Информационные технологии в дополнительном образовании.

Койнова Л.В.

Отличительной чертой современной эпохи является ускоряющийся с каждым годом темп развития новых информационных технологий. Общество вступает в фазу информатизации.

Будет целесообразным пояснить такие термины, как «информационное общество» и «информатизация общества».

Информационное общество — это «общество, в котором социально-экономическое развитие зависит прежде всего от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества»

Если еще совсем недавно информационные технологии воспринимались скорее как некоторая экзотика, необязательный, но, несомненно, комфортный для пользователя элемент в мире компьютерных технологий, то теперь ситуация кардинально изменилась, в частности в отрасли образования.

**Проблема.** Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить современные информационные технологии в воспитательно-образовательный процесс.

**Цель.** Изучить, как используются современные информационные технологии в образовательном процессе, а также рассмотрение образовательных возможностей современных информационных технологий.

В период пандемии перед педагогами особенно остро встал вопрос использования информационных технологий для организации дистанционных форм образования.

Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования.

В конце XIX века появился прародитель дистанционного образования - «корреспондентское» обучение. Теперь студент мог посылать учителю свои письменные работы, получать по почте комментарии преподавателя и новую порцию учебников. Эти изменения произошли благодаря появлению регулярной почтовой связи. Такой способ обучения очень понравился тем, кто жил вдали от крупных городов и не мог обучаться в обычных заведениях, - для многих людей тогда это было единственной возможностью получить серьезное образование.

Кроме того, история дистанционного образования имеет советские корни. В ходе контактов между странами бывшей антигитлеровской коалиции, британских ученых заинтересовал советский опыт организации заочного образования. В Британии было принято решение о формировании подобной системы образования. Правительство Великобритании выделило под этот проект значительные средства. Были разработаны учебные планы, программы, учебно-методические пособия и образовательные технологии.

То есть дистанционное обучение значительно старше компьютерных технологий вообще, и в том числе старше Интернета. Тем не менее, в последнее время связь между дистанционным обучением и сетевыми компьютерными технологиями стала настолько сильной, что одно без другого сложно представить.

К существенным недостаткам системы дистанционного обучения относится высокая стоимость построения системы дистанционного обучения. На начальном этапе создания системы, велики расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения. Необходимо отметить, что разработка курсов дистанционного обучения - трудоемкий процесс. Создание одного часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов. Один из путей решения этой проблемы это поиск или создание и использования существующих видео и аудио файлов, использование методов постепенного усложнения дистанционных курсов.

Дистанционное обучение, таким образом, не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, затруднённые для достижения в обычном обучении: усиление активной роли учащегося в собственном образовании, получение возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия во всевозможных проектах, конкурсах, олимпиадах. Эти задачи относятся к развитию творческой составляющей образования.

При организации дистанционного образования педагоги используют самые разные интернет-платформы:

Асинхронный способ. Педагог высылает задание в чате группы, а обучающиеся, как обычно, делают задания в тетрадях или на компьютере, а затем отправляют вам фотографии своих работ в WhatsApp или Viber или ВКонтакте.

Для синхронного обучения используются приложения Zoom, Skype, Google Meet, Discord, Microsoft Teams, True Conf. Эти приложения удобны, занятие идет онлайн в реальном времени. Но возникает трудность собрать всех обучающихся у экрана в одно время, требуется помощь и контроль родителей.

Таким образом, к этому моменту уже все педагоги разработали свою систему работы в дистанционном формате. Современному педагогу необходимо уметь быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях. Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами.

Очень выручает работа с электронными детскими энциклопедиями, например, даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. (Например: выбрав в электронной библиотечке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.) Делюсь некоторыми ссылками, которые могут пригодиться в работе:

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<https://megabook.ru/rubric>

Занимательная энциклопедия истории

<http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/>

Национальная электронная детская библиотека

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Детская энциклопедия ПОТОМУ.РУ

<http://potomy.ru/>

Детская энциклопедия

<http://www.childrenpedia.org/>

Детская онлайн энциклопедия Poznaiko.RU

<http://poznaiko.ru/>

Детская онлайн энциклопедия ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ

<http://ya-uznayu.ru/>

Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>

Педагог, решивший воспользоваться тестовыми методом, может самостоятельно создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой- системой для создания тестов (такую возможность даёт использование интерактивного аппаратно-программного комплекса).

MiniTest-SL программа для тестирования знаний, включающая в себя редактор тестов и модуль проведения тестирования знаний.

ExeTest-SL программа для создания исполняемых тестов, использующая различные методы тестирования.

RegTest-SL программа учета результатов тестирования и управление проведением тестирования знаний.

Для таких же целей можно использовать и гугл-формы.

Мультимедиа - сравнительно молодая отрасль новых информационных технологий. Дословный перевод слова "мультимедиа" означает "многие среды" ("multi" - "много", "media" - "среда"). Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. Я нашла очень интересную коллекцию в помощь педагогу.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по адресу:

<http://school-collection.edu.ru/>

Содержание единой коллекции представляет интерес для дополнительного образования. В каталоге можно найти доступ к следующим учебным материалам: методическим рекомендациям; инновационным учебным материалам; инструментам учебной деятельности; электронным изданиям.

Таким образом, в заключение можно сказать, что внедрение информационных и тем более дистанционных технологий обучения очень трудоемкий процесс, тем более что технологии постоянно меняются и совершенствуются, однако, при условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Используемая литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnyh-tehnologiy-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vzroslyh-i-detey/viewer>
2. <https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/primenenie-informatsionnyh-tehnologij-v-obrazovanii.html>
3. Акимов, С. С. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей / С. С. Акимов, Н. С. Андреева, М. А. Мухина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 153-157. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3165/ (дата обращения: 02.11.2020).
4. Подкопаев О.А. К вопросу об информационных технологиях в дистанционном образовании / О.А. Подкопаев // Преподаватель как субъект и объект информационно-образовательной среды вуза ХLIII научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников. Под редакцией О.А. Корниловой. – 2016. – С. 278-282.