**Методическая разработка урока русского языка**

**в 3 классе**

**Тема урока:**«Падеж имен существительных»

**Цель урока:**

* создание условий для формирования умения определять у существительного падеж по вопросу и слову-помощнику.

**Задачи:**

- ***личностные УУД:*** способствовать формированию интереса к учебной деятельности;

- ***регулятивные УУД:*** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления;

- ***коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; способствовать воспитанию культуры учебного труда, созданию творческого и благоприятного микроклимата в коллективе.

- ***познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Оборудование:**учебники, тетради, карточки-задания (тест-самоконтроль), карточки-задания «Допиши стихотворение» (разноуровневые), карточки-задания с деформированным текстом, офтальмотренажер.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

- Ребята, умеете ли вы преодолевать трудности? Поднимите руку те, кто уверен, что он справится со всеми заданиями, какими бы трудными они не были. А трудности можно преодолеть, если человек все делает с хорошим настроением, с уверенностью в своих силах и рядом с ним верные друзья. Прислушайтесь к себе и определите свое настроение.

*(Определение настроения)*

Сели ровно и плечи расправили,

Ноги вместе все дружно поставили,

Наклонив тетрадь слегка,

Держит левая рука.

Правой ручку надо взять,

Приготовиться писать. (Дети записывают число)

1. **Актуализация прежних знаний.**

Минутка чистописания.

(Пальчиковая гимнастика)

- Сегодня на уроке мы напишем букву, которая обозначает согласный твердый глухой звук, который имеет звонкую пару –з-. (-с-)

А для чего нам нужна минутка чистописания?

1. **Определение темы урока.**

- Для того, чтобы узнать тему урока, вы должны ответить на мои вопросы. Первая буква каждого ответа входит в название нашей темы.

*Вопросы:*

1. Член предложения, который отвечает на вопросы «Кто?», «Что?» и при разборе подчеркивается одной чертой? *(Подлежащее)*
2. Первая буква алфавита *(А)*
3. На какую букву оканчивается приставка в слове «подбежал»? *(Д)*
4. В форме какого числа стоят имена существительные «школа», «ученица», «пенал»? *(Единственного)*
5. Эта буква обозначает всегда твердый шипящий согласный звук, который имеет пару «ш». *(Ж)*
6. Гласная буква, которая пишется в сочетаниях «жи», «ши». (И)

*(ПАДЕЖИ)*

А чтобы отгадать остальные два слова, ответьте, в какой форме всегда употребляются имена существительные «молоко», «кофе», «пальто»? (Е Ч)

*(ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)*

- Какова цель нашего урока? *(Грамотно, красиво писать. Дружно работать. Беречь здоровье.)*

- Поднимите руку, кто готов работать, узнать на уроке что-то новое, интересное.

- Что нам нужно, чтобы достичь цели урока?

*(Внимание, аккуратность, умение слушать, терпение, знание, самостоятельность, поддержка друга).*

- А чтобы узнать нашу языковую тему, предлагаю вам словарную работу.

1. **Словарная работа.**

Картинный диктант с последующей проверкой.

- Обозначьте ударения в записанных словах и подчеркните ошибкоопасные места.

- Что объединяет эти слова?

- На какие две группы можно разделить эти слова?

Определение языковой темы «Братья наши меньшие».

1. **Проверка знаний учащимися падежей и падежных вопросов с помощью теста-самоконтроля. (Работа в паре)**

**-**У вас на партах лежат карточки с тестом-самоконтролем. Вам нужно соотнести названия падежей с их падежными вопросами. Если задание будет выполнено правильно, с обратной стороны карточки получится картинка.

*(Учащиеся выполняют тест)*

- Назовите по порядку падежи вместе с вопросами.

- Почему у нас два вида падежных вопросов?

*Изменение по падежам слова «кошка» (у доски)*

*(Гимнастика для глаз)*

- Стали, руки за спину, посмотрели на дальнее дерево, на носик, на дерево, на носик, зажмурились, удивились, сели.

