**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 имени Тикеева   Даниса Султановича" муниципального района Иглинский район**

**Особенности развития личности ребенка в школьном возрасте**

Автор: Кравчук Ирина Львовна

Педагог дополнительного образования

с. Иглино

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время в нашей стране существенно возросла потребность в социально активной, уверенной в себе личности. Каждый человек должен быть способным эффективно функционировать в современных, постоянно изменяющихся, условиях жизни общества. К числу требований по социально-коммуникативному развитию младших школьников, определяемых стандартом образования, относятся: развитие положительных отношений детей к себе и другим людям, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие у детей чувства ответственности за другого человека, а также создание условий для формирования у детей положительного самоощущения. Социально неуверенный в себе, склонный к сомнениям и колебаниям, робкий, тревожный ребенок нерешителен, несамостоятелен, не умеет вступать в контакт, выбирать способы общения с окружающими его сверстниками и взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним. Такие дети, во многих жизненных ситуациях потерпят неудачу, потому что не чувствуют уверенности в своих силах. Поэтому одной из актуальных проблем является формирование социальной уверенности у младших школьников.

Социальная уверенность позволяет человеку осознать собственную ценность, дает веру в свои силы. Сущность социальной уверенности состоит в том, что она обеспечивает адекватное отношение человека к позитивным и негативным ситуациям, а также обеспечивает адекватное восприятие собственного опыта успехов и неудач. В младшим школьном возрасте закладываются основы социального опыта и основы гармоничного взаимодействия с самим собой и с другими окружающими его людьми, т.е. социальная уверенность. Привитие социальных навыков ребенку закладывают основы его физического, психического и социального здоровья.

Социальная уверенность обеспечивает ребенку школьного возраста адекватное отношение к негативным и позитивным ситуациям, адекватное восприятие собственного опыта успехов и неудач в различных жизненных ситуациях, в которых он, оказывается.

Социально уверенный ребенок школьного возраста верит в то, что будет действовать правильно, успешно и добьется положительного результата при решении задач любой сложности.

Проблема неуверенного поведения начинается с детства. В качестве основной причины возникновения социальной неуверенности у детей выделяют низкий уровень их эмоционально волевой сферы. К причинам также относят недостатки воспитания и неблагополучную семейную обстановку. Кроме этого, оказывает влияние на неуверенность детей и экономическое неблагополучие семьи, а также негативное отношение педагогов к ребенку. Социально неуверенным детям трудно приспособиться как правило, они имеют проблемы в школьном коллективе, у них не складываются отношения с одноклассниками. Позднее проблема будет сопровождать их и во взрослой жизни. Если ребенок неуспешен в общении, в решении каких-либо конфликтов или трудных ситуаций, нельзя говорить о благополучии в здоровье такого ребенка и в психологическом, и в физическом смысле. Неуверенные в себе люди испытывают тревогу практически во всех ситуациях общения, которых они оказываются. Повинуясь осознанному или неосознанному страху, они скрывают свои истинные эмоции и вводят этим в заблуждение себя и окружающих,

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность условий по формированию социальной уверенности у детей школьного возраста.

Предмет: педагогические условия формирования социальной уверенности у детей школьного возраста.

Задачи:

1. Изучить особенности развития личности ребенка

2. Раскрыть понятие социальная уверенность

3. Определить уровень сформированности социальной уверенности детей

Теоретическая значимость состоит в том, что теоретически обоснованы и определены условия, способствующие успешности процесса формирования социальной уверенности

Практическая значимость работы: работа может быть использована: для докладов к педагогическим советам, семинарам-практикумам по теме: Особенности развития личности ребенка в школьном возрасте

**Особенности развития личности ребенка в школьном возрасте**

Школьное детство - совершенно особенный период развития ребенка. В этом возрасте перестраивается вся жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне - взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то в школьном возрасте сам ребенок начинает определять внутренней само регуляции собственное поведение.

В школьном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется; потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у школьников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами.). Возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Потребность ребенка в общении с взрослым углубляется стремлением к сопереживанию и взаимопониманию, стремлением к общности взглядов, взаимоотношений.

Интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ.

Возникновение личного действия и сознания «я сам» связано с появлением новой формы желаний, непосредственно не совпадающих с желаниями взрослых.

Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла.

