МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

(Учитель русского языка и литературы МБОУ «Польниквская СОШ»

Карбанович А.В.)

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели**:

* ***образовательная:***организовать деятельность учащихся по обобщению знаний по курсу синтаксиса, закреплению навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
* ***развивающая:***способствовать развитию умений проводить пунктуационный разбор предложения, находить в предложении обособленные члены и выделять их на письме, умению применять теоретические знания на практике;
* ***воспитательная****:*воспитыватьготовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации.

**Оборудование:**мультимедиааппаратура для презентации, дидактический материал (карточки с вопросами и заданиями (для парной, групповой и индивидуальной работы).

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2.Вступительное слово учителя**

(1 слайд) На протяжении нескольких уроков мы изучали большую тему в курсе русского языка 8 класса под названием «Обособленные члены предложения». (запись даты, темы урока в тетрадь)

(2 слайд) Сегодня на уроке мы обобщим полученные по этой теме знания, подведём итоги, что усвоено, что необходимо ещё закрепить, проверим ваше умение находить обобсобленные члены и правильно расставлять знаки препинания в предложениях. (3 слайд) А эпиграфом к нашему уроку я выбрала высказывание известного русского писателя А.П. Чехова: «Знаки препинания служат нотами при чтении». Как вы понимаете высказывание А.П. Чехова ?

*(Знаки препинания служат для придания тексту большей выразительности. Ведь нередко от того, как ты прочитаешь предложение, будет зависеть его смысл. И вообще без знаков препинания было бы очень сложно).*

**3. Разминка**

Прочитаем текст, по которому вам необходимо будет выполнить ряд заданий. (4 слайд) Текст сложно прочитать. Почему? (Не знаков препинания)

(1) Здесь, среди болот, поросших богатой растительностью, и глухих лесов, изгибаясь, пробирается тоненький ручеёк. (2)Так начинает Волга, самая большая река в Европе, свой далёкий путь. (3)Пройдя через несколько озёр, она набирает силу и разливается могуче, величаво.(4) Семь тысяч больших и малых рек несут Волге-матушке свои воды.

(5)Человек, путешествующий по Волге, не перестаёт удивляться красоте её берегов, разнообразных, живописных. (6)В верховьях сжимают реку жёлто-красные сосновые леса, наполняя воздух запахом сосны. (7)Живописен правый берег, гористый, круто обрывающийся к реке, прорезанный глубокими долинами. (8)Ближе к югу, где-то после Саратова, заросли уступают место хлебам, уходящим в бесконечную даль.

- У вас на партах находятся карточки с распечатанными заданиями, приступим к их выполнению.

Решение учебных задач по вариантам:

***Задания***

1.***Расставить в тексте пропущенные запятые. (Проверка: 5 слайд)***

2.***Сделать транскрипцию слов:***

1. Вариант: изгибаясь, далёкий
2. Вариант: берегов, югу

(объяснить, почему в последнем слове звуков больше, чем букв).

3. ***Выписать из текста слова с чередующимися гласными в корне*** (поросших, растительностью, пробирается, набирает, заросли). Орфограммы обозначить.

4. ***Заменить*** слово *пробирается* (предложение 1) стилистически нейтральным синонимом (протекает).

5***. Выписать***

1 вариант: из первого абзаца три словосочетания по одному на каждый вид синтаксической связи.

2 вариант: из второго абзаца три словосочетания по одному на каждый вид синтаксической связи.

6. ***Записать номера предложений***, в которых есть деепричастные обороты.

**4. Синтаксический разбор предложения 1 (у доски).**

- Как вы думаете, почему для синтаксического разбора взято именно это предложение?

*(На предыдущих уроках мы изучали разные виды обособления в предложениях и правила постановки запятых при обособленных членах).*

**5. Фронтальный опрос.**

1. Какие члены предложения называются обособленными?

*(Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными).*

2. Назовите известные вам обособленные члены предложения.

*(Обособленные определения, обособленные приложения, обстоятельства, а также к обособленным членам предложения относятся уточняющие члены).*

3. Какие члены предложения можно отнести к обособленным определениям?

*(Причастный оборот, одиночное причастие, прилагательное).*

4. Что относится к обособленным обстоятельствам?

*(Деепричастный оборот, одиночные деепричастия; обстоятельства, выраженные существительными с предлогами).*

5. Что такое уточняющие члены предложения?

*( Второстепенные члены, которые служат для конкретизации значений других членов предложения).*

**6.Проверка домашнего задания** (составить 5-6 предложений с обособленными членами по картине Б. В. Щербакова «Русь подмосковная»)

**7. Применение теоретических сведений на практике**

***Задание 1:*** записать предложения, вставив в них обособленные члены, расставить знаки препинания, рассказать об обособленных определениях, используя материал задания.

