МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №137 с углубленным изучением отдельных предметов" Кировского района г.Казани

**Изучение интересов, склонностей учащихся,
расширение их кругозора, творческих способностей**

Классный руководитель: Самерханова Г.Р.

*Интересы***–** это мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности.

Охватывая все стороны жизни личности, все виды деятельности, интересы могут быть очень разнообразными. Количество объектов (предметов, явлений, видов деятельности), вызывающих интерес человека, характеризует объем интересов, указывающий обычно на духовное богатство и многосторонность развития личности.
 Однако из множества интересов должен быть выделен центральный интерес, наиболее увлекающий личность, или ведущие интересы в отдельных видах ее деятельности: трудовой, учебной, научной, общественной и развлекательной (досуг).
 Особенностями интересов являются:

o активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий учащегося в различных областях деятельности;

o большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности;

o расширение и углубление знаний человека в данной специальной области и развитие у него соответствующих практических навыков и умений;

o своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью.

 Интересы должны целенаправленно формироваться. Прежде всего, для этого необходимо показать значимость получаемой информации от объекта интереса для познания самого объекта и получения знаний важных и необходимых в деятельности личности.
 Интересы могут переходить в *склонности*– стремление заниматься определенной деятельностью, жажду этой деятельности. Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.
 Между интересами и склонностью много общего, но есть и различие. Интересы можно выразить формулой «хочу знать», а склонность - «хочу сделать».
Для удачного выбора направления внеурочной деятельности, профиля обучения, а затем и будущей профессии, большое значение имеют не только интересы и склонности личности, но также и ее способности.

 *Способности***–** такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них, эффективно выполнять функциональные обязанности в сложных ситуациях. Формирование способностей предполагает совершенствование внимания, памяти, творческого воображения, мышления и других психических процессов и свойств личности. Если выразить сущность способностей краткой формулой, то она будет звучать, как «я могу», «я имею возможность». Необходимо стремиться к тому, чтобы интересы, склонности и способности личности максимально совпадали.

 Формирование и развитие интересов, склонностей и способностей неразрывно связано с деятельностью человека. Поэтому необходимо обеспечить условия для знакомства и освоения учащимися самого широкого спектра видов деятельности. Например, в Японии каждый школьник обязан освоить полтора десятка основных видов деятельности, прежде чем принять решение о выборе профессии.
 Выбор профиля обучения в старших классах часто зависит от профессиональных предпочтений и интересов учащихся. Происходит отождествление школьного предмета с областью будущей профессиональной деятельности. Поэтому очень важно на ранних этапах проводить целенаправленную работу по выявлению интересов и склонностей учащихся. Необходимо также создать условия для формирования профессиональной направленности личности учащихся, развития профессиональных интересов и мотивации.
 В настоящее время ключевым моментом следует считать не способности, а мотивацию человека и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности. Важно направить все усилия на развитие тех способностей учащихся, которые важны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком. Многочисленные данные подтверждают, что люди, исходно менее способные, но целенаправленно решающие собственную задачу, оказываются более продуктивными, чем более способные, но менее заинтересованные.
 Изучение интересов и склонностей учащихся может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин и внеурочных занятий до использования различных анкет, опросников. Поэтому при составлении блока методик для отбора акцент делается не на оценке актуального уровня способностей, а на выявлении индивидуальных психологических особенностей и мотивации учащихся.
 Изучение индивидуальных особенностей школьников в ходе получения общего образования снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения и профессии. При этом необходимо ответить на ряд важных вопросов: в каком возрасте целесообразно проводить диагностику, в с какой целью, в каких формах и т.д. При этом необходимо учитывать следующее (по Т.В Орловой).

· в младшем школьном возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления;

· для младшего подростка характерны недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния и самооценки.

· недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

 Для построения ясной картины структуры интересов и склонностей учащихся удобно и эффективно использовать «Профориентационную карту учащегося», с помощью которой на протяжении практически всего пребывания ребенка в школе возможно отслеживать его предпочтения в урочной и внеурочной деятельности, а также уровень развития отдельных психологических качеств. Ведение данной карты позволяет выявить общую и профессиональную направленность личности учащегося, его индивидуальные особенности, что делает возможным более точный и профессионально оправданный выбор определенного профиля обучения в старших классах.