***Познавательный интерес и пути его формирования***

Малышева Оксана Германовна

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Металлурговская средняя общеобразовательная школа»

**Познавательный интерес** - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является  присущим человеку от рождения.

Младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Особенность здоровой психики ребенка - познавательная актив­ность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построе­ние своей картины мира. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление познавательных интересов. Важно не упустить возможность развить познавательный интерес.

Анализ психолого- педагогической литературы и практической деятельности позволяет выявить основные показатели сформированности у детей познавательного интереса:  
\*определенный фонд ЗУНов, их качество и степень их обобщенности;  
\*уровень развития психических механизмов, лежащих в основе развития познавательного интереса: внимания, памяти, воображения;  
\*уровень развития мышления ученика, который определяется степенью сложности умственных  действий и операций (анализ. синтез, сравнение, обобщение, абстракция,  классификация, конкретизация…)

В условиях модернизации современного образования проблема активизации познавательной дея­тельности по-прежнему актуальна для современной школы. Ключевыми компетенциями в характеристике познавательных способностей и исследовательских умений учащихся  выделяем  следующие умения, приобретаемые детьми в учебной деятельности:  
Искать - это значит, уметь находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером.   
Думать *-* обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; выражать собственную оценку. Планировать свои действия *-*видеть цель, логику и последовательность действий в ходе выполнения решения, продумывать правильность и рациональность шагов, уметь рассчитывать свои силы и возможности.   
Сотрудничать *-* уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, быть терпимым к чужому мнению, уметь выстраивать свое доказательство, терпимо воспринимать критику, уметь слушать и договариваться, разрабатывать и принимать взятые на себя обязанности.   
Приниматься за дело *-* включаться в работу самостоятельно, нести ответственность в общем деле, уметь войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат. Адаптироваться *-* использовать новые подходы, нетрадиционные решения в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь использовать ранее полученные знания в новых условиях, стойко противостоять трудностям.

Развитие личности ученика предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в процессе обучения. Создание для этого условий - важная задача на всех ступе­нях системы непрерывного образования. Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду про­исходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащих­ся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, используя для этого различные мето­ды, формы и виды работы. Учение с увлечением раскрывает, мобилизует творческие способности ученика, активизирует позицию в обучении и одновременно существенным образом перестраивает его внутренний мир. Это позволяет рассматривать познавательный интерес в сопряженности с воспитанием мировоззрения, нравственности личности средствами учебной деятельности.

В своей практической деятельности по развитию познавательной активности у детей  решаем  следующие задачи:  
\*способствовать общему развитию детей, обогащению их интеллектуально-творческого потенциала;  
\*формировать самостоятельность и культуру мышления учащихся, развитие их исследовательских умений;  
\*поступательное совершенствование личности ребенка, поиск поля успешности для каждого учащегося;  
\*развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в команде.

Развивающее обучение выходит за пределы одной учебной дисциплины. Оно направлено на формирование личностных качеств, в том числе и таких качеств как *любознательность, трудолюбие,* *работоспособность, целеустремленность*, для которых в школьные годы определяющим является правильная организация познавательной деятельности. Итак, среди важнейших требований к организации познавательного процесса детей начальных классов в условиях развивающего обучения можно выделить:   
\*Гуманистическое отношение к детям, максимальный учет их индивидуальных особенностей, создание атмосферы, благоприятствующей их всестороннему развитию.   
\*Целенаправленность построения обучения с учетом его эффективности для общего развития детей.  
\*Стремление к обеспечению полного осознания детьми приемов учебной работы.             \*Использование разнообразных видов деятельности на уроке с целью переключения внимания учащихся в связи с его неустойчивостью.   
\*Включение новых знаний в практическую деятельность учащихся как необходимое условие их успешного усвоения.   
\*Сочетание игровой формы с учебным содержанием заданий, применяемых в обучении.  
  Важнейшим этапом в работе является системное составление *диагностических карт*. Выводы, которые делает учитель, используются для  планирования  корректной  индивидуальной работы, направленной на формирование умений и  усвоение знаний. Работа кропотливая. Диагностика предполагает тщательное фиксирование ошибок, допущенными детьми в самостоятельных и контрольных работах. Но труд себя оправдывает. Вовремя оказанная  педагогическая помощь ребенку  ведет к оправданному результату.  Педагог на этом этапе своей деятельности может оказать квалифицированную помощь, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.  
  Особо хочется отметить важность постоянного контроля своей педагогической деятельности, ее анализа, обдумывания выбора методов и средств обучения. Без самоанализа невозможна продуктивная деятельность педагога. Необходима постоянная корректировка своих действий.