Именно к этому возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений. Эти вопросы носят поистине принципиальный характер (откуда взялся мир, откуда берутся дети). Ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть, жизнь. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

Школьники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

До семи лет ребенок поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желания и выражение этих желаний в поведении (внутреннее и внешнее) представляют собой неразделимое целое. Поведение ребенка в младшем школьном возрасте можно условно описать схемой: «Захотел - сделал». Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же, как и «внутри», его поведение понятно и легко «читается» окружающими. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: «Захотел - осознал - сделал». Осознание включается во все сферы жизни школьника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности.

У ребенка появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе, вновь выдвигает на первый план, но на новом уровне позицию «я в обществе».

В своем изучении этого мира ребенок не ограничивается только его созерцанием, он активно действует в этом мире через особый вид деятельности - сюжетно-ролевую игру. Игра позволяет смоделировать отношения взрослых и ребенка. Взрослый человек как носитель общественных функций и отношений является предметом этой деятельности,

у ребенка в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения и контроль поведения. Именно в игре, при выполнении какой-либо роли ребенок, с одной стороны, следует образцу, а с другой - контролирует свое поведение. Взрослея, ребенок учится организовывать сам себя. Поведение его как бы освобождается от игровой ситуации.

У ребенка появляется более широкое понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. То есть у ребенка формируется понимание

Одним из важнейших достижений школьного возраста является осознание своего социального «я»,

В школьном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания, стремлении детей к социальному, а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «я» - «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «я» - «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека. Заниженная самооценка у детей школьного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека. В зависимости от того, как оцениваются собственные качества и возможности, ребенок принимает для себя те или иные цели деятельности, формируется то или иное отношение к успехам и неудачам, ,

Опыт общения ребенка со взрослыми является тем объективным условием, вне которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки. Роль взрослого в развитии детского самосознания заключается в следующем:

* сообщение ребенку сведений о его индивидуальных личностных особенностях;
* оценка его деятельности и поведения;
* формирование ценностей, социальных нормативов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
* формирование умения и побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.

В отличие от конкретных представлений, полученных на индивидуальном опыте, знания о себе, приобретенные при общении с взрослыми, носят обобщенный характер. Обозначая словом то или иное индивидуальное качество ребенка, окружающие тем самым относят его к той или иной категории людей. Если мама говорит дочери: «Ты красивая девочка», - тем самым она как бы имеет в виду, что дочь относится к определенной группе девочек, обладающих набором привлекательных характеристик. Словесное обозначение индивидуальных особенностей ребенка обращено, прежде всего, к его сознанию. Осваиваясь ребенком, суждения взрослых становятся его собственными знаниями о себе. Образ себя, внушаемый ребенку взрослыми, может быть как положительным (ребенку говорят о том, что он добрый, умный, способный). Так и отрицательным (говорят, что он груб, неумен, неспособен). Негативные оценки взрослых закрепляются в детском сознании, оказывают неблагоприятное влияние на формирование его представлений о себе

Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. Во-первых, руководствуясь собственными представлениями о том, каким должен быть ребенок, родители оценивают его реальную деятельность и поведение. Усвоенные от взрослых оценки становятся собственными оценками ребенка. В определенном смысле можно сказать, что ребенок оценивает себя так, как его оценивают окружающие, и прежде всего родители. Во-вторых, родители и другие взрослые формируют у него определенные личностные ценности, идеалы и эталоны, на которые следует равняться; намечают планы, которые необходимо выполнить; определяют стандарты выполнения тех или иных действий; называют общие и частные цели. Если они реалистичны и соответствуют возможностям ребенка, то достижение целей, реализация планов, соответствие стандартам способствуют формированию позитивного образа «я» и положительной самооценки. Если же цели и планы нереалистичны, стандарты и требования завышены, то неуспех приводит к потере веры в себя, формированию заниженной самооценки и негативного образа «я».

Для ребенка одинаково вредны и отсутствие критики со стороны взрослого и чрезмерная строгость, когда замечания взрослого в адрес ребенка носят исключительно негативный характер. В первом случае формируется неадекватно завышенная, а во втором случае - заниженная самооценка. И в том, и в другом случае не развивается способность анализировать, оценивать и контролировать свои действия и поступки.

Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими, это условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. Хорошее отношение со стороны родителей жизненно необходимо ребенку. Желание заслужить похвалу, родительское одобрение является одним из рычагов воспитания. Оценка поведения со стороны родителей и близких, один из важнейших источников чувств Похвала вызывает чувство гордости, постепенно начинает проявляться такое важное образование, как самоуважение. Притязание на признание - одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих общественным ожиданиям людей. Стремление к реализации притязаний развивает ребенка, делает его совершеннее

Дети накапливают первый опыт нравственного поведения, оно становиться все более осознанным, организованным и дисциплинированным; расширяются нравственные представления и углубляются нравственные чувства детей.

Потребность быть признанным способствует позитивному личностному развитию.

У детей уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, шестилетний дошкольник может сдержать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств - принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций.

В младшем школьном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «мне стыдно» и т.п. Более того, школьник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (это может быть доступно и детям четырех-пяти лет), возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру), то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности («Я это не умею», «У меня так не получится», «Со мной никто не хочет играть»).

Опыт общения со сверстниками также оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении с взрослыми (умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли), начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Именно в совместной игре происходит выделение ребенком «позиции другого», как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм.

В то время как взрослый на протяжении всего детства остается недосягаемым эталоном, идеалом, к которому можно лишь стремиться, сверстники выступают для ребенка в качестве «сравнительного материала». Поведение и действия других детей (в сознании ребенка «таких же, как он») как бы вынесены для него вовне и потому легче осознаются и анализируются, чем свои собственные. Для того чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. Поэтому не случайно в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самого себя.

Если имеют место трудности в общении со сверстниками, то ребенок постоянно находится в состоянии напряженного ожидания насмешек или других недоброжелательных проявлений в свой адрес. Это приводит, в свою очередь, к повышенной нервозности и утомляемости, постоянным конфликтам с детьми.

В школьном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные.

Развитие личности в школьном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно - практическая.

Таким образом, мы выделили основные достижения ребенка в процессе, которыми являются:

1. В данном возрасте у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Можно сказать, что в это время у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоционально-мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях проходит свои этапы, от образности до символизма. Под образностью понижается способность ребенка создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими, а символизмом называется умение пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

2. Здесь же, берет свое начало творческий процесс, выражающийся в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать что-то новое. Творческие способности у детей проявляются в конструктивных играх, в техническом и художественном творчестве. В этот период времени получают первичное развитие имеющиеся задатки к специальным способностям. Внимание к ним является обязательным условием ускоренного развития способностей и устойчивого, творческого отношения ребенка к действительности.

3. Между ребенком и окружающими людьми возникают многообразные отношения, в основе которых лежат различные мотивы, как деловые, так и личные. К концу раннего детства у ребенка оформляются и закрепляются многие полезные человеческие качества, включая деловые. Все это вместе взятое образует индивидуальность ребенка и делает его личностью, отличной от других детей не только в интеллектуальном, но и в мотивационно-нравственном плане. Вершиной личностного развития ребенка в дошкольном детстве является персональное самосознание, включающее осознание собственных личностных качеств, способностей, причин успехов и неудач.

Приобщение ребенка к обществу, усвоение им традиций, норм, ценностей и требований– процесс необходимый. Педагогическое взаимодействие ориентируется на формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в процессе самореализации.

Актуальность формирования социальной уверенности ребенка в процессе его включения в систему общественных отношений

Педагогическая значимость социальной уверенности школьника в различных видах деятельности рассматривается в работах К. Ушинского:

Социальная уверенность – это «понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами».

Важность социальной среды в развитии ребенка, его непосредственная включенность в эту среду, взаимодействие с нею.

Исходя из этого, полагается, что социальная уверенность детей школьного возраста предполагает знания, умения, навыки ребенка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Таким образом, рассмотрев перечисленные определения можно сделать следующие выводы:

Социальная уверенность состоит из нескольких компонентов:

* мотивационного, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
* когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;
* Поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

2). Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых, необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (уверенности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Детский социальный опыт – это всегда образ реально пережитой ситуации, жизнь ребенка-дошкольника выступает как спонтанный индивидуальный способ преобразования социальных обстоятельств и отношений и как включение в специально организованные педагогами и родителями обстоятельства и отношения. Поэтому ситуация социального опыта в ее педагогическом смысле является понятием, описывающим социально-педагогическую регуляцию поведения личности ребенка, направленную на становление его позиции как субъекта социализации.

Социальная уверенность обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и негативным ситуациям, адекватное восприятие собственного опыта успехов и неудач.

