**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Космическое путешествие»**

Кузьмина Наталья Александровна воспитатель 1 категории, МБ ДОУ Детский сад № 1 «Родничок», г. Обь

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие, (ФЭМП), Художественно эстетическое развитие (рисование)

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** чертёж ракеты, плоскостные геометрические фигуры, механические часы, песочные часы, телевизор, видеоролик «космическое путешествие», карточки с числами от 1 до 10, картина с изображением ракеты, летящей в космосе, ватман с изображением солнечной системы для коллективной работы детей, гуашь, листы бумаги, зубная щетка, кисточки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым  Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник. | - Ребята, вы любите путешествовать? (*Дети: Да*.) Сегодня я предлагаю отправиться в космос. Как вы думаете, а почему мы полетим именно в космос? (*Потому что скоро будет праздник – «День Космонавтики».)*  - Верно. А когда его отмечают? (*День Космонавтики отмечают 12 апреля*)  – А на чём можно полететь в космос? (*В космос можно полететь на ракете*.)  - Правильно. Тогда нам надо сделать ракету вот по этому чертежу. Из каких геометрических фигур будем строить ракету? (*Ракету будем строить из квадрата, прямоугольника и треугольников).*  -Треугольники одинаковые? *(Нет. Треугольники разные: один равносторонний и два прямоугольных.)*  - Почему треугольник так называют? *(У треугольника 3 стороны, 3 угла и 3 вершины.)*  – Что общего у квадрата и прямоугольника? (*Общее у них то, что они четырёхугольники).* - А чем они отличаются? *(Отличаются тем, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные)*.  - Кто хочет построить ракету? (*вызвать одного ребёнка, а остальные выкладывают ракету на местах*) – Отличную ракету построили. Молодцы! | Познавательное развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, Коммуникативная познавательно-исследовательская | Специальное моделирование (составление целого из частей)  ситуаций общения Рассуждение | чертёж ракеты, плоскостные геометрические фигуры, | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взросл ым , имеются первичные представления о свойствах предметов (форма, , размер),  хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять умение определять время, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, узнавать пропущенное число.  Владение речью как средством общения, развитие связной речи.  Обучить детей новому способу рисования с помощью метода отпечатывания, разбрызгивания | - На полёт нам отводится 30 минут. Посмотрите на часы. Который час они показывают? (*10 часов утра*.) – Ребята, а какие это часы? (*Механические.*) – А как вы определили, что они механические? (*У них есть циферблат и стрелки*) – А какие ещё бывают часы? *(Солнечные, песочные, электронные).* – Время старта указано на часах. Который час они покажут, когда мы вернёмся на Землю? *(Я думаю, часы покажут 10 часов 30минут)*  – Ну что, полетели?! Начинаем обратный отсчёт! (у детей в руках карточки с цифрами)(*«10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Старт!»)*  В.: Все на старт! Готовы дети?  *Видеоролик - дети и воспитатель читая стихотворение, сопровождают его соответствующими движениями, изображая, что летят на ракете.)*  В.: - Впереди планета «Вопросов». Сделаем остановку? (*Дети: да.)*  - Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин?  - Сколько минут Ю. А. Гагарин был в полёте? (*Ю. А. Гагарин был в полёте 108 минут.)*  - Когда был совершён полёт? (*Полёт был совершён 12 апреля 1961 года.)*  - Как назывался космический корабль, на котором летел Ю. А Гагарин? (*Космический корабль назывался «Восток».)*  - Каких ещё космонавтов вы знаете? (*Алексей Леонов, В. Терешкова, С. Савицкая, Герман Титов и другие.*)  - Какими качествами должен обладать космонавт *?*  - Ребята, а как называется костюм космонавта? (*Костюм космонавта называется скафандр.)*  -Вы молодцы, справились с заданием!  - Летим дальше?  (видеоролик)  - Ребята, у нас поломка. На экране некоторые числа не высветились. Давайте определим, какие?  1, 2, 3, 4, 5, …, 7, 8, 9, 10.  - А как вы определили? (*Предыдущее число 5, последующее 7, значит пропущено число 6.*) И так далее.  - Молодцы! Поломка устранена. Летим дальше. (Звучит музыка)  -Ребята, что мы можем увидеть в космосе?  (видеоролик)  (*Звёзды, кометы, планеты, млечный путь и другие ответы детей*). –А давайте вспомним, сколько планет в нашей Солнечной системе?  В.: **Физкультурная минутка.** «Планеты Солнечной системы».  В.: ребята посмотрите на часы?  Который час? Нам пора возвращаться обратно!  ( *Видеоролик - дети и воспитатель читая стихотворение, сопровождают его соответствующими движениями, изображая, что летят на ракете.)*  - Ребята, а как же вы расскажите другим ребятам, родителям  о планетах солнечной системы? Мы же не взяли с собой фотоаппарат?  *(Можем нарисовать)*  В.: -Конечно, но рисовать мы с вами будем необычным способом.  Мы будем изображать планеты с помощью мятой бумаги и гуаши. У каждой планеты есть своя орбита. Вам надо смять бумагу в комочек и обмокнуть в гуашь, а затем методом «отпечатывания,» отпечатать на ватман, вот и получилась планета!!  А зачем нам нужны зубные щетки? Как вы думаете?  *(предположения детей)*  При помощи щетки и кисточки мы можем изобразить звезды методом « разбрызгивания»  (Самостоятельная работа детей) | Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная  Изобразительная | Рассуждение  диалог  физминутка  игровая ситуация  вопрос – ответ  продуктивная деятельность | учебно-наглядные пособия,  механические часы, песочные часы, телевизор, видеоролик «космическое путешествие», карточки с числами от 1 до 10, картина с изображением ракеты, летящей в космосе, ватман с изображением солнечной системы для коллективной работы детей, гуашь, листы бумаги, зубная щетка, кисточки | имеются первичные представления о количестве и числе, о времени ,ориентировка в пространстве.  Владение связной речью, как средством общения.  Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуацию |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Идет обсуждения с детьми, что у них получилось.  *(Благодаря отпечатку, на листе получается изображение планеты,)*  В.: какие планеты вы изобразили?  В.: а что у вас получилось, когда вы использовали другой метод – разбрызгивания?  (Благодаря данному методу получилось изобразить звезды, некоторые созвездия)  В.: - А что бы вы хотели рассказать дома, своим родителям, что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия? | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |