: позиция молодых" по материалам Всероссийской научно-практической конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016 – С.202 – 204.

3.Глазнева С.Е. Коняева Е.А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.57-59.

4.Загузина Н. Н., Невзоров Б.П. Проблемы развития дистанционной педагогики// Вестник Кемеровского государственного университета 2014, Невский институт управления и дизайна, Кемерово 2014. – С.64 – 66.