Формирование социальной уверенности ребенка – это, прежде всего, формирование готовности его к освоению социальных ролей. При этом происходит социальное самоопределение – выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления индивида: деятельность, общение, самосознание.

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействий ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ само утверждающего поведения, творческого самовыражения. Создание в школе условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, способствующих укреплению уверенности ребенка в себе и в своих возможностях в общении с другими людьми, помочь детям приобрести опыт социально уверенного поведения и развить в процессе общения их социальные способности – это тоже важная задача педагога.

За последние 10-15 лет образование существенно обновило свой арсенал: новые программы в различных сферах жизнедеятельности школьника, методические разработки, дидактический материал. В основе этого обновления, лежит признание само ценности школьного возраста и, соответственно, такой интерпретации развития школьника, при которой оценивалась бы его социальная уверенность, адаптированность к соответствующим условиям жизнедеятельности. Именно в этом контексте в педагогике появились разработки,

Поведение и деятельность ребенка отличаются определенной целенаправленностью, осознанностью и возможностью ориентировки на социально заданные требования, правила, доступные детскому пониманию общечеловеческие ценности — ценности познания, добра, красоты, справедливости.

В новых условиях школьной реальности имеют такие, как:

Овладение формами -познавательного

* Общения
* Появление социально-ценностных ориентаций, гуманного отношения к объектам окружающего мира,
* Проявление стремления к самоутверждению, признанию своих достижений со стороны окружающих, оценка своих действий, элементарное прогнозирование поступков
* Появление интереса к новым, более «серьезным» видам деятельности; к овладению грамотой, к познанию, интеллектуальным играм, результативной деятельности

Благодаря появлению этих новообразований развития и накоплению разнообразного практического социального опыта дети становятся все более независимыми от взрослого, более самостоятельными в своем поведении. Они не нуждаются в постоянной опеке и помощи старших. В привычных условиях они начинают действовать целенаправленно и осознанно, понимая и оценивая результаты и последствия своих действий.

Другой важнейший показатель личностного развития ребенка — освоение им ведущей деятельности, соответствующей его возрасту,

Таким образом, воспитание социальной уверенности в рамках школьных учреждений необходимо проводить с помощью специальных образовательных программ, освоение которых ребенком одновременно выполняет две функции: обеспечивает формирование определенных личностных новообразований и является формой диагностики,

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту школьного образования для успешной реализации Программы должны быть обеспечены различные психолого-педагогические условия, одно из которых как раз и направлено на формирование социальной уверенности у школьников: «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

В школьном возрасте появляются качественно новые элементы во взаимоотношениях ребенка со взрослыми и сверстниками. Дети активно проявляют интерес к содержательному общению со взрослыми.

Авторитет взрослого, его оценочное суждение продолжают играть серьезную роль в поведении. Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений.

Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности школьника. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта. Наряду с игровой и трудовой деятельностью существенную роль в нравственном воспитании детей играет учебная деятельность. В процессе непосредственно организованной деятельности школьники осваивают правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества.

Однако и у детей школьного возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия. Отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей. Планомерное нравственное воспитание позволяет закрепить положительные тенденции в развитии социализации школьника и обеспечить необходимую нравственно-волевую готовность к обучению.

Отношение к взрослым выражается в формирующемся чувстве уважения. Чувство уважения развивается в предыдущих возрастных группах на эмоциональной основе любви и привязанности детей к взрослым. Оно становится более осознанным

Также происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам, проявление дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.

В развитии социальной уверенности большую роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в игре и труде детей. Основой развития этих чувств являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания, которые получают дети при ознакомлении с художественной литературой, изобразительным искусством, участвуя в практической деятельности. Задача воспитания состоит в том, чтобы сформировать действенность моральных чувств, стремление к поступкам, в основе которых лежат нравственно ценные побуждения.

Развитие чувства уважения к старшим органически связано с задачей социализации детей. Состав привычек культурного поведения значительно обогащается: дети осваивают правила поведения в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми).

Формируется привычка быть всегда вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности. Продолжается формирование культуры речи, нравственных качеств (правдивости, честности, скромности).

Важной задачей развития социальной уверенности детей школьного возраста является формирование коллективных взаимоотношений со сверстниками. Коллективные взаимоотношения — это комплекс взаимосвязанных компонентов. Важнейшие из них — общительность и гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и умение коллективно планировать деятельность, организованность и культура общения. В связи с этим решение задачи формирования коллективных взаимоотношений связано с осуществлением задач воспитания устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе, культуры общения, организованного поведения.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной.

