**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. Б.Е. КАБАЛОЕВА**

**Утверждаю**

зав. отделом ПМО

Хадзарагова М.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инновационные технологии обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования для детей 5-6 лет.**

Составитель: педагог дополнительного

образования Абаева А.М.

Владикавказ 2020

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояния в другое. Соответственно под инновационными технологиями в образовательном процессе понимается создание нового, ранее не существующего компонента. В нашем случае, это наша школа «РЭР». Куда дети первый раз пришли, столкнулись с новыми требованиями, правилами, формами работы. То есть всё это для них ново. Да в детских садах проводятся занятия, но мы создаём максимально приближенные условия работы как в общеобразовательных школах. Для того чтобы при поступлении в школу ребёнок уже владел: правилами поведения, правильной организацией работы в школе. По нашим наблюдениям, а так же, по отзывам родителей, у детей прошедших подготовку в школе легче проходит адаптационный период. Они более коммуникабельны.

**Основные виды инновационных технологий, применяемых в дополнительном образовании:**

1. **Здоровьесберегающие технологии:** основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются:
* спортивные праздники;
* физкультминутки на занятии;
* дыхательная гимнастика,офп, элементы хореографии, музыкальное развитие (это все «воплощается в жизнь» на занятии ритмики благодаря педагогу Алине Юрьевне и аккомпаниатору Диане Григорьевне, которая разучивает с детьми тематические песни, а также прививает любовь к музыке);
* пальчиковая гимнастика (у нас есть методичка по пальчиковой гимнастике, из опыта работы Тамары Артёмовны, которая активно применяла её во время своего занятия);
* экскурсии.
1. **Игровые технологии**

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете федеральных государственных образовательных стандартов личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,которые помогают выделять характерные признаки предметов:

* то есть учат сравнивать;
* которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
* которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
* которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

1. **Проектная деятельность:** её смысл заключается в создании проектной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. На примере школы «РЭР» скажу, что мы стараемся принимать участие в тех проектах, которые нам предлагаются, согласно нашему возрасту, (проект Т.Н.)
2. **Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Всё это чётко можно проследить на занятиях педагогов школы «РЭР».
3. **Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия. У нас в школе, благодаря профессиональной работе Ирины Таймуразовны с этим проблем нет, то есть если вдруг у кого-то из детей возникают какие либо проблемы по адаптации, мы обращаемся к психологу. Это, кроме того, что запланирована по плану: диагностика в начале и в конце учебного года, а также тематические занятия.
4. **Информационные технологии:**  Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.
5. **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. Методы и приемы организации исследовательской  деятельности:
* наблюдения;
* беседы;
* дидактические игры;
* моделирование ситуаций;
* трудовые поручения, действия.
1. **Личностно-ориентированные технологии:** цель данной технологии — создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и педагогом, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.
2. **Работа с родителями:**  полноправное участие семьи в воспитательном и образовательном процессах. Значение семьи для развития ребёнка в раннем детстве нельзя переоценить. Из опыта работы нашей школы, скажу, что мы стараемся понять отношение родителей и детей. Общение с родителями проводится в разных формах:
* общие родительские собрания, где родители знакомятся в краткой и доступной форме с программой школы, с педагогами;
* семинары – практикумы (проводимые психологом). Такая форма работы целесообразна тем, что родители не только получают полезную теоретическую информацию по интересующим вопросам, но и закрепляют её на практике, («Манипулятивное поведение у детей», «Природа детской агрессии и особенности обращения с ней», «Влияние семейной системы на воспитание и познавательную сферу ребёнка»;
* совместная деятельность: педагог-ребёнок-родитель;
* консультации по группам и индивидуально. Они могут быть плановыми и неплановыми, т.е. стихийно возникающие по инициативе одной из сторон.

В заключении хотелось бы сказать, чтобы родители делали правильный выбор в той или иной ситуации. Ну, в нашем случае это выбор подготовительной школы. Так как зачастую люди думают, чем дороже, тем эффективней, но это глубокое заблуждение. Во всяком случае, в сфере образования. Ну конечно не считая индивидуальной формы обучения. Так же не маловажным фактором при подготовке детей к школе является ситуация успеха. Чтобы ребёнок хотел заниматься, каким – либо видом деятельности – учёбой, рисованием, игрой – она должна приносить ему удовлетворение, связанное с переживанием успеха.Самое главное, на что мы ориентируем родителей, это то, что какими бы ни оказались успехи вашего ребёнка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый!