**Проект «Правила дорожного движения изучай с рождения»**

*Авторы: Пономарёва Елена Николаевна, МАДОУ детский сад № 14,г.Балаково*

Участники проекта: 25 детей старшей группы (6-го года жизни), воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием.

Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Проблема: не знания детей и часто нарушения родителями правил дорожного движения, что не обеспечивает их безопасности на дорогах.

Цель: формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи:**    
- углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;   
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;  
- сформировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах.   
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;   
- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;   
- развивать память, речь, логическое мышление, внимание.   
- воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;

Сроки реализации:долгосрочный

Тип проекта:информационно – познавательный, практико-ориентированный, творческий.(ребенок – заказчик, участвовали дети и родители, внутри одной возрастной группы).

Методы реализации проекта:

Словесные: беседы, чтение художественной литературы.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, выставки, личный пример взрослых.

Практические: создание развивающей среды,сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, создание макетов улиц и домов.

Продукт проектной деятельности: создание макета: «Моя улица», **презентация проекта:** «Правила дорожного движения – изучай с рождения» на педагогическом совете в ДОУ.

Формы реализации проекта:

с детьми:

* Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми.
* Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н.Носов «Автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д.
* Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
* Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему «Я пешеход»
* Проведение занятий по ПДД.
* Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
* Решение игровых и проблемных ситуаций,

**Участие родителей в реализации проекта:** Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье. Привлечение родителей к совместной деятельности вместе с детьми и педагогами.

### Этапы проекта:

1 этап (постановка проблемы)

- Изучение проблемы. Уточнение у детей знания ПДД.

- Определить продукт проекта с детьми:

а) создание макета улицы;

б) знание правил дорожного движения.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

- Расширение первоначальных знаний о ПДД.

- Составление плана работы по теме проекта.

-Проведение с детьми беседы по теме: «Устройство проезжей части», «Внимание, дорожные знаки!», «Для чего нужен светофор» -Просмотр аудио и видео материала: «Уроки тётушки Совы», «Азбука пешехода», «Опасные ситуации»

- Пополнение предметно-развивающей среды.

3 этап (работа над проектом)

- Формирование ответственности и сознательного отношения к соблюдению ПДД.

- Работа по решению задач реализации проекта, через:

1) Организацию непосредственной организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Для чего нужен светофор», «Транспорт на улицах села».

- Развитие речи: Составление рассказов из личного опыта: «Как я ездил (а) в город»

«Художественное творчество»:

- рисование: «Автомобили на дороге», «Улицы села»;

      - аппликация (коллективная) «На улицах города»

    2) Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»

3) Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин «Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманек «Перекресток» и другие.

4) Рассматривание иллюстраций, картинок .

5) Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Автобус», «Грузовая машина»

6) Дидактические игры: «Ассоциации», «4 лишний» «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все и мои друзья!», «Правильно разложи», «Весёлый жезл», «Узнай по описанию».

7) Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.

Взаимодействие с родителями:

       - консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»

- оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!»

- рекомендации по формированию навыков поведения на дороге

 - информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения»,

4 этап (представление продукта проекта)

-   Выставка рисунков, плакатов, макета улицы выполненных детьми и родителями.

- Представление продукта проекта в виде презентации на педагогическом совете.

Заключение.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей старшего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Методическая литература:

1. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение 2006 г.

«Ребёнок на улице» изд. детство С-П. 2008.год;

2. В.А.Добряков «Три сигнала светофора», Москва 2010 г.

3. В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Москва 2010 г.

4. Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;

5. В. Г. Клименко «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения», Москва 2010 г.

6. О.М. Журавлева и Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей» Издательство АСТ 2018 г.