Воспитание организованного поведения предполагает формирование у школьников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Одновременно в образовательном учреждении продолжается воспитание самостоятельности, которая должна стать отличительной чертой поведения. Внимание педагога направляется на развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля, произвольного, волевого поведения детей в разных видах деятельности.

В организации совместного образа жизни детей происходит ряд изменений, имеющих большое значение для нравственного воспитания, организованность.

Особенностью образа жизни детей является развивающийся социальный характер их деятельности. Черты коллективных взаимоотношений детей проявляются в их дружеском расположении друг к другу, в умении сообща играть и трудиться, добиваться общей цели, считаться с интересами товарищей, помогать им, ответственно относиться к своим обязанностям, заботиться об общем деле и общих вещах.

Усвоение правил поведения в коллективе, участие в совместной деятельности со сверстниками формирует взаимоотношения детей. Выполнение правил поведения требует от школьников умения понимать ситуацию и настроение окружающих, сдерживать непосредственные побуждения (проявить выдержку, терпение, уступчивость).

Этические беседы, обсуждение поступков литературных героев и поведения самих детей в классах помогает им осознать гуманистический смысл правил, необходимость доброго отношения к людям.

Необходимо постепенно формировать у детей умения сотрудничества большим количеством участников, специально учить детей способам самостоятельной организации совместной деятельности, умению определить общую цель, спланировать работу (или игру), договориться о ее распределении между участниками; получить результат. Педагог направляет взаимоотношения детей, высоко оценивает факты взаимопомощи, дружной общей работы. Это способствует сплочению коллектива, создает атмосферу доброжелательности

Участие в общей работе, дежурствах, выполнение отдельных поручений развивают у школьников элементы соподчинения, взаимного контроля, чувство ответственности за результаты порученного дела, что, в свою очередь потенцирует уровень социальной уверенности индивидуума. Общественно полезная направленность трудовой деятельности является новым, значимым элементом коллективного образа жизни детей Самостоятельная деятельность наряду с развитием социальной уверенности может иметь и общественно полезную направленность: дети делают закладки для книг в подарок, выращивают цветы и пр. При организации общественно полезной деятельности детей необходимо соблюдать следующие условия:

* эмоционально объяснить цель предстоящей деятельности, ее необходимость; вызвать у дошкольников желание в ней участвовать;
* обеспечить активность каждого участника в процессе деятельности; привлечь детей к планированию ее, распределению работы, точно определить обязанности;
* четко выделить этапы работы и дать возможность детям пережить чувство удовлетворения полученными промежуточными результатами и достигнутым общим успехом.

Систематическое участие в деятельности, направленной на заботу об окружающих, способствует развитию у детей элементов общественной направленности. Отличительной чертой совместного образа жизни является неуклонное повышение требований к организованности и самостоятельности поведения и деятельности. Организованность проявляется в знании правил, в умении их выполнять и подчиняться общим требованиям, установленным в классе, в готовности совместными усилиями достигать общей цели, согласовывая действия и распределяя обязанности на основе взаимной договоренности. Организованность поведения является неотъемлемой чертой социально уверенной личности. Обязательные условия воспитания организованности — четкий режим, продуманная организация детской деятельности и взаимоотношений, наличие конкретных требований и правил поведения детей в быту, на занятиях, в труде, в играх, контроль за их постоянным выполнением.

Для развития организованности детей ставятся задачи: выполнить работу к установленному сроку, действовать согласованно, в едином темпе. Организованность поведения сплачивает коллектив, обеспечивает достижение более высоких результатов.

Самостоятельность является важной составляющей социальной уверенности и формируется как нравственно-волевое качество, она связана с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата. Она предполагает умение руководствоваться в действиях нравственными представлениями о правилах поведения (не подавлять инициативу менее самостоятельных сверстников, учитывать их интересы, проявлять взаимопомощь).

Воспитание самостоятельности тесно связано с формированием умений в различных видах деятельности: в труде, игре, учении. Накопление индивидуального опыта обеспечивает самостоятельность ребенка в коллективной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Следует развивать стремление школьников к дружной самостоятельной деятельности, активно применять элементы взаимообучения и взаимопомощи. Использование заданий типа «Научи своего товарища тому, что умеешь сам», выполнение работы по коллективному замыслу ее участников, самостоятельная организация деятельности по предложенному воспитателем заданию и т. п. — все это способствует постепенному развитию самостоятельности детей в совместной деятельности.

