

 

 

 



**КАРТА МЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ «НАСЕКОМЫЕ»**

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Предварительная работа:**

- Знакомство родителей с темой недели «Насекомые» (задачи, игры по теме на закрепление знаний по лексической теме).

- Подбор картинок по теме для создания интеллект карты.

- Рассматривание иллюстраций.

- Чтение художественной литературы: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Квитко «Жучок», В. Драгунский «Он живой и светится», В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», Скребицкий Г. «Счастливый жучок», Мамин-Сибиряк Д. «Сказка про козявочку», И. Крылов «Стрекоза и муравей», загадки о насекомых.

- Наблюдение за насекомыми.

- Беседы о насекомых.

- Рисование, лепка, аппликация, оригами по теме «Насекомые».

- Игры по лексической теме: «Найди отличия», «Лабиринты», «Что лишнее», «Назови ласково», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Кто, где живет?», «Небылицы», «Хорошо – плохо», «Пазлы», «Дорисуй», рисование по клеткам, обводки, раскраски, штриховки и др.

**Цель:**

Систематизация знаний детей по лексической теме «Насекомые».

**Задачи:**

- Расширять и обогащать знания детей о насекомых: выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), уточнять знания о способах защиты насекомых от врагов**,** о пользе и вреде насекомых.

- Расширять кругозор.

- Продолжать учить работать по интеллект карте.

- Развивать ориентировку на листе бумаги.

- Упражнять детей в составлении рассказов о насекомых с опорой на интеллект карту.

- Развивать высшие психические процессы (память, внимание, мышление, речь).

- Поддерживать интерес к теме.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Словарная работа:**

*Существительные:* бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка; крылышки, голова, брюшко, спинка, хоботок, лапки, подкрылья, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжанье.

*Глаголы:* лететь, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать.

*Прилагательные:* красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.

**Материал:** ватман, картинки по лексической теме, клей, клеенки, салфетки, цветные маркеры.

**Ход:**

1. Воспитатель показывает карточку с надписью «Насекомые». *О ком мы с вами сегодня будем говорить?*

Наклеить карточку в центре листа. От нее провести стрелку.

*Вспомните, как мы обозначаем насекомых в календаре природы.* Дети называют. *Найдите бабочку, стрекозу …; наклейте их напротив стрелки.*

2. От центра проводится еще одна стрелка. *Что подсказывает эта картинка?* (Рассказать о том, где живут насекомые.) *Где живут насекомые? Куда они прячутся зимой?* Ответы детей. Дети придумывают или находят соответствующие картинки из предложенных; наклеивают их.

3. От центра проводится стрелка. Насекомые очень разные. *Какие органы помогают нам лучше узнать насекомых.*  Дети находят и наклеивают картинки. *Подберите картинки, которые помогут рассказать об особенностях насекомых.* Дети находят условные обозначения (части, размер, цвет, звуки, которые издают насекомые, особенности), наклеивают их.

4. От центра проводится стрелка. *Как передвигаются насекомые? Подберите картинки, которые напомнят рассказать об этом.* Выполнение задания детьми.

5. От центра проводится стрелка. *Чем питаются насекомые?* Из предложенных картинок дети находят нужные и наклеивают их напротив стрелки.

6.Проводится стрелка от центра*. Вы знаете, что насекомые не только приносят пользу, но и наносят вред. Как можно показать пользу животных? Вред?* Дети придумывают или выбирают из предложенных картинок и наклеивают их. *Найдите картинки, которые показывают пользу и вред насекомых.* Дети ищут и наклеивают картинки.

7. *У насекомых есть враги? Кто? Как насекомые защищаются от них?* Дети подбирают соответствующие картинки.

6. Провести стрелку от центра. *Человек придумал о диких животных стихи, загадки, сказки, песни, поставил спектакли, снял фильмы. Как мы можем обозначить это?* Дети подбирают и наклеивают картинки.

8. Дети с воспитателем рассматривают карту; проговаривают, что обозначают каждая стрелка и условные обозначения.

Воспитатель предлагает составить рассказы о насекомых.