**Индивидуальное занятие по формированию психофизиологической базы речи через использование упражнений по развитию мелкой моторики для детей**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

**Тема. В путешествие с мишкой.**

**Цель.** Развитие речи ребёнка через использование упражнений по развитию мелкой моторики.

**Задачи:**

**Образовательные:** отрабатывать навык ручной умелости через использование упражнений по развитию мелкой моторики.

**Воспитательные:** воспитывать желание познать окружающий мир и выработать активность ребёнка на занятии.

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие через выполнение упражнения «Лягушата»; коррегировать и развивать диалогическую речь путём ответов на вопросы взрослого; коррегировать и развивать моторику рук путём выполнения упражнений «Сделай лучики», «Построй дорожку», «Сорви яблочки», «Выложи фигурку мишки»; продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения в полном объёме; коррегировать и развивать равновесие, быстроту двигательных реакций через выполнение имитационных движений в сопровождении стихотворного текста; коррегировать и развивать переключаемость внимания при выполнении речедвигательной гимнастики и упражнения «Продолжи ряд»; коррегировать и развивать зрительное восприятие путём дифференциации предмета по цвету.

**Оборудование.** Пеньки (3 штуки); шишки; листочки; запись музыки (пение птиц, шум воды); фланелеграф; картинный материал (шишка, ёлка, дом, мишка, ёжик, яблоко (3 штуки), лягушки (большая и маленькая), солнце (5штук), туча (5штук)); жёлтый круг; прищепки; дерево; шнурок для нанизывания яблок; камни (белые и чёрные); очки с заклеенными стёклами; «Чудесный мешочек с подарками» (мёд, кувшинка, яблоко).

**Ход занятия.**

(Ребёнок перешагивает через пеньки под слова логопеда)

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимаем ножки выше:

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали,

Сейчас сядем, отдохнём,

А потом играть пойдём!

(Ребёнок и логопед садятся перед зеркалом. Логопед показывает фланелеграф, на котором размещены картинки: шишка, ёлка, дом)

**Логопед:** Посмотри, какая интересная полянка. Мы с тобой попали в сказку. Что ты видишь?

**Ребёнок:** шишка, елка, дом.

**Логопед:** Давай с тобой поиграем в игру «У оленя дом большой».

(Выполнение имитационных движений в сопровождении стихотворного текста)

У оленя дом большой,

Он глядит в своё окошко,

Зайка по полю бежит,

В дверь к нему стучит:

Тук – тук дверь открой,

Там в лесу охотник злой

Зайка, зайка забегай,

Лапу мне давай.

**Логопед:** Книжка открывается – сказка начинается. Жил был мишка и звали его Топтышка. Целыми днями сидел он дома и не знал, чем же ему заняться? Решил он пойти погулять.

Солнышко – вёдрышко,

Взойди поскорей, освети, да обогрей!

(Логопед показывает жёлтый круг)

**Логопед:** Не просыпается солнышко, не открывает глазки. Посмотри, чего нет у нашего солнышка?

**Ребёнок:** Лучиков.

**Логопед:** Для того, чтобы солнышко проснулось, тебе нужно прикрепить лучики.

(Ребёнок прикрепляет прищепки)

**Логопед:** Солнышко проснулось и улыбнулось!

(Переворачивает солнышко стороной, где улыбается)

Давай и мы с тобой выполним артикуляционное упражнение «Улыбка»

(Выполнение артикуляционной гимнастики 3-5раз)

**Логопед:** Хорошо, а теперь продолжи ряд из моих картинок в такой последовательности: солнышко, тучка, солнышко, тучка и т.д.

(ребёнок выполняет задание под музыку звуки леса)

**Логопед:** Посмотрел Топтышка вправо, влево и пошёл дальше.

(Выполнение артикуляционного упражнения «Часики» 3-5раз)

Вдруг, слышит мишка, что под ёлкой кто-то шуршит. Присмотрелся, прислушался и увидел….Кого?

(На фланелеграф логопед помещает картинку ёжика)

**Ребёнок:** ёжика!

**Логопед:** Он бегает в траве по кругу: то в одну сторону, то в другую. Давай покажем, как бегает ёжик.

(Выполнение артикуляционного упражнения «Оближи губки» 3-5раз)

**Логопед:** Ёжик никак не мог собрать яблоки с яблони. Медведь решил ему помочь, а ты поможешь?

**Ребёнок:** Помогу.

(Нанизывание яблок на шнурок)

- Большое спасибо - сказал ёжик, но не мог бы ты отнести яблоки лягушатам, они их так любят! Топтышка согласился и отправился в путь.

Вдруг, он увидел болото, но через него не было переправы. Поможем ему?

**Ребёнок:** Да.

**Логопед:** Тебе нужно построить дорожку, используя только белые камушки.

(Логопед предлагает камушки двух цветов, а ребёнок по заданию строит дорогу под музыку шум воды)

**Логопед:** Топтышка быстро добрался по твоей дорожке до болота, спасибо тебе! А на болоте его уже ждали лягушки: Лягушка – папа и маленький лягушонок. Лягушка – папа квакал вот так: КВА, КВА, КВА…, лягушонок пел песенки вот так: ква, ква, ква. Сможешь ли ты догадаться с закрытыми глазками кто квакает: лягушка – папа или лягушонок?

(Логопед надевает ребёнку очки с заклеенными стёклами и произносит с разной силой и громкостью: КВА,КВА,КВА; ква, ква, ква, а ребёнок угадывает)

**Логопед:** Отлично, молодец! А теперь сама попробуй «поквакать». Как квакает лягушка – папа?

**Ребёнок:** КВА, КВА, КВА (громко).

**Логопед:** Как квакает лягушонок?

**Ребёнок:** ква, ква, ква (тихо).

**Логопед:** Как здорово ты справляешься со всеми заданиями! Нам с тобой пришло время пригласить Топтышку в гости. Для этого из геометрических фигур мы с тобой выложим фигуру медведя.

(Логопед достаёт из конверта пронумерованные фигуры, а ребёнок из них выкладывает числовой ряд до трёх. Затем, по образцу, составляет из них фигуру мишки)

**Логопед:** Справился наш Топтышка со всеми заданиями и поспешил домой. По дороге он подумал: «Если руки и голова делом заняты, то и скучать некогда!»

(Логопед и ребёнок встают из-за стола и подходят к пенёчкам)

**Логопед:** давай вспомним кто сегодня приходил к нам в гости?

**Ребёнок:** Мишка, ёжик, лягушка!

**Логопед:** Умница, давай поблагодарим наших гостей и подарим им подарки.

(Логопед достаёт «Чудесный мешочек», а ребёнок достаёт и дарит подарки гостям)

**Логопед:** Мне очень понравилось сегодня как мы путешествовали и выполняли задания вместе с Топтышкой!