Стимулом к проявлению самостоятельности является позитивная оценка педагога, создание общественного мнения, а также активно поддерживаемое педагогом стремление школьников стать самостоятельными.

Таким образом, особенностями формирования социальной уверенности у школьников является: формирование коллективных взаимоотношений со сверстниками – когнитивный компонент социальной уверенности; воспитание организованного поведения, у школьников формируется умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в классе – это поведенческий компонент; воспитание самостоятельности, которая является важной чертой социальной уверенности и формируется как нравственно-волевое качество, развивается чувство уважения к старшим, формируется привычка быть вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших – это мотивационный компонент.

* Советоваться;
* иметь свое мнение, формировать суждения с учетом мнений других, поддерживать отношения;
* считаться с другими, адекватно реагировать на других.

Независимость – рост независимости по отношению к родителям (воспитателям):

* умение занять себя, развитие самостоятельности;
* иметь собственное мнение, учитывать интересы других;
* Самостоятельно справляться со своими делами, обратиться за
* помощью к взрослым в случае затруднения;
* самостоятельно заполнять свое свободное время.

1. Когнитивный компонент: установление и поддержание дружеских контактов со сверстниками:

* умение находить друга (друзей) среди детей своего и
* противоположного пола;
* умение поддерживать дружеские отношения, уметь дружить,
* Считаться с мнением другого, уметь делиться с другим, сочувствовать другому;
* самостоятельно разрешать конфликты, иметь постоянного «лучшего» друга.

1. Поведенческий компонент: взятие на себя части ответственности за ведение домашнего хозяйства и по отношению к братьям и сестрам:

* убирать свои вещи и игрушки;
* помогать по хозяйству дома (ухаживать за животными на даче и т. п.), заботиться о младших и других членах семьи.

Пользование элементарными инфраструктурами – умение самостоятельно пользоваться основными средствами инфраструктуры, такими как общественный транспорт, денежная система, средства коммуникации, средства для проведения свободного времени:

* включать и выключать телевизор, магнитофон, компьютер;
* пользоваться деньгами, общественным транспортом, телефоном, знать ценность денег.

Безопасность и здоровье – умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и безопасность для здоровья:

* быть осторожным на улице, не подвергать себя опасности,
* Соблюдать осторожность в контактах со взрослыми;
* Уметь делать выбор.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Школьный возраст – оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой возникнут. Отсутствие социальных навыков отражается на коммуникативном развитии: не умеют поддерживать разговор, отсутствует содержательная активная деятельность.

Исходя из этого, полагается, что социальная уверенность детей школьного возраста предполагает знания, умения, навыки ребенка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Особенностями формирования социальной уверенности у школьников является: формирование коллективных взаимоотношений со сверстниками – когнитивный компонент социальной уверенности; воспитание организованного поведения, у школьников формируется умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в классе – это поведенческий компонент; воспитание самостоятельности, которая является важной чертой социальной уверенности и формируется как нравственно-волевое качество, развивается чувство уважения к старшим, формируется привычка быть вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших – это мотивационный компонент.

Тренинг социальных навыков, групповые и индивидуальные консультации, беседы.

С целью привлечения родителей к участию в досуговых мероприятиях, способствовавших установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создания атмосферы праздника, радости и взаимопонимания проводились совместные мероприятия спортивной направленности; групповые дела; праздники; инсценировки, постановка театрализованных представлений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст] / В.В. Абраменкова. – Минск: Пропилеи, 2017.
2. Акопов, Г.В. Психолого-педагогическая характеристика группового сознания первичного коллектива [Текст] / Г.В. Акопов. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ананьев, Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания [Текст]: Избр. психол. Труды: в 2 т. Т.1 / Б.Г. Ананьев. – М., 1980.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: Учеб. для высш. уч. Заведений/ Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2016.
5. Бабаева, Т. О социально-эмоциональном развитии дошкольников [Текст] / Т. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6.
6. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2014. – № 11.
7. Байденко, В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода [Текст]: труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.
8. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] /А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
9. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Богуславская, З.М. Развивающие игры для младших дошкольников [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 2015.