**Болтунова П.С.,**

студентка 4 курса Ишимского педагогического института им.п.П.Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

**Савкина Н.Г.,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Ишимского педагогического института им.п.П.Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

**Современный урок русского языка в начальной школе**

**Аннотация:** в статье отражены теоретическое изучение методик преподавания современного русского языка в начальной школе. В настоящее время данный вопрос имеет особую важность и актуальность.

**Ключевые слова:** русский язык, начальная школа, учебно-воспитательный процесс.

В настоящий период предъявляются новейшие и современные требования к школьному образованию. Если раньше традиционная задача обучения школьников сводилась лишь только к преподаванию конкретных знаний, умений и навыков, которые являются важными для его дальнейшего становления личности и плодотворного участия в общественном производстве. То на сегодняшний день наблюдается совершенно другая картина, которая заключается в том, что необходимо всесторонне развивать личность обучающегося, формировать основные умения и качества, которые в последующем позволят самостоятельным образом изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, тем самым быть успешным в жизни. Специфика содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (воспроизвести и запомнить), но и формирование УУД (универсальные учебные действия), которые дают способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Современный урок русского языка должен быть построен так, чтобы его содержание помогало решению задачи научить детей не только предмету, но и сформировать учебную деятельность учащегося, вызвать интерес к продолжению обучения. Поставленная задача формировать универсальные учебные действия может быть исполнена только при условии новой организации учебного процесса на уроке. Желательно, чтобы при изучении конкретной темы, при формировании конкретного предметного действия у ученика формировались личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Перечислим основными требованиями к современному уроку русского языка в начальной школе:

1. Современный урок русского языка должен быть правильно построен, т.е. работа по изучению темы должна быть сугубо групповой, командной. Конкретно эти формы должны быть преобладающими над фронтальной формой работы.
2. Следующий компонент современного урока русского языка является важным – это внимание к индивидуальным способностям и особенностям младшего школьника. А именно к его уровню развития, темпу работы на уроке, особенностям памяти. Важность данной техники преподавания заключается в том, что, если обращать внимание на все имеющиеся психологические особенности ученика, то учитель сможет подобрать для каждого ученика индивидуальное и конкретное задание, упражнение, что будет психологически комфортно для ученика.
3. Современный урок русского языка в начальной школе предполагает собой обязательное знакомство с темами, которые расширяют кругозор ученика, формируют его мотивацию к изучению предмета, направленные на зону его ближайшего развития.

Также можно отметить, что современный урок русского языка предполагает использование технических средств обучения, к которым относится аудиовизуальные средства. В настоящее время распространение получили экранные информационные средства обучения: персональный компьютер (ПК), электронный проектор, электронная копировальная классная доска.

Среди наглядных средств обучения в начальной школе важное место занимают таблицы, т.к. они дают определенную систематизацию, группировку информации, помогают конкретизировать отвлеченный грамматический материал, конструкции предложений. Новая организация современного урока русского языка в начальной школе представлена системой уроков, т.к. только в системе можно оценить работу по обучению конкретному предмету, конкретной теме в конкретном классе.

Таким образом, вышеописанные формы организации современного урока русского языка должны преобладать над фронтальной работой, являющейся, несомненно, необходимой, но не главенствующей. При организации современного урока русского языка в рамках реализации стандартов второго поколения должны учитываться уровень развития младшего школьника, темп работы, особенности памяти, мышления, психологический настрой, готовность к обучению.

**Список использованной литературы**

1. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) // Планируемые результаты начального общего образования. М., 2015. – 128 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2017. - 664 c.
3. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе (+ CD) / М.В. Панов. - М.: Фонд "Развития фундаментальных лингвистических исследований", 2016. - 272 c.