1. **Воспроизведение учащимися знаний и способов действий.**

*Восстановление деформированного текста (Работа в группах)*

- Выполнив следующее задание, вы узнаете еще несколько интересных фактов из жизни кошек. У вас на парте лежат карточки с деформированным текстом. Прочитайте предложения и составьте из них текст, ориентируясь на падеж существительного «кошка». Это слово должно следовать в предложениях в порядке склонения, т.е. от И.П. до П.П. по порядку.

***Домашняя кошка с давних пор живет рядом с человеком.***

***Она произошла от дикой кошки.***

***Многие народы поклонялись домашней кошке.***

***В Египте кошку считали священным животным.***

***На Руси также дорожили кошкой.***

***О кошке сложили много легенд и сказок.***

- Прочитайте то, что у вас получилось. Как можно назвать эти предложения? Докажите, что это текст. Определите тип этого текста. Что узнали нового?

*Синтаксический разбор предложения:****Многие народы поклонялись домашней кошке.***

*Физкультминутка.*

1. **Закрепление знаний и способов действий.**

*Работа по учебнику.*

*Гимнастика для глаз (офтальмотренажер)*

1. **Выполнение упражнений творческого типа (дифференцированное).**

Восстановить стихотворение, вставив в него слово «кот» в разных падежах (I вариант) и слово «кот» вместе с подходящими по смыслу предлогами (II вариант)

***У норы добычи ждёт,***

***Притаившись, серый (кот).***

***Мышь осталась без хвоста,***

***Вырываясь от (кота).***

***А теперь и за версту***

***Не приблизится к (коту).***

***Крыса старая - и та,***

***Видя грозного (кота),***

***Удерёт в нору под дом,***

***Чтоб не встретится с (котом).***

***Там дрожит и в темноте***

***Вспоминает о (коте).***

- Какие трудности вы испытывали при выполнении работы?

1. **Итог урока.**

- Если вы хотите узнать побольше о кошках, вы можете обратиться в библиотеку и посмотреть в энциклопедии.

- Ребята, давайте вспомним, что мы повторяли сегодня на уроке? Чему учились на уроке?

*- Сегодня на уроке я…….*

- С каким настроением вы уходите с урока?

- Урок прошел плодотворно, поставленной цели мы достигли и говорим всем «СПАСИБО»!

