Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Воспитание у старших дошкольников нравственных качеств личности

в процессе коллективной трудовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:Кочетова Наталья Анатольевна, старший воспитатель  |

Проблема формирования опыта трудовой деятельности в системе трудового воспитания подрастающего поколения в настоящее время привлекает педагогов и психологов. Современное общество испытывает потребность в людях, способных ставить перед собой реальные, достижимые цели, адекватно оценивать свои возможности, активно действовать, управлять своей деятельностью, сознательно регулировать ее.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития личности в целом, для формирования опыта жизнедеятельности ребёнка и, соответственно, для формирования опыта трудовой деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание детей дошкольного возраста - одно из ведущих направлений в педагогическом процессе ДОО.

В настоящее время определено место труда в педагогиче­ском процессе детского сада, разработано его содержание. Труд в дошкольной педагогике рассматривается как вид деятельности, как один из ведущих факторов развития личности, как средство интеграции опыта общения, деятельности и получаемых знаний. Главная цель трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, осознания полезности труда, воспитание трудолюбия как каче­ства личности при условии целенаправленного педагогического руководства. Нравственное воспитание -целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребёнок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, прививает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются проявление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Многолетний опыт работы дошкольных учреждений в нашей стране и за рубежом показывает, что наиболее приемлемыми для дошкольников были и остаются четыре вида физического труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе (или сельскохозяйственный) и ручной. В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем, он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это способствует нравственному воспитанию, формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. Этот вид труда часто проводится в форме коллективного труда. В процессе такого труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умение всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умение принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу. Например: одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки.

Ручной труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т, п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие. Поддерживая интерес к ручному труду, воспитатель будет формировать у детей нравственные качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость.

Таким образом, можно уверенно сказать о том, что именно в процессе коллективной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста воспитываются такие нравственные качества как самостоятельность, развивается инициатива, ответственность, коллективные взаимоотношения, формируются ответственные отношения к порученному делу, а так же такие важные личностные качества как старательность, исполнительность, трудолюбие и дисциплинированность. А систематическая и целенаправленная работа по организации коллективной трудовой деятельности, продуманная организация и вовлечение детей в коллективную трудовую деятельность и является ключом к формированию нравственных качеств личности.