**НОД с использованием технологии ТРИЗ в старшей группе.**

**Тема «Одежда».**

**Цель мероприятия:** расширять и систематизировать знания об **одежде**: видах **одежды**, тканях, из которых шьют **одежду**. Обогащать активный словарь детей за счет слов, обозначающих виды **одежды**, название тканей.

**Задачи мероприятия:**

* Дидактическая:

- формировать представления детей об **одежде**, ее назначении;

- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «**Одежда***»*;

- расширять кругозор, познавательную деятельность

* Воспитывающая:

- воспитывать культуру общения и поведения на занятиях;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

 - воспитывать самостоятельность и волю.

* Развивающая:

- развивать речь, умение анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения;

- развивать внимание, память и мышление;

- развивать умение находить оптимальные решения.

* Социализирующая:

- приобщение к нормам и ценностям общества;

- обучение общению.

**Материалы и оборудование:** музыкальное сопровождение, лоскутки разной ткани: ситец, лен, шелк, драп, кожа, плащевая ткань: «болонья», мех; бумажные салфетки; емкости с водой; символы времен года: снежинка – зима, солнышко – лето, лист (одна сторона зеленая, другая оранжевая) - весна, осень; иллюстрации видов одежды (спортивная, домашняя., нарядная и пр.) и специальной одежды (пожарного, повара, водолаза и пр.).

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Куртки, брюки, пальто и штаны,

Платья, юбки человеку нужны.

Все, что мы надеваем, **одеждой зовется**.

И название это запомнить придется.

Для чего человеку **одежда нужна**?

Укрывает от дождика, ветра она,

Согревает в морозы, защищает в жару,

От прохлады избавит она поутру.

Только, чтобы служила подольше **одежда**,

Содержать ее нужно опрятной и свежей.

Чистить, гладить, стирать и сушить,

Поносить, а потом аккуратно сложить.

Воспитатель: О чем это стихотворение?

Дети: Одежде.

Воспитатель: Из чего шьется одежда?

Дети: Ткани.

Воспитатель: Посмотрите, что у меня? Кусочки ткани! Ещё их можно назвать лоскутки ткани. (Выкладывает на стол). Возьмите себе любой лоскуток ткани.

Рассмотрите ткань, расскажите о ней: какая она, что из нее можно сшить.

*Дети берут лоскутки ткани.*

Воспитатель: У меня ткань тонкая, холодная на ощупь, зеленого цвета, это – шелк. Из шелка можно сшить нарядное платье, юбку, блузку.

*Дети определяют и называют ткани и что из них можно сшить* (ситец, лен, шелк, драп, кожа, плащевая ткань: «болонья»; мех).

Воспитатель:Чем ткани отличаются друг от друга?

Дети: Ткани отличаются друг от друга: по цвету, по фактуре (на ощупь: тонкая, толстая, ворсистая, гладкая); по весу (легче – шелк, тяжелее – драп).

Воспитатель: Поиграем в игру «Найди пару». Встаньте в пары, у кого одинаковая ткань.

*Дети находят себе пару.*

Воспитатель: А теперь представьте, что пошел дождь.

*«Опыт».*

Воспитатель предлагает каждой паре детей провести опыт: подложить под один из своих лоскутков ткани бумажную салфетку и налить сверху на ткань воды, второй лежит рядом.

*Дети выполняют задание воспитателя и делают выводы.*

Воспитатель: Если одежда из ситца, то человек под дождем промокнет, из шелка, тоже. Какую нужно взять ткань, чтобы человек остался сухим?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, плащевую ткань, кожу. Какую одежду шьют из этой ткани, почему?

Дети: Вода не может промочить плащевую ткань и кожу.

Воспитатель: А что случилось с остальными лоскутками?

Дети: Они намокли.

Воспитатель: В какое время года мы носим куртку, плащ, накидку от дождя, ветровку?

Дети: Осенью или весной.

Воспитатель: Весной и осенью мы носим верхнюю одежду. Ее еще называют демисезонной, то есть эту одежду носят весной и осенью. А, какие времена года вы еще знаете?

Дети: Зима, лето.

*Игра «Времена года».*

Воспитатель: У меня на столе лежат символы времен года: снежинка – зима, солнышко – лето, лист (одна сторона зеленая, другая оранжевая) - весна, осень. Разложите ткань к символам по временам года.

*Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Давайте, посмотрим, правильно ли вы выполнили задание? Какая ткань? Подходит ли она к этому времени года? Как можно назвать одежду, сшитую из этой ткани?

Дети: Летняя, зимняя, демисезонная.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам встать в круг и поиграть.

*Физкультминутка «Моль».*

Моль, моль, моль - это вредная букашка,

Моль, моль, моль - усатый таракашка,

Моль, моль, моль - это маленький жучок,

Который, поедает все вдоль и поперек.

Моль, моль, моль - съела папины штанишки,

Моль, моль, моль - съела мамино пальто,

Моль, моль, моль - все поела в доме книжки,

Надела пальто и пошла в кино.

*(На слова «моль, моль, моль» дети поочередно хлопают в ладоши или топают ногами).*

Воспитатель: Вы знаете, как оберегать одежду от моли?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, верно, есть специальные защитные средства. А теперь давайте порассуждаем, вам надо придумать ситуации, которые начинаются со слов «Что будет, если…» Например, «Если летом носить меховую шапку, то…»

Дидактическое упражнение *«Что будет, если…»*

Поощряется оригинальность ответов.

- Что будет, если летом носить меховую шапку?

- Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

- Что будет, если в дождь обуться в тапочки?

- Что будет, если в жару не надеть панамы?

- Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

- Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

Воспитатель: Ребята, мы узнали, из чего делают **одежду** и в какое время года в какой надо одежде ходить, а теперь подумайте и скажите, какая бывает **одежда по назначению**?

*Показ иллюстраций: «Виды одежды».*

Ответы детей.

Воспитатель: Чем отличается **одежда**, в которой вы занимаетесь спортом, от той, в которой вы идете в гости?

 Ответы детей.

Значит, спортивная **одежда** нам нужна для занятий спортом, а чем она отличается от нарядной **одежды**?

 Ответы детей.

Какой должна быть домашняя **одежда**?

 Ответы детей.

Воспитатель: Но существует еще и специальная одежда

*Рассматривание иллюстраций специальной одежды.*

 Воспитатель: Кто это?

Дети: Пожарный, повар.

Воспитатель: Как вы догадались? Почему у пожарного именно такая рабочая одежда? От чего она защищает?

Дети: Это спецодежда, она защищает от огня, не горит.

Воспитатель: Зачем повару для работы нужен халат?

Дети: Он работает с продуктами и чтобы не запачкать свою одежду, чтобы микробы не попали на продукты, надевает халат.

Воспитатель: Колпак?

Дети: Чтобы волосы не попали в пищу.

*Дети называют профессии и рассказывают о том, почему, например, у водолаза такая одежда.*

Воспитатель: Молодцы, вы много знаете об одежде, а теперь немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика *«****Одежда****».*

Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.

Воспитатель: Молодцы, одежду нужно обязательно стирать и гладить. Правильно за ней ухаживать и тогда она прослужит долгое время.

 Мы с вами славно потрудились, вспомните, о чем мы говорили и что делали? Что интересного вы узнали?

Ответы детей.

**Ожидаемый результат:** у детей сформировано представление об одежде, ее назначении, видах и особенностях материала, из которого шьют одежду; сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности; дети умеют анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения; находят оптимальные решения; приобщены к нормам и ценностям общества.