**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда»**

**Профилактика асоциального поведения воспитанников (из опыта работы)**

Тымчишин Л.С., воспитатель

На современном этапе, проблема здоровья подрастающего поколения является одной из самых актуальных для современного общества. Здоровье складывается из нескольких компонентов: психическое, физическое, социальное, нравственное.

Асоциальное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, психологов, педагогов. Что же такое асоциальное поведение?

 Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающие в форме безнравственных или противоправных деяний. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность, побеги из дома, систематические пропуски занятий в школе, ложь, вымогательство, кражи, беспорядочные половые связи, ненормативная лексика, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения, трудности социальной адаптации. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи, школы и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития воспитанников. Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована любая профилактическая работа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;

- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений и негосударственных организаций, и семьи;

- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защиты подрастающего поколения.

Главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

***комплексность*** – предупреждение асоциального поведения должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы процесса развития ребенка, т. к. существует необходимость формирования у детей представлений об абсолютной опасности и недопустимости любых форм «одурманивания» и отношения к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для благополучного существования;

***природосообразность*** (т. е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;

***опережающий характер воздействия*** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т. е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

***конструктивно-позитивный характер воздействия*** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

 ***принцип запретной информации*** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

 А теперь расскажу о своей работе с детьми с асоциальным поведением. В последние годы у нас в группе было много воспитанников с асоциальным поведением. И чтобы получить устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения нежна системная работа всех участников воспитательного процесса- воспитатель, социальный педагог, психолог, классный руководитель.

 Главная задача профилактической работы, которая стояла перед воспитателем – это найти понимание, общий язык к трудному ребенку, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, а также способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение.

 Сейчас я приведу пример одной из воспитанниц своей группы. Эта девочка проживала у нас с первого класса, всегда и во всем была активная, участвовала во всех школьных и интернатских мероприятиях, готова была на добрые поступки и дела. Однако ее жизненный опыт еще мал, поэтому трудно оценить поступки с позиции «хорошо-плохо». И когда что-то происходило не по ее, она своими плохими поступками делала так, чтобы привлечь внимание к себе окружающих, сверстников, всегда быть в центре внимания и думать, какая я крутая! Она пропускала уроки без уважительной причины, обманывала родителей и воспитателей и.т. д.

 Очень много было у нас воспитанников с асоциальным поведением из села Нори. Эти дети всегда очень рано уезжали на каникулы, поздно приезжали, постоянно уходили с уроков без причины, нарушали режим интерната. Эффективность воспитательно-профилактической работы в группе является результатом огромного труда.

Ясчитаю, что профилактическая работа в группе должна проводиться регулярно и целенаправленно, так как единичные бессистемные мероприятия не смогут сформировать стойкие правильные убеждения. Я, как воспитатель группы№5 в своей работе с детьми с асоциальным поведением использовала и использую различные формы и методы индивидуальной профилактической работы.

**1**.Изучаю индивидуальные особенности, занятость воспитанников в свободное от уроков время.

Все воспитанники моей группы посещают спортивные секции, клубы, кружки, консультации. Старшие воспитанники посещают секцию «Планета здоровья», спортивный клуб «Феникс», Секция «Кроссфит», «Мини-футбол», «Национальные виды спорта». Посещение этих и других занятий держу на контроле.

**2**.Для детей «группы риска» составила индивидуальный план работы, которым пользуюсь на протяжении всей работы. В этот план работы включила и провела такие беседы: «Мои права, мои обязанности», «О вреде алкоголя на детский организм», «О нарушении порядка проживания в интернате», «О вреде курения» и.т.д.

**3.**Заведены тетради девиантного поведения, в которых я записываю проступки воспитанников, а также записываю темы бесед, которые я провела с воспитанником в рамках профилактической работы.

**4**.Вовлекаю воспитанников в спортивную, трудовую, творческую деятельность. Очень много интересных мероприятий проводила в интернате. Традиционными уже стали такие спортивные мероприятия как соревнования по мини-футболу, Национальные виды спорта, военно-спортивная игра на свежем воздухе «Зарничка», спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Веселые старты».

**5**.Те воспитанники, которые пропускают уроки без уважительной причины, поздно приезжают на учебу составляем с администрацией школы письма для родителей и отправляем их в администрацию поселка или в ЗАО «Ныдинское» в котором работают родители.

**6.**Привлекаю к работе социальных педагогов, психологов. Те дети, совершившие плохой поступок вызываются на совет профилактики, который проходит в нашей школе.

**7**. Трудновоспитуемые дети ежедневно под моим наблюдением. Если ребенок прогулял уроки или плохо вел себя во время урока по телефону ставлю в известность родителей.

**Психологические аспекты, которые нужны для работы с детьми асоциального поведения.**

Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями. Не ставьте на ребенке крест. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение. Беседу всегда начинайте с дружеского тона. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.

 Я считаю, что для достижения успеха в вопросах профилактики в работе с воспитанниками необходимо главный упор делать на развитие личностных качеств и социальных навыков. Обучать детей новым нормам поведения. Формировать у них стрессоустойчивость. Воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Дети учатся жить у жизни: Если ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть. Если ребенок живет во вражде, он учится - быть агрессивным. Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым. Если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины. Если ребенок растет в терпимости – он учится понимать других. Если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым. Если ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей. Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире. Если ребенка хвалят – он учится быть благородным.