**Использование игры во внеурочной деятельности**

**Аннотация**: В статье рассматривается игра, как форма работы на занятиях по изучению иностранного языка, описываются функции игровой деятельности, а также классификации игр. Приводятся примеры игр на уроке английского языка.

 **Ключевые слова**: игра, лексические игры, обучающие игры, подготовительные игры, фонетические игры, грамматические игры, лексические игры, орфографические игры, творческие игры.

 Игры на уроке иностранного языка способствует созданию психологической готовности учащихся к речевому общению. Они обладают огромным обучающим потенциалом. При всем этом, игра должна быть экономной по временной составляющей и направленной на решение конкретных задач, не сбивать определенный ритм учебной работы на занятии, должна снимать напряжение учащихся и стимулировать их активность. Самое главное - через данную деятельность необходимо реализовать игровой момента, обучающая составляющая может остаться на втором плане. Что немаловажно, необходимо вовлекать всех учеников в игровую деятельность.

Функции игровой деятельности:

1. Обучающая функция;

2. Воспитательная функция;

3. Развлекательная функция;

4. Релаксационная функция;

5. Коммуникативная функция;

6. Развивающая функция;

7. Психологическая функция.

Существуют различные классификации игр на уроках иностранного языка.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие игры:

- обучающие, тренировочные;

 - познавательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные;

- коммуникативные.

По характеру игровой методики игры делятся на:

- предметные;

- сюжетные;

- ролевые;

- деловые;

- имитационные;

- игры-драматизации [4, С. 48].

 Приведем примеры игр на уроке английского языка.

**Грамматические игры**

Основные цели грамматических игр: научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические сложности, а также применять их на практике для употребления грамматических конструкций в естественном общении.

**Magic Box**

Цель: закрепление употребления изученных временных форм.

В коробке у учителя лежат карточки. Дети вытягивают по одной карточке. Задание: необходимо составить рассказ , используя глагол, написанный на карточке, во всех известных временных формах. Учитель вытягивает карточку первым и выполняет задание в качестве примера. По возможности все действия могут быть иллюстрированы мимикой, жестами.

**Пазлы**

Цель: закрепление изученных временных форм, фраз, умение играть в команде, оттачивание навыков чтения.

На бумаге пишутся 2-4 предложений разным цветом, далее лист разрезается так, чтобы разделить все фразы, слова перемешиваются и складываются в шапку или коробку. Класс делится на 2-3 команды и каждая поочередно собирает предложения. Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке, чтобы получились заданные предложения

**Фонетические игры**

Основные цели фонетических игр: развитие у учащихся слухового внимания и памяти, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, тренировка в разучивании стихов с целью их воспроизведения по ролям.

Скороговорка (игра-имитация). Учащиеся произносят за учителем скороговорку, фразу, стишок на определенный звук.

Например: A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

**«Угадай по голосу, кто пришёл к тебе в гости»**

 Кто-нибудь из ребят, закрыв глаза, стоит у доски, а другой ученик громко произносит слова приветствия:

Good morning, Sasha! How are you?

Тот, кто стоит у доски, должен по голосу догадаться, кто с ним здоровается, должен ответить на приветствие, назвав ученика по имени:

Good morning, Marina!

I am fine, thank you!

Таким образом, использование игры на уроке иностранного языка делает учебно-воспитательный процесс более качественным и успешным, так как игра вовлекает всех учащихся в познавательную деятельность и стимулирует их к изучению иностранного языка.