1. **Домашнее задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кот****» в разных падежах, определить падежи.*  У норы добычи ждёт,  Притаившись, серый \_\_\_\_\_\_  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от \_\_\_\_\_\_  А теперь и за версту  Не приблизится к \_\_\_\_\_\_  Крыса старая - и та,  Видя грозного \_\_\_\_\_\_  Удерёт в нору под дом,  Чтоб не встретиться с \_\_\_\_\_\_  Там дрожит и в темноте  Вспоминает о \_\_\_\_\_\_ | ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кот****» в разных падежах, определить падежи.*  У норы добычи ждёт,  Притаившись, серый \_\_\_\_\_\_  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от \_\_\_\_\_\_  А теперь и за версту  Не приблизится к \_\_\_\_\_\_  Крыса старая - и та,  Видя грозного \_\_\_\_\_\_  Удерёт в нору под дом,  Чтоб не встретиться с \_\_\_\_\_\_  Там дрожит и в темноте  Вспоминает о \_\_\_\_\_\_ |
| ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кот****» в разных падежах, определить падежи.*  У норы добычи ждёт,  Притаившись, серый \_\_\_\_\_\_  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от \_\_\_\_\_\_  А теперь и за версту  Не приблизится к \_\_\_\_\_\_  Крыса старая - и та,  Видя грозного \_\_\_\_\_\_  Удерёт в нору под дом,  Чтоб не встретиться с \_\_\_\_\_\_  Там дрожит и в темноте  Вспоминает о \_\_\_\_\_\_ | ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кот****» в разных падежах, определить падежи.*  У норы добычи ждёт,  Притаившись, серый \_\_\_\_\_\_  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от \_\_\_\_\_\_  А теперь и за версту  Не приблизится к \_\_\_\_\_\_  Крыса старая - и та,  Видя грозного \_\_\_\_\_\_  Удерёт в нору под дом,  Чтоб не встретиться с \_\_\_\_\_\_  Там дрожит и в темноте  Вспоминает о \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кошка»****в разных падежах, определить падежи.*  1.Домашняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     с давних пор живет рядом с человеком.  2.Она произошла от дикой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Многие народы поклонялись домашней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.В Египте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_считали священным животным.  5.На Руси также дорожили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сложили много легенд и сказок. | ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кошка****» в разных падежах, определить падежи.*  1.Домашняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     с давних пор живет рядом с человеком.  2.Она произошла от дикой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Многие народы поклонялись домашней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.В Египте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_считали священным животным.  5.На Руси также дорожили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сложили много легенд и сказок. |
| ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кошка****» в разных падежах, определить падежи.*  1.Домашняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     с давних пор живет рядом с человеком.  2.Она произошла от дикой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Многие народы поклонялись домашней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.В Египте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_считали священным животным.  5.На Руси также дорожили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сложили много легенд и сказок. | ***Карточка 2***  *Восстановить стихотворение, вставив в него слово «****кошка****» в разных падежах, определить падежи.*  1.Домашняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     с давних пор живет рядом с человеком.  2.Она произошла от дикой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Многие народы поклонялись домашней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.В Египте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_считали священным животным.  5.На Руси также дорожили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сложили много легенд и сказок. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка 2***  *Определить падежи выделенных слов. Пронумеровать по порядку падежей.*  **Дело \_\_\_\_\_\_** словом не заменишь.  Славен человек не **словами \_\_\_\_\_\_\_\_\_**, а делами.  **Без труда \_\_\_\_\_\_\_** не выловишь и рыбку из пруда.  Мы радуемся**победе\_\_\_\_\_\_\_\_**спортсменов.  Я на дереве вижу **дятла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  Есть много пословиц **о труде\_\_\_\_\_\_\_\_**. | ***Карточка 2***  *Определить падежи выделенных слов. Пронумеровать по порядку падежей.*  **Дело \_\_\_\_\_\_** словом не заменишь.  Славен человек не **словами \_\_\_\_\_\_\_\_\_**, а делами.  **Без труда \_\_\_\_\_\_\_** не выловишь и рыбку из пруда.  Мы радуемся**победе\_\_\_\_\_\_\_\_**спортсменов.  Я на дереве вижу **дятла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  Есть много пословиц **о труде\_\_\_\_\_\_\_\_**. |
| ***Карточка 2***  *Определить падежи выделенных слов. Пронумеровать по порядку падежей.*  **Дело \_\_\_\_\_\_** словом не заменишь.  Славен человек не **словами \_\_\_\_\_\_\_\_\_**, а делами.  **Без труда \_\_\_\_\_\_\_** не выловишь и рыбку из пруда.  Мы радуемся**победе\_\_\_\_\_\_\_\_**спортсменов.  Я на дереве вижу **дятла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  Есть много пословиц **о труде\_\_\_\_\_\_\_\_**. | ***Карточка 2***  *Определить падежи выделенных слов. Пронумеровать по порядку падежей.*  **Дело \_\_\_\_\_\_** словом не заменишь.  Славен человек не **словами \_\_\_\_\_\_\_\_\_**, а делами.  **Без труда \_\_\_\_\_\_\_** не выловишь и рыбку из пруда.  Мы радуемся**победе\_\_\_\_\_\_\_\_**спортсменов.  Я на дереве вижу **дятла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  Есть много пословиц **о труде\_\_\_\_\_\_\_\_**. |