1. *Юный лес,****в зеленый дым одетый,****/Теплых гроз нетерпеливо ждет. (*Обособленное определение, выраженное причастным оборотом.)

*(А. Толстой)*

2. *На ручей,****рябой и пестрый****, за листком летит листок. (*Обособленное определение, выраженное одиночными прилагательными).*(Н. Некрасов)*

3. *Яблонька,****цветущая красавица****, глядела в распахнутое настежь окно.*(Обособленное распространённое приложение.)*(Л. Леонов)*

*4.****Перепачканный краской,****малыш выглядел смешно.* (обособленное определение, имеющее обстоятельственное значение).

*5. Мы****, квалифицированные врачи,****обязаны помогать людям.* (обособленное приложение).

**Вывод**

*Обособленные определения и приложения выделяются на письме, если:*

*- относятся к личному местоимению;*

*- стоят после определяемого слова;*

*- стоят перед определяемым существительным, если имеют добавочное обстоятельственное значение или отделены от определяемого другими членами предложения.*

**Задание 2:** записать предложения, проверив правильность или неправильность постановки знаков препинания; рассказать об обособленных обстоятельствах, используя материал задания

**Проверьте расстановку знаков препинания в предложениях, объясните её правильность и неправильность**.

1.*Он работал на поле, спустя рукава*. ***(Запятая не нужна; фразеологизм).***2.*Данко бросился вперёд, высоко держа горячее сердце****,****и****,****освещая им путь.****(Запятые не нужны, однородные деепричастные обороты).****3. Под облаками****,****заливая воздух серебряными звуками****,****дрожали жаворонки.****(Правильно).****4. На другое утро, несмотря на упрашивание хозяев, Дарья Александровна* *собралась ехать.*

***(Не хватает запятой после слова «утра» и после «хозяев», т.к. есть обстоятельство с предлогом несмотря на).***

**Вывод**

*Обособленные обстоятельства выделяются на письме, если это:*

*- одиночные деепричастия и деепричастные обороты;*

*- обстоятельства с предлогом****несмотря на****, имеющим уступительное значение.*

**Задание 3:** собрать «рассыпавшиеся» предложения, расставить в них знаки препинания; рассказать об уточняющих членах предложения, используя материал задания. (Слайд 6)

**Конструирование предложений.**

**Собрать «рассыпавшиеся» предложения**

1. Половодья, весной, с, сейчас, опасением, мы, ранней, ждем.

2. Туман, над, поднялся, в, лугом, низине.

3. Языки, например, не, склонения, имеют, некоторые, английский.

4. Изучаем, то есть, мы, предложении, науку, о, словосочетании, и, синтаксис.

**Ответ**

1. Сейчас, **ранней весной**, мы с опасением ждем половодья. 2. Над лугом, **в низине**, поднялся туман. 3. Некоторые языки, **например английский**, не имеют склонения. 4. Мы изучаем синтаксис, **то есть науку о словосочетании и предложении.**

**Вывод**

*Уточняющие члены предложения необходимы для конкретизации значений других членов предложения. Чаще всего как уточняющие употребляются обстоятельства места, времени. Такие члены предложения присоединяются к уточняемым при помощи союзов «то есть», «или (= то есть)». При них часто употребляются слова особенно, например, даже и др.*

**8. Обобщение усвоенного.**

(задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ).

- Теперь попробуйте решить самостоятельно такие тестовые задания:

**Задание 1(слайд 7):**В каких предложениях не соблюдается требование к построению предложений с деепричастным оборотом?

***1.****Качнув берёзку, с неё посыпались жёлтые листья.*

**2.***Взобравшись на гору, перед нами открылся чудесный вид.*

*3. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего.*

**Вывод.***Действие, обозначенное деепричастным оборотом, должно указывать на действие подлежащего.*

**Задание 2 (слайд 8):** В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

**Там горы (1) отступив немного назад (2) дали место неширокой полосе (3) покрытой ровными камнями (4) обточенными прибоем.**

1)1,2 2)1, 3 **3)1,2,3,4** 4)3,4

**9. Подведение итогов урока**

Поделимся впечатлением о нашем уроке.

Сегодня на уроке:

- мне больше всего понравилось…

- мне было интересно…

- я понял, что…

Своей работой на уроке:

- я доволен, потому что…

- не совсем доволен, потому что…

**10. Домашнее задание**

1. Написать сочинение-миниатюру на тему «Весна пришла», используя предложения с обособленными членами

2. Выписать из любого литературного произведения 6 предложений с обособленными членами предложения.