**От читательской грамотности к функциональной на уроках английского языка**

**О.С.Иванова,**

**учитель английского языка**

**МОУ СОШ №5 г.Надыма»**

Человек в современном мире со всех сторон окружен текстами: он их читает, слышит, создает. Бесспорно, чтение остается одним из самых эффективных способов интеллектуального и культурного развития человека, при этом появилось обособление понятий функционального чтения и читательской грамотности, как составляющей функциональной грамотности. Обучение чтению на уроках английского языка, также как и на родном языке, предполагает обучение технике функционального чтения, то есть нахождения в тексте информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания, а под читательской грамотностью подразумевается способность ученика к пониманию письменных текстов и их рефлексии, к применению полученных через них знаний для достижения собственных целей и саморазвития, для активного участия в жизни общества.

Ярким примером того, что на уроке английского языка есть проблемы, связанные с функциональной грамотностью, является, единый государственный экзамен по английскому языку. Это не только задания 11 и 12-18, где проверяются умения работать с текстом, умение извлекать из него информацию, но и такие задания, как 32-38 на выбор лексики и написание сочинения в задании 40, где необходимо применить навыки функциональной грамотности, прежде всего критическое мышление, умение извлечь по ключевым словам нужную информацию.

Большинство школьников, не достигших нужного результата, демонстрируют, что не умеют работать с экзаменационными текстами и правильно распределять свое внимание. Если спросить у школьников, какую стратегию они используют, работая с текстами, то наибольшая вероятность услышать в ответ: "Просто читаю, потом отвечаю на вопросы" или "Сначала смотрю на вопросы, потом читаю текст".

Работу на формирование читательской грамотности школьников необходимо начинать с постулата, что тексты нельзя читать абсолютно одинаково, так как в зависимости от того, какой текст они читают и с какой целью, существуют различные приемы чтения. Определившись с видом чтения - поисковое, просмотровое или изучающее - необходимо отрабатывать их стратегии, выявляя отличающие их характеристики, а также менять стратегию и тактику чтения, в зависимости от цели чтения и вида текста.

В процессе обучения смысловому чтению рекомендуется начинать с заданий, требующих понимание основного содержания, не фиксируя внимание на деталях текста и незнакомых словах, игнорируя несущественную информацию. Основой всех видов чтения является ряд общих умений, которые читающий использует при чтении. К ним относятся умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Специфическим, условием овладения разными видами чтения на уроках английского языка является овладение грамматическими структурами, структурными и строевыми элементами английского языка и богатым запасом лексики.

Просмотровое чтение, как один из видов чтения, предполагает получить из текста информацию с целью понять **общий смысл, уловить структуру и получить возможность ориентироваться в информации, то есть просмотреть, а** не читать, каждый абзац, каждую главу и понять их общий смысл, обращая внимание на некоторые ключевые даты, имена и слова. После этапа просмотра школьники должны хорошо понимать структуру текста и знать, где искать какую информацию. В целом, просмотровому чтению рекомендуется отводить не более трех-четырех минут.

Чтение с целью нахождения определенной информации называется поисковым. Эффективное просмотровое чтение обеспечивает результативность поискового чтения, так как времени на поиск нужной информации уходит гораздо меньше и поиск становится более эффективным, когда известно, где и что именно искать.

Имея представление о структуре и примерном содержании каждой части текста, школьники внимательно читают вопросы, **подчеркивая** ключевые слова, к которым обязательно относятся имена, даты, названия, это могут быть глаголы, описательные характеристики. После ознакомления со структурой текста уже не придется хаотично перечитывать весь текст, достаточно обратиться к конкретной его части, проглядывая текст, строчка за строчкой, в поиске нужного ключевого слова или слов. Что касается ключевых слов, следует отметить, что обычно их несколько, и требуется понять, какое из них самое главное, какое из них нужно искать в первую очередь. Найдя нужное слово, необходимо внимательно вчитаться в информацию, окружающую его. Важно помнить, что в отличие от вопроса слова могут быть заменены синонимами или изложены таким образом, что предстоит проанализировать информацию и прийти к определенным выводам. Например, если в вопросе есть ключевое слово *meal*, то вполне возможно, что в тексте указано breakfast. При поиске правильного слова, обязательно обнаружится еще несколько синонимов, или параллелей с вопросом. Если нет подходящей информации для ответа на вопрос – необходимо продолжать сканировать и анализировать и ответ непременно найдется. Главное, правильность ответа должна подтверждаться информацией из текста.

Таким образом, при обучении разным видам чтения особое внимание следует уделять развитию приемов смысловой переработки текстов, например языковой догадке, в том числе контекстуальной, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, прогнозированию лингвистическому и смысловому. Выполнение задания на чтение требует развитую компенсаторную компетенцию, так как в них, как правило, используются эквиваленты, синонимы, толкование, иногда определения, несколько расширяющие значения слов, употребленных в тексте, либо предлагаются обобщающие слова вместо тех, что даны в тексте. Кроме смысловой переработки текста, учащимся необходимо приучать удерживать в памяти и принимать или присваивать получаемую информацию. Здесь решающую роль могут иметь метапредметные умения, ключевые в развитии функциональной грамотности: сопоставлять, обобщать, критически оценивать, находить причинно-следственные связи.

Правильный выбор стратегии работы с текстом эффективен, так как снижает затраты времени на ознакомление с содержанием и экономит внимание, позволяя концентрироваться только на том, что нужно для правильного ответа. Качество владения стратегиями чтения коррелирует с одним из шести уровней читательской грамотности. Чтобы достичь высокого уровня читательской грамотности, в старших классах необходимо учить понимать, что любой текст содержит, как правило, три уровня информации:

* фактуальная, то есть то, о чем в тексте сказано в явном виде напрямую;
* подтекстовая, то о чем напрямую не сказано, но можно прочесть между строк;
* концептуальная, это основная идея текста, его главный смысл, который читатель формулирует самостоятельно.

О полном понимании текста можно говорить только в том случае, если освоены все три уровня текстовой информации, а также есть умение

* прогнозировать до начала чтения и по ходу чтения дальнейшее содержание текста и проверять себя,
* улавливать в тексте скрытые авторские вопросы, пытаясь прогнозировать ответы на них, а затем проверять себя по ходу чтения, то есть вести так называемый диалог с автором,
* уметь устно и письменно передавать содержание текста сжато и выборочно,
* уметь находить в тексте ключевые слова и наоборот на основе группы ключевых слов определять темы, основное содержание текста,
* умеете представлять текстовую информацию в новом виде, например, составить на основе прочитанного текста план, таблицу, схему, тезисы, конспект, простейший график или диаграммы и наоборот составить связный текст на основе таблиц и схем, плана и тезиса.

Проблема, связанная с недостаточно сформированным уровнем функциональной грамотности, имеет непосредственное отношение к заданию по написанию эссе. Если выпускник не понимает, что такое актуальное членение предложения с точки зрения «тема – рема», то есть наполнения предложения, которое имеет решающее значение для успешного выполнения задания, то демонстрирует, что он не научен читать, не владеет функциональной грамотностью.

Проблема использования технологий развития функциональной грамотности учащихся одна из самых актуальных педагогических задач на уроках английского языка, решение которой позволяет учителю сместить акцент с воспроизводства знаний на самостоятельный поиск, обеспечивающий опыт социализации, профессионального и личного самоопределения, готовности к продолжению образования.