**«Опыт работы с незрячим ребенком в инклюзивной группе».**

Трубникова Яна Евгеньевна,

воспитатель 1 квалификационной категории

Шабалина Людмила Юрьевна,

воспитатель 1 квалификационной категории

 Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., каждый ребенок имеет право обучаться с остальными, а, следовательно, образовательные учреждения обязаны предоставить всем детям эту возможность. Система дошкольного образования не является исключением.

 Со дня открытия детский сад № 13 успешно реализует инклюзивное образование, так как основная общеобразовательная программа представляется нами как наиболее применимая в реализации инклюзивной практики. Опыт работы с незрячими детьми осуществляется в нашем учреждении 4 года, поэтому целью работы педагогического коллектива ДОУ является создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности детей, позволяющих им в дальнейшем адаптироваться к новым условиям.

 Структура образовательного процесса включает в себя так называемые «центры активности» – это групповое пространство, разделенное на зоны (центры активности), в каждой из которых содержится определенный набор материалов для исследования и игры. Центры активности должны обеспечивать незрячему ребенку разные виды деятельности и возможность самостоятельного выбора по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

 **Социально – коммуникативное развитие** незрячего ребенка мы осуществляем через участие в проектной деятельности (проведение группового сбора, ведение календаря, планирование дел в группе, поиск информации по проекту, презентация продукта), а также в процессе его общения в центрах активности в ходе совместной деятельности (рассматривание и сравнение предметов живой и неживой природы, сюжетные и ролевые игры, инсценировки по знакомым сказкам и мультфильмам, совместное рисование и т.д.).

 **Речевое развитие** происходит в процессе игровой, познавательной, поисковой и продуктивной деятельности в рамках проектов, а также во время свободной деятельности в группе и за ее пределами. Воспитатели поддерживают инициативные диалоги между детьми, создают коммуникативные ситуации, вовлекают детей в разговор, побуждают их рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу литературных произведений.

 Новым, но и немаловажным, шагом в речевом развитии ребенка с нарушением зрения является его знакомство с шеститочием, а также с буквами по системе Брайля. Для этого мы совместно с родителями создали пособия для изучения и закрепления расположения точек, обозначающих ту или иную букву. Проводя пальцами по специально подготовленным по проекту табличкам и карточкам, дошкольник научился распознавать сначала отдельные буквы, а затем и короткие слова.

 Кроме того, возможность участия незрячего ребенка в конкурсах чтецов и музыкальных фестивалях различного уровня также способствовали его речевому и социальному развитию.

 Для **познавательного развития** дошкольника с нарушением зрения мы используем наборы строительных кубиков, различных по форме и величине, разные наборы конструкторов, маленькие и большие предметы для сравнения, вкладыши. Стены группового пространства оформлены тактильными пособиями для знакомства и закрепления представлений воспитанника о цифрах, геометрических фигурах, тканях и других материалах, а также бизибордом с различными предметами для манипуляций (открывание-закрывание, липучки, шнурки для завязывания, кнопки и т.д.) для развития более точных движений пальцев рук.

 В центре природы мы используем не только наглядные пособия (муляжи животных, насекомых, растений), но и природные материалы (шишки, косточки и ветки деревьев, мех, камень, песок, уголь, корочки цитрусовых и т.д.). Во время обследования незрячим ребенком этих предметов руками мы рассказываем об их особенностях, что помогает расширить его представления об окружающем мире.

 Кроме того, познавательное развитие ребенка с нарушением зрения осуществляется и через использование натуральных наглядных пособий (предметов одежды, обуви, мебели, овощей, фруктов и т.д.), дидактических игрушек, моделей различных видов техники, макетов дорог, домов, комнат с мебелью и др.).

 **Художественно – эстетическое развитие** незрячего ребенка в групповом пространстве возможно в разных центрах активности. Например, в центре искусства – это различные техники художественного творчества: торцевание, пластилинография, штрихование, различные виды аппликаций, лепка из соленого теста и пластилина, создание условий для самостоятельного творчества и самовыражения дошкольника.

 В музыкальном центре – прослушивание различных музыкальных произведений, а также самостоятельная игра на музыкальных и шумовых инструментах (маракасы, дудочки, бубны, ксилофоны и т.д.).

 В центре драматизации – это разнообразные и доступные для ребенка роли в коротких и знакомых инсценировках, спектаклях, мини-сценках.

 **В области физического развития** проводим работу по развитию потребности в самостоятельной, свободной ходьбе в знакомых пространствах, а также обогащение опыта ходьбы в малознакомом пространстве с преодолением чувства страха (хоккейная коробка, второй этаж), свойственного незрячим, с преодолением скованности движений. При работе с незрячими детьми важно создавать условия для обогащения опыта ходьбы с преодолением искусственных препятствий (подъем, спуск по лестнице, перешагивание порогов, с открыванием и закрыванием двери, обхождение предметов мебели, атрибутов, поворот за угол), с предметами в руках.

 Главным итогом нашей работы стала успешная социализация незрячего ребенка в детском саду, которая проявилась не только в активном участии в делах детского сада и группы, но и в освоении внешнего пространства через возможность выходить за пределы дошкольного учреждения. Вместе с родителями дошкольник принял участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях как муниципального, так и регионального, а также российского уровня.

 Стоит отметить, что сверстники не замечают, что у ребенка имеются особые образовательные потребности, потому что, те условия и материал, которые создаются именно для него – активно используются и нормально развивающимися детьми. Поэтому сверстники принимают его таким, какой он есть, играют с ним и дружат, ссорятся и мирятся, договариваются и помогают друг другу, взрослеют и готовятся вместе перейти на новый этап в своей жизни – пойти в школу.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».